План-конспект урока по теме «Времена года» для обучающихся

с умеренной умственной отсталостью

**Класс:** 7 (дети с умеренной умственной отсталостью, сочетанными нарушениями в развитии).

**Предмет:** математические представления.

**Раздел:** временные представления.

**Тип урока:** комбинированный.

**Тема урока:** времена года.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

- систематизировать знания о временах года и их признаках;

- закрепить знания о необходимости смены одежды по сезону;

- учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

- закрепить умения работать с бумагой и клеем.

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать зрительное внимание и восприятие;

- развивать общую моторику, координацию движений через выполнение двигательных упражнений;

- развивать коммуникативные умения: контактный взгляд, умение отвечать на вопрос словом, жестом, графическим символом; умение взаимодействовать со сверстниками.

*Воспитывающие:*

- воспитывать усидчивость;

- воспитывать познавательный интерес, интерес к явлениям окружающего мира;

- воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** пиктограммы, картинные изображения «Времена года», карточки-слова «Времена года», кукла, конверты с раздаточным материалом (4 цветные сектора: голубой, жёлтый, белый, зелёный и 4 полоски со словами: зима, лето, осень, весна), картинки-символы (признаки времен года), части снеговика, *“*Кочки” – овалы из бумаги, бабочки и цветы 4-х цветов (красный, синий, желтый, зеленый), осенние листья из бумаги и ведерки.

**Ход урока:**

**1. Психологический настрой на урок (2мин.)**

− Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! Давайте выполним упражнение «Утренний круг» и поздороваемся друг с другом.

*Дети встают в круг.*

Здравствуй, красно солнышко, (*поднять руки вверх*)

Здравствуй, ветерок (*качать руки над головой*)

Здравствуй, зайчик солнечный, (*вытянуть руки перед собой*)

Здравствуй, быстрый ручеек (*качать руки перед собой*)

Здравствуй, спелая трава, (*ладошки показать перед собой*)

Здравствуй, шумная листва, (*ладошки потереть друг о друга*)

Здравствуйте, ребята (*хлопать в ладоши перед собой*)

Всех приветствуем сейчас (*руки подняты вверх*)

Очень рады видеть вас!

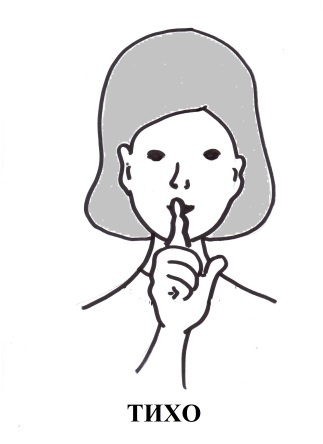
Поздоровайтесь друг с другом: здравствуй Алина (*поворот к ребенку, помахать*) и т.д.

**2. Организация учебной деятельности. (1мин.)**

− А теперь садитесь на свои места. Как мы сидим на уроке?

*Учитель обращает внимание на пиктограмму на доске*.

Сидим за партой правильно, спина прямая, руки на парте. Соблюдаем тишину.

**3. Актуализация знаний (5 мин.)**

− На прошлом уроке мы говорили о временах года.

*На доске карточки с временами года.*

− Посмотрите на доску. Что на ней вы видите?

*Дети на индивидуальных планшетах выкладывают карточки с ответом.*

ВРЕМЕНА ГОДА



− Правильно. Это времена года. Их четыре: зима, весна, лето, осень.

*Учитель прикрепляет к картинкам на доске названия времен года и называет их повторно.*

ВРЕМЕНА ГОДА









ЗИМ

ОСЕНЬ

ЛЕТО

ВЕСНА

ЗИМА

**3. Подготовка к восприятию учебного материала (2мин.)**

− Мы вспомнили все времена года, сейчас … (*раздается стук)*

Кто-то стучится! К нам пришла кукла Катя (*одетая в лёгкую одежду*). Посмотрите, она плачет. Давайте спросим, что случилось?

− Катя, почему ты плачешь?

− Я замерзла! Я надела лёгкую курточку и туфли, не надела шапку.

− А разве ты не знаешь, что сейчас зима и очень холодно на улице, и надевать нужно тёплые вещи?

− Нет, я думала, что на улице тепло. А как можно отличить зиму от другого времени года?

− А вот сегодня мы вместе и научимся различать времена года по их признакам, чтобы как Катя не попасть в такую ситуацию.

**4. Изучение нового материала (17мин.)**

***Игра «Круглый год»***

− Ребята, выйдите к доске и возьмите карточки с названием времён года.

Вам нужно встать в таком порядке, как следуют друг за другом времена года. Я вам помогу (*учитель называет время года и расставляет ребят по порядку*). А теперь возьмитесь за руки. Какая фигура у нас получилась? (*круг*)

Когда времена года поочерёдно сменят друг друга пройдёт год. И если мы хотим сказать про весь год, мы говорим КРУГЛЫЙ ГОД.

*У каждого обучающегося на столе в конверте 4 цветные сектора: белый, голубой, жёлтый, зелёный и 4 полоски со словами: зима, лето, осень, весна***.**

− Каким цветом вы бы раскрасили зиму (*белым*), весну (*голубым*), осень (*жёлтым*), лето (*зелёным*).

− По каким приметам вы выбирали цвет для каждого времени года? (*зима – все белое от снега, весна* − *текут голубые ручейки, лето – все зеленое и трава и деревья, осень – все желтое: трава, листья на деревьях*).

− Посмотрите на доску, вспомните порядок смены времён года (*схема на доске*), выложите круг из цветных секторов, а рядом положите названия времён года**.**



ОСЕНЬ

ЛЕТО

ВЕСНА

ЗИМА

У каждого времени года есть свои признаки, по которым можно отличить времена года. С ними мы познакомимся чуть позже, а сейчас немного отдохнем.

***Физминутка***

1) Гимнастика для глаз

*На доске по углам прикреплены 4 круга: красный, желтый, зеленый и синий.*

Внимательно слушаем задание и следим за указкой.

− Посмотрите на красный круг. Двигайтесь взглядом вправо и остановитесь на желтом круге. Спускаемся вниз до синего круга. А теперь от синего круга двигаемся до зеленого круга. А затем проделываем это упражнение еще раз.

2) Динамическая пауза.

Игра«Будь внимательным»

На слово зима вам нужно присесть, сгруппироваться (*демонстрирует действия*), весна – помахать руками, как птицы, лето – показываем руками, как распускаются цветы, осень – руки показывают опадающие листья и отлёт птиц.

− Кто из вас был самым внимательным?

***Знакомство с признаками времен года***

− Чтобы отличить времена года, нужно знать их признаки.

Давайте подберем признаки к времени года ЗИМА.

Возьмите карточку с изображением зимы. Подберите картинки, которые подходят к этому времени года. Что бывает зимой?

*Учитель на доске,* а *дети на своих индивидуальных планшетах выкладывают карточки*. *Обращается внимание, какую одежду носят люди в разное время года.*

*И так далее со всеми остальными временами года.* 

**5. Закрепление нового материала (8 мин.)**

***Закрепление представлений о признаках времен года в практической деятельности***

*На доске размещается* *картинка с изображением снеговика.*

− На доске мы видим снеговика. А в какое время года мы можем его наблюдать? Покажите карточку (*дети поднимают карточку с изображением зимы).*

− Сейчас мы будем собирать снеговиков.

*Дети собирают снеговиков из деталей.*

*На доске размещается картинка с изображением подснежника.*

− Это подснежник. Когда он цветет? Покажите карточку с этим временем года.

*Дети поднимают карточку изображением весны.*

Чтобы он скорее вырос, нужно, чтобы солнышко его согрело. Давайте приклеим лучики, тогда солнце станет греть сильнее.

*Дети прикрепляют бумажные заготовки лучиков на картинку.*

*На доске размещается картинка с изображением бабочки.*

− Покажите время года, когда мы можем увидеть бабочку.

*Дети поднимают карточки с изображением лета.*

− Мы оказались на лугу. Посмотрите, как много здесь бабочек! *(детям раздаются разноцветные бабочки).*

Посадите бабочек на цветы такого же цвета (*дети размещают бабочек на цветах соответствующего цвета).*

*На доске размещается картинка с изображением осеннего листа.*

− Покажите картинку времени года, когда мы можем увидеть жёлтый опавший лист (*дети поднимают карточки с картинкой «Осень»).*

*На полу разбросаны осенние листья, вырезанные из бумаги.*

− Ребята, ветер подул и сдул все листья с деревьев. Давайте соберем их в ведерки. Кто наберет больше?

*Дети собирают листья в ведерки.*

Молодцы!

**6. Подведение итогов урока (5мин.)**

Сегодня на уроке вы узнали о признаках времен года. Какие времена года бывают? (*дети называют хором). Учитель обращается к кукле:*

− Катя, ты запомнила признаки времен года и поняла, как нужно одеваться в холодное время года?

− Да, спасибо вам ребята, что научили меня различать времена года. Теперь я знаю, что зимой снег и холодно, надо надевать тёплую одежду. Весной не ходить под крышами домов, так с крыш свисают сосульки. А летом не забыть надеть панамку, иначе яркое солнышко напечет голову. Ну а осенью идет дождь и нужно взять зонтик и надеть резиновые сапоги.

− Давайте оденем Катю по-зимнему (*дети надевают на куклу тёплые вещи*).

Сегодня на уроке вы все работали хорошо, активно. *Учитель дает оценку деятельности каждого ребенка (Петя хорошо определял признаки времен года, Дима быстрее всех собрал снеговика, Алина активно отвечала на вопросы, Даша правильно определила, какие вещи нужно надевать зимой и пр.).*