**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Колодочко Галина Михайловна

Класс 3

УМК «Школа России» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс – М.: Просвещение, 2020 г.

Предмет: математика

Тема: «Конкретный смысл умножения и деления».

Тип урока: Закрепление знаний и способов действий

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок в изучаемой теме с опорой на знание табличных случаев умножения и деления.

Цель: создать условия для формирования понятия о делении с остатком, опираясь на знания табличного умножения и деления.

**Конкретный смысл умножения и деления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности  учителя** | Способствовать развитию умений понимать конкретный смысл умножения, заменять сумму одинаковых слагаемых умножением, сравнивать произведение двух чисел с суммой нескольких одинаковых слагаемых; создать условия для обучения составлению задачи по краткой записи (рисунку) |
| **Тип урока** | Закрепление знаний и способов действий |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатсяиспользовать математическую  терминологию при чтении и записи математических выражений, различать суммы с одинаковыми и разными слагаемыми, объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения, составлять задачи по кратким записям.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;  научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** понимают значение математики в жизни и деятельности человека |
| **методы и формы  обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический.  ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная |
| **Образовательные  ресурсы** | Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012.  1 электрон. опт. диск (CD-ROM); http://детинн.рф/zanimatelnye-zadachi-s-otvetami |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия  и термины** | *Умножение, произведение* |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компо-ненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы органи-  зации совзаимодей-  ствия | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Мотивация  (само-опреде-ление)  к учебной деятель- ности** | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная под- готовка  к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Все ль на месте?  Всё ль в порядке:  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Тут затеи и задачи,  Игры, шутки, все для вас!  Пожелаем всем удачи –  За работу, в добрый час! | *Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место (проверяют наличие учебника, рабочей тетради, ручки, простого и цветных  карандашей, ластика,  линейки)* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество  с учителем и сверст-никами.  **Л** – понимают значение знаний для чело-века; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдение учителя за умением организовать рабочее место |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы*  *в тетрадях.* | *Показывают выполненную домашнюю работу.* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – осуществляют  анализ, синтез, срав-нение, обобщение, классификацию, сери-ацию, извлечение необходимой информа- | Устные ответы, наблюдения учителя, вы- |
| 2. Целеполагание. | – Откройте учебник на с. 17–18,  определите тему и цель урока. | *Формулируют тему, цель урока.* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | 3. Устный счет. | Игра «Расшифруй слово».  – Решите примеры, запишите их ответы в порядке убывания и расшифруйте слово. *(На доске запись примеров.)*   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | П | | 20 + 70 |  | | А | 36 + 40 | | Н | | 60 – 40 | И | 57 – 7 | | В | | 50 + 4 | Ь | 97 – 70 | | Л | 49 – 4 | | | | Р | 32 + 46 | | | | О | 69 – 60 | | |   *Слово:* правильно. | *Выполняют задания.* |  | ции из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие.  **Р** –ориентируются  в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно исполь-зуют его в решении учебной задачи.  **К** –обмениваются  мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать | полненные задания |
|  | – Сравните:  4 дм 1 см … 4 дм 8 см  7 дм 5 см … 8 дм 1 см  2 дм 6 см … 26 см  8 дм … 18 см |  |
|  | – Подумайте и скажите:   Что помогает выжить белым медведям в пустыне, где нет воды?   На каких деревьях вьют свои гнезда страусы? |  |
|  |  |  На столе лежат 2 яблока и 4 груши. Сколько всего овощей лежит на столе?   Кто громче рычит: тигр или буйвол? |  |  | в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса.  **Л** – осознают свои  возможности в учении; способны адек-ватно рассуждать  о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |  |
| 4. Повторение смысла умножения. | **№ 1.**  *Предлагает рассмотреть примеры  из левого столбика.* |  |
|  | – Рассмотрите суммы и скажите, чем они похожи.  – Примеры на сложение одинаковых чисел можно заменить примерами  на умножение. Посмотрите внимательно еще раз на примеры на умножение в правом столбике. Соотнесите пример на сложение с примером на умножение. | – Эти суммы состоят  из одинаковых слага-емых.  *Соотносят примеры.* |
|  | – Объясните, что означает каждое  число в записи со знаком умножения: 2 · 8. | – Число 2 означает, какое число бралось слагаемым, а число 8 означает, сколько раз оно бралось.  *Далее дают аналогичные объяснения.* |
|  | **№ 2.**  – Прежде чем поставить нужный знак,  необходимо левую часть записи заменить умножением. Еще раз проверить, | *Выполняют задание с комментированием.* |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | какое число бралось слагаемым и сколько раз. После этого посмотреть на правую часть и выяснить, какое там число бралось слагаемым и сколько раз,  а затем поставить знак. |  |  |  |  |
|  | **№ 3.**  – Выполните задание. Рассмотрите рисунки на полях учебника и объясните, почему верны равенства. | *Выполняют с комментированием. Формулируют*  *вывод:*  – От перестановки множителей произведение не меняется. |
| Физкультминутка | *Организует проведение физкультминутки* | *Выполняют движения согласно инструкции  учителя* |
| **III. Практическая деятельность** | 1. Решение задач. | **№ 4.**  – Рассмотрите рисунок. Кого вы там  видите?  – Составьте по рисунку задачу, чтобы она решалась умножением. | *Выполняют совместно  с учителем.*  – В 4 гнездах сидели  по 2 птенца. Сколько  всего птенцов в этих  гнездах? | Фронтальная, индивидуальная | **П** – осуществляют  анализ, синтез, срав-нение, обобщение, сериацию, классификацию, поиск необходимой информации, моделирование и преобразование моделей  разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; | Устные ответы, записи  в тет- ради |
|  | *Учитель вместе с учащимися записы-вает на доске условия и решение.*  1 гнездо – 2 п.  4 гнезда – ? п. |  |
|  |  | *Решение:*  2 · 4 = 8 (п.) – всего.  Ответ: 8 птенцов всего. |  |  | строят логические цепочки рассуждений, доказательства.  **Р** –осуществляют  контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.  **К** –выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывают разные мнения; координируют в сотрудничестве разные позиции.  **Л** – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело |  |
|  | – Составим и решим 2 обратные к ней задачи.  4 гнезда – 8 п.  1 гнездо – ? п.  *Решение:*  8 : 4 = 2 (п.) – в 1 гнезде.  Ответ: 2 птенца в 1 гнезде. | – 8 птенцов рассадили  в 4 гнезда поровну.  Сколько птенцов в каждом гнезде? |
|  | Всего – 8 п.  1 гнездо – 2 п.  Гнезд – ? шт.  *Решение:*  8 : 2 = 4 (шт.) – всего.  Ответ: 4 гнезда всего. | – 8 птенцов рассадили  по 2 в каждое гнездо. Сколько гнезд получилось? |
|  | **№ 5.**  *Аналогичная работа.* |  |
| 2. Самостоятельная  работа. | – Самостоятельно выполните задание № 6. | *В парах по краткой записи самостоятельно со-ставляют задачи и решают их с последующей  проверкой.* |
| 3. Работа  в тетради | – В рабочей тетради выполните задания № 1–2, с. 8 | *Выполняют задания* |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | на печатной основе. |  |  |  |  |  |
| 4\*. Задания  из электронного при- ложения  к учебнику |  |  |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия деятель- ности** | Обобщение полученных на уроке  сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | – Что сегодня вспомнили, повторили?  – Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?  – Как оцениваете деятельность класса? | *Отвечают на вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются  в своей системе  знаний.  **Р** –оценивают собственную деятельность  на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы |
| **V. Дома-шнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Рабочая тетрадь, с. 8, № 3–4 | *Задают уточняющие  вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают  и сохраняют учебные задачи |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  | | | |
|  | |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |