**Конспект урока**

**Класс:** 4

**Тема:** «Правописание мягкого знака в глаголах 2-го лица»

**УМК:**«Перспектива»

**Тип урока:**ОНЗ

**Цель:** сформировать представление о правописании мягкого знака в глаголах 2-го лица.

**Задачи:**

***1) Образовательные:*** знать лица глагола; уметь давать характеристику глаголам 2-го лица; уметь изменять глагол по лицам;

***2) Развивающие:*** развивать основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), развивать познавательные психические процессы (внимание, память, мышление, речь).

***3) Воспитательные:*** воспитывать ценностные ориентиры к изучению нового материала, воспитывать ценностное отношение к русскому языку.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Примечания** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | -Здравствуйте, ребята!  -Обратите внимание на слайд, прочитайте цитату Куприна А.И.  (*Русский язык в умелых руках и в опытных устах- красив, певуч, гибок, послушен, ловок и вместителен.)*  -Как вы ее понимаете?  -Верно. Ведь только в умелых руках русский язык может стать красивым и выразительным.  Зная тонкости языка, мы можем строить точные и ясные фразы, говорить интересно о простых вещах. | -Русский язык помогает нам выражать наши чувства, мысли. Человек, хорошо знающий русский язык строит правильные и точные фразы. |  |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | Слайд (ОДЕВАЕШЬСЯ, ХВАТАЕШЬ, ОБИЖАЕШЬ, ОДЕВАЕШЬ, ОБИЖАЕШЬСЯ, ХВАТАЕШЬСЯ.)  - Посмотрите на слайд, что вы можете сказать об этих словах?  - Что общего во всех этих глаголах?  - Чем отличаются?  - Разбейте эти глаголы на 2 группы. Какие глаголы будут в I группе?  -А во второй?  - Отличаются ли эти глаголы по смыслу?   - Где встречали такое же значение глаголов? | -Это глаголы  -Они 2 лица ед-го числа  -У одних есть суффикс -ся, у других нет  -Одеваешь, хватаешь, обижаешь  -Одеваешься, хватаешься, обижаешься  -В левом столбике действия направлены на какой-то предмет, а в правом – на себя  - Когда изучали неопределённую форму глаголов с возвратным суффиксом -ся |  |
| **3.Построение проекта выхода из затруднения** | -Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить на уроке?  - Для чего? Разве мы этого не знаем?  Какую мы перед собой поставим цель на уроке?  -Верно. | - В глаголах 2 лица ед.числа с возвратным суффиксом -ся  -Здесь трудная орфограмма, мягкий знак не слышен, можно допустить ошибку  Узнать, как правильно писать возвратные глаголы 2 числа ед-го числа. |  |
| **4.Реализация построенного проекта** | Слайд (ЯТ, ЕТ, ЧЬ, АТ, УТ, ЧЬ, ЕШЬ, ТЬ, ЮТ, ИТ, ИШЬ, ТИ)  - Что за сочетания букв на слайде, они кому-нибудь знакомы?  -Теперь откроем тетрад, отступив 2 строки, запишите число и классная работа. Сидим правильно.  - Вам нужно выписать в тетрадь, чередуя на строке, окончания глаголов 2 лица ед.числа.  - Сколько разных окончаний выписали?  - Почему?  -Молодцы. Обратите внимание на следующий слайд, здесь пословица, кто прочитает?  Слайд (**ЕСЛИ СЛУШАЕШЬ ВНИМАТЕЛЬНО, ТО ПОЙМЁШЬ ВСЁ ОБЯЗАТЕЛЬНО.)**  -Почему так говорят?  - Спишите красиво пословицу в тетрадь.  - Какими частями речи выражен основной смысл пословицы?  - Что вы можете сказать о глаголах в пословице?  - Попробуйте образовать от них возвратную форму.  - От всех ли глаголов можно образовать возвратную форму?  -Верно.  - Разберите глагол «слушаешься» по составу. Один ученик работает у доски, остальные в тетради.  - С чем необычным столкнулись?  - Где выделяли суффикс -ся в глаголах неопределённой формы?  - Входил суффикс -ся в основу?  - Вспомните, что такое основа слова.  - Как же теперь выделять основу?  -Выделяем. Отлично!  -Открываем учебник на странице 81, упражнение 151. Кто прочитает его?  -Работаем устно по цепочке. Нам нужно глаголы представить по 2 лице в един-м числе. | - Это окончания и суффиксы глаголов  -Два  - У I спряжения окончание – ешь, у II спряжения - -ишь.  - Потому что понять мысль собеседника в разговоре или учителя на уроке можно только тогда, когда внимателен.  - Глаголами и наречиями.  - Они во 2л.,ед.ч., I спряжения.  - От глагола слушаешь - слушаешься, от глагола поймёшь - … не получается.  -Нет  - Суффикс -ся пишется после окончания  - После инфинитивного суффикса -ть  -Да  - Часть слова без окончания.  - Предложения учеников, «разрывать». |  |
| **Физкультминутка** | -Я думаю, нам пора передохнуть.  Давайте все встанем. Ваша задача состоит в том, чтобы движениями, мимикой, жестами показывать признаки предметов:  Большой, грустный, горячий, круглый, прыгучий, узкий, широкий, маленький, скромный, холодный. |  |  |
| **5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Слайд (**ВСТАЁШЬ, УМЫВАЕШЬ, ОДЕВАЕШЬ, ЗАВТРАКАЕШЬ, ОТПРАВЛЯЕШЬ, УЧИШЬ, ВОЗВРАЩАЕШЬ, ОБЕДАЕШЬ)**  - Со слайда в тетрадь выпишите только те глаголы, от которых вы образуете возвратную форму, обозначьте суффикс -ся.  - - Проверим, что выписали. Поменяйтесь тетрадями, посмотрите, у вашего соседа это задание выполнено так же или иначе?  - Как вы считаете, где самое опасное место в правописании таких глаголов?  -Как мы называем трудные места в словах, не определяемые на слух? (орфограмма)  - Как будем поступать, чтобы не допускать таких ошибок?  - Как бы вы сформулировали правило о том, как пишутся глаголы 2 лица единственного числа с суффиксом -ся?  - А теперь откройте страницу 81 вашего учебника, проверьте себя. Обсудите с товарищем, что в этом правиле для вас уже было известно, а что встретили нового? | -Умываешься, одеваешься, отправляешься, учишься, возвращаешься.  - Не слышен мягкий знак в окончании, можно допустить ошибку.  -Орфограмма  -Здесь нельзя проверить, значит, только запомнить.  Ученики формулируют вывод.  -Знали, что у глаголов 2лица ед.числа окончания -ешь, -ишь пишутся с мягким знаком,  а нового, необычного – суффикс -ся пишется после окончания |  |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | -Сейчас у нас будет самостоятельная работа. У вас на парте лежит кроссворд, вы выполняете его в парах. Внимательно читайте задание и принимайтесь за работу.  **Кроссворд.** Поставить глаголы в форму 2лица ед.числа: РИСКОВАТЬ, ТОРОПИТЬСЯ, ДУМАТЬ, ВЕСЕЛИТЬСЯ, УДЕРЖАТЬСЯ, ОШИБАТЬСЯ, БОРОТЬСЯ.  - Кто нашёл ключевое слово?  - Продемонстрируйте! | -Спасибо.  Ребята жмут друг другу руки. | **Проверка по эталону** |
| **7.Включение в систему знаний и повторения** | В учебнике находим страницу 82, упражнение 155. Вам нужно выбрать любой глагол и составить с ним одно небольшое предложение, запишите го в тетрадь.  -Итак, что у вас получилось? | Проверка. |  |
| **8.Рефлексия учебной деятельности** | -Итак, какая же была тема нашего урока?  -Какое правило мы с вами сегодня усвоили?  -На какое опасное место мы должны обращать внимание?  -Теперь предлагаю быстро закончить небольшие четверостишья.  1. У «сегодняшних» глаголов  Мягкий знак не слышится.  Он, хоть и не слышится,  А в окончаньях …  2. -ЕШЬСЯ, -ИШЬСЯ, -ЕШЬ и –ИШЬ:  ДУМАЕШЬ и ГОВОРИШЬ  УЧИШЬ, ЗНАЕШЬ, ДЫШИШЬ  С мягким знаком *…*  -Наш урок подошел к концу. Спасибо вам за работу! | -Пишется.  -Пишешь. |  |