**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О:** Шарафутдинова Зиля Хайдаровна

**Класс:** 7

**Предмет**: английский язык

**УМК:** Английский в фокусе для 7 класса (Spotlight-7)

**Авторы**: Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Podolyako, Julia Vaulina

**Тема модуля 8:** Проблемы экологии (Green issues)

**Тема урока:** Спасём нашу планету (Save the Earth)

**Тип урока:** закрепление знаний (комплексное применение знаний и умений)

**Используемые технологии:** здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная, критического мышления. **Приемы и методы:** прием «синквейн», метод сотрудничества, метод коммуникативный

**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная, коллективная

**Оборудование:**  - -Учебник « Английский в фокусе» для 7 класса. Авторы: Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Дж.Дули, О.Е.Подоляко. Москва. Express Publishing/ Просвещение, 2024.

- Проектор и экран, презентация, CD для работы в классе, карточки для индивидуальной работы

**Дидактическая задача:** развитие умения обсуждать проблему и предлагать свои пути решения проблемы.

**Цели урока:**

**обучающие: (ориентированные на достижение предметных результатов обучения):**

– освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме *«Экология»*;

- научиться вести разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях;

- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;

- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

**развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):**

– развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;

-развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), - развивать регулятивные УУД, в том числе умения решения проблемы, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

- развивать навыки работы с информацией;

- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;

- развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать познавательные интересы за рамками урока;

**воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения, формирование личностных УУД):**

– способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности;

- воспитывать культуру общения и сотрудничество через работу в группах

**Задачи:**

1. Активизация изученной ранее тематической лексики; мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме.
2. Развитие умения определять тему текста по заголовку и иллюстрациям (ознакомительное чтение)
3. Развитие умения искать в тексте заданную информацию (поисковое чтение)
4. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на тезисы (монологическая речь).
5. Развитие умения обсуждать проблему и предлагать свои пути решения проблемы.

**Языковой материал.**

* Фонетический: произношение таких слов, как environment, oxygen, pollution, cause, reduce, produce, breathe, acid, habitats, earth.
* Лексический: a power station/factory, toxic fumes, factory waste, polluted clouds, loss of natural habitats, air, air and soil pollution, breathing problems, fish and plants species dying, acid rain, burn petrol and coal, wipe out, poison, oxygen, sleet.

**Ход урока**

**1. Оргмомент – 2 мин**

**Приветствие: (Учитель приветствует обучающихся, проводит речевую разминку, просит детей ответить на вопросы, которые помогут им сформулировать тему урока)**

T: Hello, children!

S: Hello, teacher.

T: Sit down, please

T: I’m glad to see you! I hope you’re fine and in a good mood. I suppose that we ‘ll provide a fruitful work. Now remind me what day is it today?

S: Today is the fourth of May. It is spring now!

T: Very good. Who is absent today?

S: Everybody is here

T: I’m so happy that everybody is here and I hope we’ll have a good time at our lesson, now let’s start.

**II Постановка проблемы. Определение темы и целей урока – 4 мин**

T: Good, my children. I’d like to ask you a question: look at the window- is the weather nice today? Can you describe it?

St: Yes, the weather is good. The air is clean. But the streets are very dirty/ It’s wet and slippery.

T: Do you **like walking down clean and green** **streets?** Do you enjoy **drinking fresh water?** – S: Yes, we do

T: Do you **like to breathe fresh air**? - Yes, we do.

T: All of us **like clean air and fresh water**. How do we call the world around us?

St: We call it **– our environment!**

**T:** Very nice, my dear children

Look at the screen. The slogan of our lesson is: “Acid rains, Global Warming, Air, Water and Soil Pollutions – are some of the most serious environmental problems. BUT we must do everything to make our planet better, cleaner and safer place”. What we are going to talk about during our lesson?

**St**: I think that we will talk about ecological problems, wild animals, the food chain and what we can do to protect our environment.

**III.Систематизация изученных тем модуля.-1 мин. T:** Yes, you are right. Today we must sum up our knowledge which we have got from Module 8 in our student’s book. Let’s remember what were the main topics in Module 8.

**St:** The first topic was about ecological problems. The second topic was about eco-helpers. The third topic was about wild animals. The fourth topic was about donation. The fifth topic was about the Food chain.

**T:** Ok. Let’s talk about one of the most important problems in our life – Environment. You know that people all over the world are worried about it. They understand that the Earth is their common home, a big green home.

**IV. Фонетическая зарядка. Лексика по теме: «Спасем Землю»**c опорой на слайды посредством соотнесения слов**– 1 мин**

**T: Match the words.**

toxic fumes, factory waste, acid rain, natural habitats, soil pollution, plant species, solar power

**V. Этап включения в систему знаний и повторения- 2мин. T: Now, please, look at the picture and try to describe it Listen very attentively. You can add. (Ученики описывают картинку)**

**St:** In the picture 1 I can see a power station, factory, toxic fumes, factory waste.

**St:** In the second picture I can see factory waste and polluted clouds.

**St:** In the third picture I can see loss of natural habitats, air, water and soil pollution, breathing problems, fish and plant species dying, acid rain.

**VI.Аудирование. Работа с лексикой. Чтение. – 10 мин. T: Now, listen to the text and complete it with the missing words, read and after that translate the phrases into Russian**

1. • Cars burn petrol –

1. • Power stations emit toxic fumes –
2. • This pollution is gathered in clouds –
3. • This pollution lands on trees –
4. • Sleet –
5. • It wipes out fish –
6. • It poisons trees –
7. • It has been trying to reduce –
8. • Solar power –

**VII. Монологическое высказывание. -5 мин**. **The next task is to try to answer the following questions and retell the text. What have you learned from the text (ответы на вопросы и пересказ текста).**

What acid rain is & what causes it?

Cars, factories and power plants cause air pollution which is gathered in clouds. These clouds carry this pollution, which makes acid rain, long distances. When it rains, snows or тwhen there is fog or sleet, the atmosphere becomes polluted.

What its effects are?

The rivers, seas, and soil become polluted. As a result, lots of fish and plant species are poisoned or wiped out. People also have breathing problems.

What governments are doing & what we can do?

Governments are trying to reduce air pollution and are making industries use new technologies

**VIII. Динамическая пауза. Физкультминутка. - 2 мин.**

T: To live in a safe beautiful world it is a great gift. Do not worry, be happy like in a popular song. And to be happy means to live in a useful cooperation with our neighbours: wild animals. And now we’ll have a little warm-up with wild animals on the screen.

**IX. Развитие навыков монологической речи, активизация мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение (7 минут)**

T: Many people like to live in cities. They like big houses, busy streets and cars. But they also love nature. During their vacations they go to the woods, to the seaside or spend a good time in the country. They like to watch animals, birds in the forest or in the fields.

a) What interesting things can you see when you go for a walk in the woods or in the fields? Have you ever seen animals in the forest?

b) And what can you see when you walk near a lake or a river?

c) What interesting things would you tell us? Other student’s! Put down the main facts about the animals. Fill the cards.

P:1 Once when I walked in the forest I saw squirrels in a tree. It was interesting to watch them. They jumped from one tree to another. I threw them nuts and biscuits. They were hungry and they ate them.

P:2 Once I saw ducks. My friends and I were in the forest. Wе went there for mushrooms and berries. In the forest there was a lake and we saw ducks there. They were dark grey. It was fun to watch them.

P:3 I'd like to tell you about sparrows. They like to live in towns and villages. They like town streets and yards best. Sparrows can eat almost everything. They do not fly away when winter comes. They can live in very cold weather.

**X. Актуализация знаний по умению находить необходимую информацию (Revising the words) - (2мин.)**

**T:** And now, boys and girls! Look at the screen, let’s remember the synonyms and antonyms.

Task1:  Find the synonyms.

1.  Litter – rubbish – trash

2.  To take care of – to protect

3.  Fresh water – clean water

4.  Environment – nature

5.  To damage trees – to spoil

6.  To throw litter – to pollute

7.  To disturb animals – to frighten birds and animals.

Task 2: Find the antonyms.

1. To cut down trees – to plant trees

2. To kill birds and animals –

to protect animals

3. To destroy wildlife – to take care of

4. Throw away litter – to clean

5. To frighten animals – to take care of

6. To spoil environment – to respect

**ХI. Подведение итогов урока: рефлексия. – 5 мин**

1. T: Well done, my dear children,lets summarize our lesson. **T**: So let’s try to make a sinquain. You can use synonyms and antonyms.

Eco-Helper

Friendly, careful

Help, plant, clean

Our nature is beautiful

Life

**T**: Excellent!

1. Our lesson is coming to the end. And to complete I would like with the words of our great cosmonaut Yuri Gagarin: “Circled over the Earth in the spaceship I saw how our planet beautiful is. People, let’s keep and increase this beauty instead of destroying it”. Do you agree with his massage? What can we do to save the Earth?

St.: we can organize clean up days. On the 21-st of April we had this kind of day. We can protect our nature, grow flowers and trees, take care of birds and animals, put litter in the special bin, recycle newspapers, bottles and cans.

1. Рефлексия: Учитель просит ответить детей на вопросы. Дети отвечают на вопросы, осмысливают урок, оценивают свои достижения

T: Что нового вы узнали на уроке? – What new facts did you learn during the lesson?

S1: what acid rain is, what environmental problems are, what we can do to lessen these problems.

T: Что вам понравилось в уроке? – What did you like in the lesson?

S3: Music pause song

T: Что вам удалось лучше всего? - What were you lucky to do all the best?

S: To define the key words and define the problem and provide our point of view.

T: Что для вас было трудным? - What difficulties did you have?

S: We had some difficulties with monological speech.

1. **Домашнее задание:**составить викторину по изученной теме - **2 мин.**

Home work – You can do the following home assignment: you can make up the quiz. (Учитель выставляет оценки и задаёт домашнее задание).

**T: You have worked very nice today, so your marks will be high*.*** Our lesson is over. I hope everybody liked it and made a decision to become a fighter for clean ecology in our town and help the planet to survive.

Thank you for your attention. The lesson is over. I wish you good luck and see you tomorrow.

**Дополнительное задание:**(Слайд 13) **– 3 мин. (Если останется время)**

**T**: Please, look at the slide, copy it into your note-book and make up small words from this big one. (Учащиеся смотрят на слайд и придумывают как можно больше слов, которые можно составить из букв слова ENVIRONMENT и пишут их по одному на доске).

**T**: Let’s go to the black board one by one and write your words on it!

(Варианты: variants: iron, I, me, note, tone, one, none, Rome, more, eve, movie, nerve, vein, rote, vote)

Приложение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Animals, birds** | **The place** | **Some facts about them** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока-время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Результат |
| 1. | Оргмомент Приветствие-2 мин. | Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Учащиеся хором приветствуют учителя, настраиваются на урок английского языка | Мотивация к учебной деятельности | Настрой на урок |
| 2. | Постановка проблемы-4 мин. | Учащимся предлагается ответить на вопросы, которые помогут им сформулировать тему урока. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя и определяют тему урока, читают лозунг урока на экране. | *Познавательные:* Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели . задачей. | Формулировка учащимися темы урока |
| 3. | Систематизация изученных тем модуля- 1 мин. | Учащимся предлагается вспомнить темы раздела №8 | Учащиеся вспоминают темы раздела | *Регулятивные:* формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.. | Формирование познавательной инициативы |
| 4. | Фонетическая зарядка-1 мин. | Повторение лексики по теме «Окружающая среда» | Учащиеся читают и соотносят слова | *Коммуникативные:*  Формирование умения произносить лексику по данной теме. | Отработка лексики |
| 5. | Этап включения в систему знаний и повторения-2 мин. | Учитель предлагает описать картинки, используя слова, которые повторили | Учащиеся выполняют задание на использование пройденной лексики | *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Самоконтроль и контроль знаний |
| 6. | Аудирование-10 мин. | Учитель предлагает прослушать текст и заполнить пропуски в тексте «Кислотные дожди», перевести отдельные выражения и прочитать текст. | Задача учащихся – внимательно прослушать текст заполняя пропуски, затем перевести отдельные выражения на русский язык, прочитать. | *Предметные:* формирование навыков слушания, чтения  *Коммуникативные*: развитие умения смыслового чтения, умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия. | Самостоятельное получение знаний |
| 7 | Этап развития умения монологического высказывания- 5 мин. | Учитель просит учащихся ответить на вопросы по тексту и дать краткий пересказ текста | Учащиеся отвечают на вопросы и пересказывают текст | *Коммуникативные:*  Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме | Оформление мысли в устной форме |
| 8 | Динамиче ская пауза- 2 мин. | Физкультминутка. | Учащиеся выполняют физкультминутку, вместе с пингвинами танцуют танец и поют. | Снятие напряжения и усталости | Релаксация |
| 9 | Активизация мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение- 10 мин. | Учитель предлагает ответить на вопрос, каких животных они видели в парках, в скверах, в деревне и чем они привлекли внимание и заполнить карточки | Учащиеся рассказывают кого они видели и чем они их заинтересовали и заполняют карточки | *Коммуникативные:*  Формирование умения оформлять свои мысли в устно и письменной форме,  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Использование системы самонаблюдения, самоконтроля и взаимоконтроля |
| 10 | Актуализация знаний по умению находить необходимую информацию- 2 мин. | Учитель просит вспомнить синонимы и антонимы | Учащиеся подбирают синонимы и антонимы к словам, которые уже встречались на протяжении урока | *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Использование системы самоконтроля |
| 11  12 | Этап учебной рефлексии на уроке-5 мин.  Домашнее задание и оценки за урок- 3 мин | Составление синквейн по пройденной теме, используя предыдущее упражнение. Учитель просит ответить на вопросы: Что нового узнали на уроке? Что понравилось на уроке? Что было трудным?  Домашнее задание и оценки за урок- 2 мин | Учащиеся составляют синквейн, используя слова с лексических упражнений. Учащиеся осмысливают урок, оценивают свои достижения.  Учащиеся записывают Д/З- составить викторину по теме: “Save the Earth” | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  *регулятивные* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | Решение коммуникативной задачи |