**цифровых ресурсов как инструмент мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся основной школы.**

Какое же влияние оказывают цифровые образовательные ресурсы на образовательный процесс? Безусловно, эта проблема очень актуальна в наши дни. Развитие технологий оказывает огромное влияние на все сферы нашей жизни. Внедрение цифровых технологий дало колоссальный толчок в будущее. Естественно, ходит много споров о плюсах и минусах внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Многие опасаются, что технологии в скором времени заменят обычных учителей и это негативно скажется на качестве образования. Другие же, напротив, утверждают, что детям будет интересно обучаться при помощи различных цифровых технологий.

Современные цифровые ресурсы принесут пользу образовательному процессу только при условии правильного применения. Например, дети очень сильно зависят от планшетов, смартфонов и компьютеров, так как в них огромное разнообразие различных приложений способных развлечь ребенка. Так почему бы не внедрить в образовательный процесс игры связанные с определенным учебным предметом «Технология» на цифровых носителях.

Детям будет интереснее проходить какие-либо тесты на планшетах или компьютерах, нежели на бумажном носителе.

Внедрение качественных и эффективных электронных образовательных ресурсов является одной из главных задач в области информатизации образования в России. Если брать во внимание «эволюцию» электронных продуктов, то на смену текста графическим приходят высоко интерактивные, мультимедийно насыщенные электронные образовательные ресурсы, которые учителя должны применять на своих уроках.

Главной задачей современной школы является обеспечение вхождения учащихся в информационное общество, а именно система образования должна научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми информационно-коммуникационными технологиями не только на уроках информатики, но и на уроках технологии.

Для начала мы должны выяснить, что такое «современные цифровые образовательные ресурсы»? Более полное определение дает Горохова Л.И., доктор педагогических наук. «Цифровые образовательные ресурсы - это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.»

Главное, что отличает цифровые образовательные ресурсы от других – это их интерактивный характер. Они предусматривают активное участие обучающегося в процессе использования ресурса.

С помощью сетевых средств информационно-коммуникационных технологий становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Сегодня в сети интернет можно найти большое количество разнообразных образовательных материалов разного уровня информационной сложности для уроков технологии: презентации, демонстрационные задачи и тесты, видеоуроки, обучающие игры, виртуальные лаборатории, симуляторы и т.д.

По своему методическому назначению электронные ресурсы обучения можно подразделить на следующие виды:

• обучающие программные ресурсы – обеспечивают необходимый уровень усвоения учебного материала;

• программные ресурсы (системы) – тренажёры – обеспечивают отработку умений учащихся, помогают осуществлять самоподготовку и используются при повторении или закреплении учебного материала;

• контролирующие программные ресурсы – предназначены для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом;

• информационно-поисковые, информационно-справочные программные ресурсы - позволяют осуществить выбор и вывод необходимой информации. Их методическое назначение - формирование умений учащихся по поиску и систематизации информации.

• моделирующие программные ресурсы – предоставляют учащимся основные элементы и типы функций для моделирования определенной реальности. Они предназначены для создания модели объекта, явления, процесса или ситуации (как реальных, так и виртуальных) с целью их изучения, исследования;

• демонстрационные программные ресурсы – обеспечивают наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;

• учебно-игровые программные ресурсы – позволяют «проигрывать» учебные ситуации (например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия);

• досуговые программные ресурсы – используются для организации деятельности учащихся во внеклассной работе.

Цифровые образовательные ресурсы на уроках по «Технологии» можно использовать на различных этапах учебного занятия: объяснение нового материала, закрепление, повторение, контроль и т.д. При этом они должны гармонично накладываться на существующую систему обучения.

Дидактические задачи, решаемые с помощью современных образовательных ресурсов:

* совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
* повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
* индивидуализация работы самого учителя;
* ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
* усиление мотивации к обучению;
* активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
* обеспечение гибкости процесса обучения.

Мы выделили еще несколько плюсов и минусов использования цифровых образовательных средств на уроках «Технологии».

Плюсы применения цифровых образовательных ресурсов на уроке:

1. Обучение становится увлекательным и интересным для детей. Визуализация материала, использование цифровых образовательных средств для освоения новых знаний, а также применение полученных навыков для решения практических задач делает процесс обучения более эффектным и интересным для ребёнка. Динамически изменяющаяся картинка, непосредственное участие в процессе изучения вызывает неподдельный интерес ребенка.

2. Мультимедийное предъявление информации дает больше возможностей для эффективного усвоения материала. Во-первых, психолого-педагогические исследования показали, что эффективность обучения напрямую зависит от степени активизации всех органов чувств. Мультимедиа-средства предполагают комбинированное воздействие на органы чувств человека одновременно. Во-вторых, разнообразное представление информации дает возможность усваивать представленный материал самостоятельно, что, в свою очередь, способствует активизации познавательной деятельности и формированию инновационного мышления;

3. Дифференцированный подход на уроках. Предполагает использование на уроках и в домашней работе разноуровневых заданий, которые составляются учителем с учетом знаний и способностей детей. Такие задания должны быть доступны детям разного уровня подготовки, иначе может получиться так, что один ребенок будет усваивать программный материал легко, без затруднений, а другой– затрачивать все силы на постижение достаточно трудного для него материала.

4. Доступность и мобильность обучения – При наличии смартфона, ПК и Интернет, можно получать знания в любой точке Мира. Для того, чтобы получить задание или выполнить работу, ученику необходимо взять доступ к образовательной платформе у учителя. Педагог заранее прикрепляет работы, которые ученик должен выполнить и сразу получить результат.

5. Регулярность и дисциплинированность. Все задания, которые учитель создает на разных платформах, учащиеся должны выполнить строго по времени, расписанию и вовремя отправлять свои результаты.

6. Возможность задействования детей с разными возможностями. Неоспоримое преимущество применение цифровых образовательных средств– это возможность подбирать задачи для разных групп детей в зависимости от их способностей, что позволяет с одинаковым успехом увлечь процессом отличников и неуспевающих детей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, создав максимально комфортные условия работы для всех. Благодаря работе с разными задачами у педагогов исчезает проблема «усреднения знаний», что даёт возможность развивать способности каждого конкретного ребёнка максимально широко.

7. Повышенный интерес учащихся. Одни из самых интересных уроков в школе – интерактивные. Когда можно и послушать, и посмотреть, еще и принять участие. Благодаря компьютерным технологиям можно вызвать повышенный интерес учащихся, представить материал в наиболее простой и понятной форме, что безусловно скажется на усвояемости преподаваемого материала.

Минусы применения цифровых образовательных ресурсов:

1. Возможность информационного перенасыщения учебного процесса.

2. Обучающие отвлекаются на различного рода интерактивные приспособления и совсем не слушают речь учителя.

3. Подготовка преподавателей. Педагог должен владеть знаниями в области цифровых образовательных средств. Скажем прямо – если преподаватель никогда не работал с компьютером, то даже начальные навыки могут даваться с трудом. Однако, если эти навыки есть, то освоение простого программного обеспечения для применения на уроках не будет вызывать каких-либо проблем.

4. Денежные вложения. Все технически сложные приборы стоят больших денег. Компьютер, проектор, интерактивная доска или планшет не являются исключением. Это как правило разовые вложения, но в масштабах школы они могут быть значительными.

Несмотря на наличие небольших недостатков, уже сейчас они показывают в 2-3 раза большую эффективность при изучении нового материала и привлечении детей к занятиям. Такими возможностями не стоит пренебрегать. Таким образом, при правильном подходе применение цифровых образовательных средств на уроках в школе позволяет расширять возможности занятий, делать их доступнее, интереснее и как следствие осуществлять более качественное обучение.

Образовательных платформ для эффективной офлайн- и онлайн-работы современного учителя.

* Российская электронная школа.
* Московская электронная школа. К
* Учи.Ру.
* LECTA.
* Яндекс.Учебник
* Моя школа в online.
* Московский образовательный интернет-телеканал.
* KhanAcademyRussian.
* Ноль Плюс.
* Конструктор инфографики Venngagge.
* PosterMyWall.
* Learnis.ru.
* Удоба.
* Google Формы.
* Online Test Pad. Плюсы:
* Мастер-Тест.
* Simpoll. (Яндекс)
* LearningApps Плюсы:
* eТреники.
* Miro. Плюсы:

Мы рассмотрели конкретные образовательные ресурсы , которые учитель может использовать на уроках «Технологии».

У каждого педагога должны быть материалы «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов» это позволяет преподавателю подготовить занятие и быстро и качественно, поскольку они уже будут подобраны по определённым темам и полностью готовы к использованию в качестве наглядного дидактического материала.

Использование образовательных ресурсов на уроках помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

На современном этапе развития образования именно цифровые ресурсы, используемые в сопровождении образовательного процесса, являясь универсальными средствами обучения, позволяют не только формировать у учащихся знания, умения и навыки, но и развивать личность ребёнка, удовлетворять его познавательные интересы.

Главной целью внедрения цифровых образовательных ресурсов является появление новых видов учебной деятельности, характерных именно для современной информационной среды.

Применение новых ресурсов в традиционном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным.