ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ

РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Тугушева Альфия Юсуфовна, учитель начальных классов

МОУ «СОШ «Созвездие»

с. Тёпловка»

Саратов 2023

Оглавление:

1. Введение.

I.1. Проблема учёта гендерных различий в образовательном процессе, возникшая в современной педагогике.

I.2. Цель, задачи, объект исследования. Гипотеза.

II. Основная часть.

II.1. Понятие гендера в психолого-педагогической литературе.

II.2. Гендерные особенности девочек и мальчиков в процессе обучения и

воспитания.

II.3. Гендерный подход в изучении русского языка и литературы.

III. Заключение.

IV. Список литературы.

1. Введение.

I.1. Проблема учёта гендерных различий в образовательном процессе,

возникшая в современной педагогике.

Проблема учёта гендерных (социально-биологических и половых) различий в образовательном процессе периодически возникает как в психологии, так и в педагогике. В результате игнорирования этих различий отечественная педагогика оказалась «бесполой», ориентированной на абстрактного ребёнка без учёта таких его важнейших характеристик, как половые психологические особенности. В результате воспитательный процесс был направлен на развитие «усреднённого существа».

Как было сказано выше, современная система образования безразлична к полоролевым особенностям детей. Обучаются они в смешанных классах, нередко не учитываются возрастные и половые особенности познавательных процессов как мальчиков, так и девочек. От того, насколько требования школы будут адекватны возможностям детей обоих полов, во многом зависят не только школьные успехи, но и становление личности в целом.

Сущность полоролевой социализации как стихийной, так и относительно социально контролируемой (т.е. воспитания), состоит в том, что мальчики и девочки, юноши и девушки, мужчины и женщины, развиваясь и самоизменяясь в условиях жизни конкретного общества, усваивают и воспроизводят принятые в обществе гендерные роли и культуру взаимоотношений полов.

В современной российской школе учебно-воспитательный процесс ориентирован на смешанные классы, и о гендерном подходе в изучении от- дельных предметов пока говорить не приходится.

I.2. Цель, задачи, объект исследования. Гипотеза.

Цель исследования: выявить, определить и проверить условия оптимизации процесса преподавания русского языка и литературы в школе с учётом гендерных особенностей обучающихся.

Задачи исследования:

-- изучение и анализ научной литературы по исследуемой проблеме;

-- разработка методических рекомендаций по совершенствованию системы обучения на основе гендерного подхода.

Объект исследования: процесс моделирования форм, методов и приёмов обучению русскому языку и литературе на основе гендерного подхода.

Гипотеза: повышение качества учебных достижений и творческая самореализация учащихся в процессе изучения русского языка и литературы будет успешна, если учебный процесс будет строиться в соответствии с гендерным подходом.

II…Основная часть.

II.1.Понятие гендера в психолого-педагогической литературе

Сегодня активно обсуждаются возможности применения гендерного подхода для теоретических и практических задач педагогической науки, рассматриваются модели гендерного воспитания мальчиков и девочек, анализируются перспективы их применения в социальном и семейном воспитании. Прежде чем начать разговор об актуальности гендерного подхода в целостном педагогическом процессе, рассмотрим ключевые понятия – «половые отличия» и «гендер».

Изучение психолого-педагогической литературы позволило определить понятие гендера. Гендер (от англ.gender—род, пол)—социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди определяют субъекта как «мужчину» или «женщину».

Гендерными принято называть социально обусловленные особенности поведения и психики мужчины и женщины, т.е. то, что ожидается от них в исполнении тех или иных ролей, в том или ином возрасте.

Социокультурные тенденции и данные гендерных исследований, и примеры из практики позволяют ставить вопрос о необходимости разработать проблему гендерного или полоролевого подхода в воспитании и обучении.

В истории воспитания есть примеры элементарного полоролевого воспитания. Например, в мужских и женских учебных заведениях в Российском государстве 19 и начала 20 веков содержание воспитания было существенно ориентировано на те полосоциальные роли, которые предстояло выполнять их выпускникам и выпускницам. В то же время раздельное обучение в советской школе, скорее являло собой пример половой сегрегации, ибо и мальчиков, и девочек учили одному и тому же.

В научной литературе под половыми отличиями понимается совокупность генетических, морфологических и физиологических признаков, на основании которых разделяют людей на мужчин и женщин. Гендерными принято называть социально обусловленные особенности поведения и психики мальчиков и девочек, т.е. то, что ожидается от них в исполнении тех или иных ролей, в том или ином возрасте.

Иными словами, понятие «гендер», включая в себя половые различия, акцентирует внимание на широком круге проявлений, свойственных мальчикам и девочкам, мужчинам и женщинам, которые так или иначе связаны с их половозрастным статусом, этноконфессиональной и социокультурной принадлежностью. И, естественно, гендерные исследования представляют интерес для педагогики, ибо напрямую связаны с проблемой полоролевой социализации человека.

Сущность полоролевой социализации, как стихийной, так и относительно социально контролируемой (т.е. воспитания) , состоит в том, что мальчики и девочки, юноши и девушки, мужчины и женщины, развиваясь и самоизменяясь в условиях жизни конкретного общества, усваивают и воспроизводят принятые в обществе гендерные роли и культуру взаимоотношений полов.

II.2. Гендерные особенности мальчиков и девочек в поцессе обучения и воспитания.

В последнее время гендерные аспекты детства актуальны и привлекают внимание специалистов разных областей—нейропсихологов, педагогов, врачей, таких как: В.Д.Еремеевой, Т.П.Хризман, Е.П.Ильин и др. Они констатируют различие между мальчиками и девочками в темпах и качестве интеллектуального развития, эмоциональной реактивности в поведении.

По мнению нейропсихологов, мозг мальчиков и девочек устроен по-разному. По биологическим параметрам мальчики дошкольного и младшего школьного возраста младше девочек-сверстниц. Но это, к великому сожалению, не учитывается официальной педагогикой и дидактикой, более того, методика преподавания учебных предметов, в том числе и русского языка, не использует результаты современных психологических исследований.

Согласно результатам исследований Т.П.Хризман и В.Д.Еремеевой, девочки более успешны в учении, чем мальчики. Преобладание в школах женщин-педагогов создаёт для девочек условия лучшие, чем для мальчиков., так как воспитательное давление на девочек меньше. Успешность левополушарных в основном девочек продиктована преобладанием в школе традиционного обучения, где доминируют объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы. Девочки ориентированы на механическое запоминание, исполнительны, прилежны.

Особенности умственной деятельности девочек:

--быстрее схватывают новый материал;

--легче усваивают алгоритмы и правила;

--любят задание на повторение;

--чаще используют ближнее зрение;

--воспринимают всё более детализировано, мыслят конкретнее;

--лучше обучаются при последовательности «от простого к сложному»;

--новую информацию анализируют с помощью левого полушария.

Особенности умственной деятельности мальчиков:

--труднее выполняют многоэтапные поручения взрослых,

--им важнее понять принцип, смысл задания и труднее воспринимать объяснения «от простого к сложному»;

--лучше выполняют задания на сообразительность;

--не терпят однообразия;

--лучше выполняют задания при ярком свете.

Психологические различия между полами.

У мальчиков мышление более творческое, а у девочек оно более конкретное, прагматичное. Что касается способностей, то у мальчишек они визуально-пространственное, они проще справляются с геометрическими задачами, девочки же легко справляются с задачами из алгебры. В эмоциональной сфере мальчики более возбудимы, раздражительны, неряшливы, а девчонки при этом усидчивы, терпимы.

II.3. Гендерный подход в преподавании русского языка и литературы**.**

А теперь о гендерном подходе в обучении. Почему он необходим? Во-первых, давно известно, что все аспекты развития мальчиков и девочек различаются в той или иной степени по «скорости» и по содержанию. Во-вторых, установлено, что у них лучше развиты вербальные способности (а есть основание предполагать, что и экспрессивные тоже), а у мальчиков математические данные и визуально- пространственные.

Русский язык и литература как предметы мировоззренческие призваны обеспечивать единство и взаимодействие и культуры в процессе обучения и развития личности.

Воспитание языковой личности в социокультурном аспекте требует поиска новых подходов к изучению родного языка при работе с классами, где учатся и мальчики и девочки.

Актуальность гендерных исследований в области языка не вызывает сомнений. Однако методика преподавания русского языка до сих пор практически не касается этих вопросов либо носит эпизодический характер.

Учителям, которые реализуют гендерный подход в обучении уже наработано много методических идей. Например, в одной из московских школ на уроках русского языка повторяют приставки. Для более эффективного запоминания девочкам дают предложение типа «Прекрасная принцесса прихорашивалась перед зеркалом. Мальчикам предлагают другие примеры типа «Преступник нарушил закон». Как утверждают педагоги, ребята легко представляют себе эти ситуации и на подсознательном уровне запоминают правильное написание.

Особый вопрос о литературе. Мы уже привыкли к тому, что наши дети перестали читать. А если предлагать им список для чтения. Мальчикам—Ф.Купера, В Скота и т. п. .,а девочкам—рассказы, повести, с ярко выраженными акцентами на межличностных отношениях. Более того , может быть дети прочитают «Войну и мир», если предложить мальчикам прочитать о войне, а девочкам—о мире

III.Заключение.

Для того, чтобы гендерный подход в воспитании и образовании стал реальностью, необходимо, как минимум несколько условий:

--серьёзная теоретическая и методическая база, которую могут создать педагоги-исследователи;

--формирование у педагогов понимания необходимости гендерного подхода и установки на его реализацию;

--содержательная психолого-педагогическая подготовка педагогов к реализации гендерного подхода в образовании.

Таким образом, известные формы работы, если им придать «нужное направление», могут отвечать и запросам времени, формируя в сознании социокультурные взаимосвязи языка и общества, и одновременно формировать гендерное мышление учащихся.

В заключение заметим, что в предложенной работе сделан акцент на то, что в социальном плане нужно помочь мальчикам стать мужчинами, а девочкам—женщинами.

IV.Литература:

1.Аничкина О.В., Миналиева М.А.Гендерный подход в образовании.//Теория и практика-образ в современном мире: матер. 7 научной конф. г.Санкт-Петербург, июль ,июль 2015

2.http://www.ivanovo ru/w 1251

3.http://www/gender/ru/Russian/training/pr