Образовательная область

«Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность в старшей группе

Тема: «Путешествие по сказкам»

**Цель:** Содействовать развитию связной речи у детей посредством обсуждения сказочных сюжетов, обогащая их словарный запас и улучшая грамматический строй речи.

**Задачи:**

**Образовательные:** совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова существительные с суффиксом и прилагательные; узнавать **сказку по заданию**,закрепить с детьми названия и персонажей знакомых детям **сказок**.

**Развивающие:** закреплять правильное, отчетливое произношение звука [З];

закреплять умение подбирать слова антонимы; закреплять умение называть геометрические фигуры, развивать в играх память, внимание детей, объединять предметы по общим признакам, составлять из частей целое.

**Воспитательные:** способствовать умению вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, воспитывать культуру речевого общения; воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, интерес к сказкам.

**Предполагаемый результат:** закрепление у детей знания о **сказках,** воспитание любви к устному народному творчеству.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Художественное – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Виды деятельности:**  игровая, коммуникативная (беседа, ситуативный разговор, двигательная (игровое упражнение «Пчелы», пальчиковая игра), конструирование, познавательная.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям словесная, дидактическая игра.

**Индивидуальная работа:** побуждать к активной речевой деятельности малоактивных детей.

**Словарная работа:** медвежий, лисий, волчий, заячий.

**Средства:** эмблемы, два конверта, разрезные картинки - иллюстрации по сказке «Теремок», сундучок, книга, коробка, стул КоТоДик, карта, мольберт, пальчиковый театр по сказке «Теремок», ИКТ, экран, ноутбук, видеописьмо, игрушка петушок с косой, два разных конструктора, две схемы, игрушки: улей с пчелкой, медведь, две лисички, электронно – дидактическая игра «Чей хвост», самоклеющиеся картинки на каждого ребенка для рефлексии.

**Демонстрационный материал:** стул КоТоДиК количество - 1 шт. автор: Батраева Е. В.; пальчиковый театр по сказке «Теремок» количество – 6 шт., размер 10 см.; настольный театр по сказке «Заюшкина избушка»: игрушка петушок количество -1 шт. размер – 15 см; игрушка «Улей с пчелкой» количество – 1 шт. размер – 28 см; рукавичка – медведь количество – 1 шт.

**Раздаточный материал:** пластмассовый конструктор – 1 шт. количество деталей – 16 шт., размер – 7 см; пластмассовый конструктор – 1 шт. количество деталей – 10 шт. размер – 12 см; лисички – 2 шт. размер – 10 см; деревья (материал дерево) количество – 4 шт., разрезные картинки количество – 2 шт. количество деталей по 6шт.

**Структура занятия**.

I. Вводная часть – 3 минуты.

II. Основная часть – 20 минут.

III. Заключительная часть – 2 минуты.

**Предполагаемый результат:** Закрепление у детей знания о **сказках,** воспитание любви к устному народному творчеству.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята, меня зовут Елена Васильевна. Я очень люблю сказки: читать, смотреть, а особенно придумывать сказочные путешествия. Я вам предлагаю отправиться в путешествие по сказкам, вы согласны, ребята?

**Дети:** Ответы.

**Воспитатель:** Нам нужно разделиться поровну на две команды. Я приготовила вам цветные эмблемы: желтые и зеленые. Какой вам цвет больше нравится, выберите и закрепите у себя на бейджиках.

(*Дети закрепляют эмблемы и садятся на стульчики.)*

**Воспитатель:**  Ребята, вы любите **сказки**? *(Ответы детей)*.

- А что такое **сказки**?

**Дети:** Истории, в которых звери и птицы разговаривают человеческим голосом, оживают предметы, происходит волшебство.

**Воспитатель:** Сказка – это вымышленная история со счастливым концом и обязательной победой добра над злом. Чаще всего в сказках присутствует волшебство и разные невероятные приключения. **Сказка** дает нам много знаний. Чему учат нас сказки?

**Дети:** В сказках много мудрости, они учат нас быть сильными, добрыми, великодушными, помогать тем, кто оказался в беде.

**Воспитатель:** А какие бывают сказки?

**Дети:** Народные и авторские, волшебные, сказки о животных, бытовые сказки.

**Воспитатель:** Ребята, почему сказки называют народными?

**Дети:** Потому, что их сочинил народ.

**Воспитатель:** Почему сказки называются авторскими?

**Дети:** Потому, что их сочинил один человек – автор.

**Воспитатель:**  Молодцы! Давайте проведём пальчиковую гимнастику «Любимые сказки»

(Дети поочередно загибают пальчики, на последнюю строчку хлопают в ладоши.)

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть

Рукавичка, Теремок,

Колобок – румяный бок.

Есть Снегурочка – краса,

Три медведя, Волк – Лиса.

Репку мы не забываем

Знаем Волка и козлят.

Этим сказкам каждый рад!

**Воспитатель:** Я рада, что вы любите сказки, хочу показать вам книгу, с помощью которой мы сможем отправиться в путешествие по сказкам, хотите посмотреть ее? (Воспитатель открывает сундучок.)

**Воспитатель:** Ой, а где же она? Странно она лежала здесь, куда она могла подеваться?

*(Раздается звук,  скайп видеописьмо от Бабы- Яги:* )

**Баба Яга:** «Ну, здравствуйте,  детишки,  чего притихли? Наверное, очень мне обрадовались? Слышала, что вы очень любите сказки. Только сказок вам больше не будет. Вашу книгу с красивыми картинками я забрала и спрятала. Мне очень скучно стало у себя в сказках, поэтому я решила пошутить немножко. Я могу вам вернуть книгу, если вы справитесь с моими заданиями и найдете, где я живу. В вашем зале я оставила волшебный стульчик КоТоДик. Вы, ребята, внимательно смотрите и КоТоДик отыщите. В прозрачном кармашке вы карту найдете, по карте в в кармашках подсказки найдете.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно, стул КоТоДик наверное необычный, давайте его поищем. *(Дети находят).*

- Так вот же он, ребята, это не простой стульчик, а волшебный. Посмотрите как много в нем кармашек, ребята, в каком кармашке находится карта?

**Дети:** (Ответы)

**Воспитатель:** Ну, дружочек подходи, и в кармашек загляни. (*Ребенок достает карту, воспитатель закрепляет ее на мольберте).*

**Воспитатель:** Ребята, отправимся на поиске нашей книги?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ребята, откуда мы начнем свой путь? (ответы детей)

- Начнем свой путь от флажка, куда нужно идти по стрелке?

**Дети:** нужно идти на оранжевый круг.

**Воспитатель:** Если круг оранжевый то, как вы думаете, ребята, в каком кармане мы должны искать подсказку?

**Дети:** в оранжевом кармашке.

**Воспитатель:** Давайте, ребята, посмотрим подсказки, которые лежат в нашем стульчике в оранжевом кармашке. (Дети достают конверт с пазлами из сказки «Теремок»).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите у нас два стола, на каждом есть своя эмблема. Найдите свой стол, чтобы ваша эмблема совпадала с цветом стола, и разделитесь на две команды. А теперь каждая команда соберёт картинку из пазлов.

*Дети собирают пазлы.*

**Воспитатель:** Ребята, вы догадались, как называется сказка?

**Дети:** Теремок.

**Воспитатель:** Правильно сказка «Теремок». Какая это сказка?

**Дети:** русская народная сказка.

**Воспитатель:** А что в сказке случилось с Теремком?

**Дети:** Медведь развалил теремок.

**Воспитатель:** А почему теремок развалился?

**Дети:** Потому что медведь большой, а теремок маленький.

**Воспитатель:** Ребята, нужно выполнить еще одно задание, чтобы узнать где оно находится нужно посмотреть на карту. На какую геометрическую фигуру показывает нам стрелка?

**Дети:** красный квадрат.

**Воспитатель:** Верно ребята, давайте поиграем в игру «Назови детеныша» *(Воспитатель достает по одному животному из пальчикового театра показывает детям.)*

У мыши – мышонок

У лягушки - лягушонок

У зайца – зайчонок

У лисы – лисенок

У волка – волчонок

У медведя - медвежонок

**Воспитатель:** Отлично,ребята , справились с заданием. Снова в карту загляните и по стрелочке пройдите цвет и фигуру назовите.

**Дети:** синий треугольник.

**Воспитатель:** *( просит ребенка достать подсказку из синего кармашка)* Слышу звонкий голосок, к вам с косой идет дружок. На игрушку посмотрите, громко сказку назовите.

**Дети:** «Заюшкина избушка».

**Воспитатель:** Ребята, кто помог зайчику выгнать лису из дома?

**Дети:** Петушок.

**Воспитатель:** Правильно петушок.  Ребята, сказку отгадали, молодцы, поиграть в игру должны.

Предлагаю вам игру «Наоборот».

светлый – темный

большой – маленький

толстый – тонкий

легкий - тяжелый

медленный – быстрый

твердый – мягкий

широкий – узкий

веселый – грустный

пустой – полный

больной – здоровый

трудолюбивый – ленивый

горячий – холодный

**Воспитатель:** Умнички! Справились с заданием. Ребята, в сказке лисичка осталась без избушки, но ведь без домика жить нельзя. Давайте построим лисички домик. Каждая команда подойдите к своему столу и постройте свой домик.

*(Дети строят домик из конструктора).*

**Воспитатель:** Вы, ребята, умеете строить, помогать. А нам дальше надо продолжать. Карта снова помогает, стрелка в путь нас отправляет.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, какая следующая геометрическая фигура на карте?

**Дети:** Зеленый прямоугольник.

**Воспитатель:** Давайте узнаем, какая сказка спряталась в нашем стульчике новую сказку пора отгадать, игрушку из зеленого кармана кто сможет достать?*(Дети достают игрушки: улей с пчелкой и медведя)*

**Воспитатель:** Ребята, на предметы посмотрите, громко сказку назовите.

**Дети:** «Медведь и пчелы».

**Воспитатель:** Сказка называется «Медведь и пчелы».

Ребята, а кто сочинил эту сказку?

**Дети:** Башкирский народ.

**Воспитатель:** Правильно это башкирская народная сказка.

**Воспитатель:** А теперь предлагаю вам поиграть в игру

Проводится дыхательная гимнастика *«Пчелы»*

Мы представим, что мы пчелы,

Мы ведь в небе – новоселы.

И. п. – ноги слегка расставлены.

1 – развести руки в стороны *(вдох)*;

2 – опустить руки вниз со звуком *«з-з-з»* *(выдох)*.

**Воспитатель:** Ребята, какой хвост был у медведя в начале сказки? Вспомните, ребята, почему у медведя стал короткий хвост?

*Предполагаемые ответы детей*

**Дети:** Человек отсек ему хвост топором, потому что медведь разорял пчелиное гнездо.

**Воспитатель:** А как человек подружился с пчелами?

*Предполагаемые ответы детей*

**Дети:** Пчелы попросили защиту у человека и человек согласился.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вспомнили сказку, а сейчас предлагаю поиграть в интерактивную игру «Чей хвост?». Необходимо узнать и назвать чей хвост.

*(На экране картинки: хвосты и дикие животные: медведь, волк, лиса, заяц). Проводится электронно - дидактическая игра).*

**Воспитатель:** Просто замечательно, все справились, завершает наше путешествие по карте что?

**Дети:** Книга.

**Воспитатель:** Значит Баба Яга живет только в сказках. Как вы, ребята, думаете, Бабе Яге понравилось как мы выполняли задания? (Ответы)

**Воспитатель:** Баба Яга, ты вернешь нам книгу?

**Баба Яга:** ребята, я прошу у вас прощения и возвращаю вашу книгу, она всегда была рядом с вами. Я вложила в нее сокровища, которые пригодятся вам в жизни. До свидания.

**Воспитатель:** Ребята, давайте внимательно рассмотрим стул Котодик, он очень помог нам сегодня. Ой, а здесь какая – то застежка, давайте ее откроем. Смотрите, какая интересная коробочка, а что же в ней лежит? Ребята, это же наша книга. Давайте посмотрим, какие же сокровища для вас положила Баба Яга? (Читаем)

«Доброта», «Смелость», «Честность»

**Воспитатель:** Ребята, почему Баба Яга  такие качества назвала сокровищем? Вам, ребята пригодятся такие сокровища?

**Дети:** Эти «сокровища» помогают быть счастливым.

**Воспитатель:** Такие сокровища, ребята, не купишь не за какие деньги. Нам повезло, что у нас они есть.

**Рефлексия:** Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что было самое интересное? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** В нашем волшебном стульчике КоТоДике есть еще один кармашек. Давайте в него заглянем. Посмотрите в нем лежали пчелки и цветочки. Если вы справились со всеми заданиями, вам было интересно и легко, возьмите картинку пчелку, а если было сложно или не интересно возьмите цветочек.

**Воспитатель:** Ребята, я хочу сказать вам большое спасибо за активное участие и до новых встреч.