**Конспект совместной образовательной деятельности с детьми в старшей группе по подготовке к обучению грамоте**

**Тема:** «Согласный звук [Т] **Цель** : Познакомить с **буквой Т, звуком [Т] Задачи**: Познакомить с **буквой Т, звуком [Т] как согласным звуком** и его условным обозначением – синий квадрат. Учить интонационно выделять **звук [Т] в словах**, определять место **звука** в словах и обозначать его на схеме; Развивать связную речь, обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое  восприятие речи.

**Ход:**

**Игра «Море Волнуется раз»** (дети изображают буквы по сигналу воспитателя)

**Воспитатель** вносит шкатулку.

**В:**.Ребята, как вы думаете, что здесь лежит? (ответы детей)

**В**: Вы хотите открыть шкатулку? **В:** Проговорим скороговорку «Только Таня утром встанет, танцевать Танюшу тянет. Что тут долго объяснять? Таня любит танцевать». **В:** Проговорим её по заданию (показывает по очереди картинки, обозначающие определенный темп речи: громко; тихо;

быстро-весело; медленно-грустно). **В:** Кто внимательный? Какой чаще всего звук встречается в этой скороговорке? (звук [Т]) **В:** Давайте вместе произнесем новый звук. А теперь произнесут только девочки. А сейчас только мальчики. **В**: Еще раз все вместе дружно произнесем звук [Т]. Обратите внимание, что губки в свободном положении; зубки сближены, но не сомкнуты; кончик язычка стучит за верхними зубками **В:** Дадим характеристику [Т] – (ответы детей) **В**: (подытоживает ответы детей) . Согласный, так как он не поётся (язычок создает преграду воздуху, твердый, глухой. Горлышко «спит*»*, чтобы убедился в этом, приложите тыльную сторону руки спереди к шее. Обозначение: синий квадрат. **В:** **В**: Звук(Т*)* обозначается **буквой Т. В:** Из каких элементом состоит буква? (ответы детей) **В**: Выложим букву. (Дети на ковре выкладывают из палочек либо из фишек) **В**:Назовите дерево, звук [Т] слышится в начале слова (Ответы детей)

**Игра «Было-стало» на употребление слов-антонимов**. **В:** Я буду говорить о тополе, когда он был саженцем. А вы подберете противоположное по значению слово и скажете, каким он стал сейчас.

Тополь был *тонким,* стал … (толстым); Тополь был *низким,* стал …*(высоким);*  
Тополь был *молодым,* стал … (старым). Веток было *мало,* стало … (много). Ветки были *короткие,* стали …*(длинные).*  
Кора была *гладкая,* стала *(шероховатая).*  
Листья были *маленькие,* стали*… (большие)* Листья были *мокрые,* стали … (сухие) Листья были *светлые,* стали …*(темные).*

**Игра «Пассажиры»** **В:** У Вас на столах лежат картинки, они спешат на поезд, посадите их в соответствующие вагоны: 1-ый вагон -звук [Т] слышится в начале слова; 2-ой вагон -звук [Т] слышится в середине слова; 3-ей вагон звук [Т]слышится в конце слова. (Дети берут карточки, определяют место звука в слове и занимают соответствующий вагончик)

**Работа в тетрадях. В:** Закрасьте синим цветом одну из трёх клеточек под каждой картинкой в зависимости от того, в какой части слова слышится звук [Т]. Если в начале слова, закрасьте первую клеточку, если в середине-вторую, в конце – третью. Перед тем как дети приступят к самостоятельному выполнению задания, воспитатель анализирует с ними несколько примеров.

**Итог занятия. В**. С каким звуком мы сегодня познакомились? **В**. Что вы узнали о звуке [Т]? **В**. В какие игры с этим звуком мы сегодня играли?