Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

« Вяземский медицинский колледж имени Е. О. Мухина»

**Учебно-методическое пособие**

**по выполнению тестовых заданий**

**по разделу «Синтаксис».**

**Тема « Сложные предложения».**

**ОД.01 Русский язык**

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело (повышенный уровень)

34.02.01 Сестринское дело

33.02.01 Фармация

**Разработала учебно-методическое пособие:**

преподаватель русского языка и литературы Савицкая Л. Н.

Вязьма,2024

Рассмотрено на заседании ЦМК Одобрено

социально-экономических и гуманитарных методическим советом

дисциплин

Протокол № 4 от 18.11. 24г. Протокол № от 24г

Председатель ЦМК: Дучинская М. И.

**Содержание**

Пояснительная записка …………………………………………………3

Бессоюзные сложные предложения …………………………………..4

Сложносочинённые предложения ………………………………….5– 7

Сложноподчинённые предложения ………………………………….8 – 9

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными...10-15

Сложные предложения с разными видами связи…………………….16 - 17

Список литературы……………………………………………………..18

**Пояснительная записка**

Настоящее учебно-методическое пособие для студентов 1 курса соответствует с требованиями ФГОС СПО.

Целью данного пособия является систематизация тестовых заданий по сложным предложениям, которые предназначены для закрепления теоретического материала, навыков грамотного письма и речи, а также проверки собственных знаний.

Умение говорить и писать правильно, использовать единицы русского языка в зависимости от речевых ситуаций необходимо тем, кто хочет, чтобы его воспринимали как образованного, компетентного человека.

Материал, собранный в пособии, может быть использован и преподавателями, и студентами на занятиях, а также в качестве самостоятельных работ для студентов.

После изучения материала студент должен иметь представление:

- о бессоюзном сложном предложении;

- о сложносочинённом предложении;

- о сложноподчинённом предложении;

- о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными;

- о сложном предложении с разными видами связи,

Уметь:

**-** решать письменно тестовые задания;

- применять на практике правила на различение сложных предложений;

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах ;

- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме и определять виды сложных предложений.

3

**Бессоюзные сложные предложения**

**1.** **Укажи бессоюзные сложные предложения.**

а) Сезонный лов рыбы закончен суда возвращаются на место зимней стоянки.

б) Ещё несколько дней пройдёт вся поляна покроется первы­ми осенними цветами.

в) Всё мне здесь было мило холмистые поля долинки речек еловые леса светлые берёзовые рощи.

г) До десяти часов шныряли охотники по камышам и по лесу нет зверья.

д) Посаженные заботливыми стариками деревья клён тополь береза зеленели приветливо и свежо.

е) В лесах поспели ягоды черника брусника красная костя­ника.

ж) За всё браться ничего не сделать. (Пословица)

з) Да и рвать это растение не приходится оно корней не имеет.  
и) И пышные луга и синие воды всё мне было здесь мило и дорого.

**В каких сложных бессоюзных предложениях ставится тире?**

|  |
| --- |
|  |

**2**. **В каких предложениях на месте пропусков ставится тире, в ка­ких — двоеточие?**

а) Отец беспрестанно торопил, и мы, одевшись, почти бегом побежали на пристань \_\_ красная заря горела сквозь се­рое небо и предвещала сильный ветер. (Акс.)

б) Облака темнеют всё более сердито будет \_\_ дождь. (М. Г.)

в) Мы переплавлялись долго \_\_ лошадей ставили только по одной паре, а карету едва перевезли. (Акс.)

г) Обычай мой такой \_\_

Подписано, так с плеч долой. (Гр.)

д) Чуть свет\_\_уж на ногах! И я у ваших ног. (Гр.)

е) Сам не поработаешь \_\_\_природа не расщедрится. (Посло­вица)

ж)Я не ошибся \_\_\_при виде денег старуха зашевелилась, гла­за её раскрылись ещё больше. (Купр.)

з)Хвастун и правду скажет \_\_\_ему никто не поверит. (Посло­вица)

и) Сердце не скатерть \_\_\_\_ перед каждым не расстелешь. (По  
словица)

к) Бегу к Макаровой квартире \_\_\_ стрельба будто оттуда до­носилась. (Ш.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| « \_\_» |  | « \_\_» |  |

**4**

**Сложносочинённые предложения**

Вариант 1

1. **Укажи сложные предложения. Подчеркни грамматические осно­вы.**

а) В степи было тихо и светло.

б) Но не было на лицах их благородства, и нельзя было ему ждать пощады от них.

в) Полный диск луны, раньше кроваво-красный, бледнел,удаляясь от земли, бледнел и всё обильнее лил на степь го­лубоватую мглу.

г) Волна потока его охватила и. кровь ни, одела в пену, умчала в море.

д) Певуче плещут волны на песок, и я молчу, глядя в даль моря.

е) Блестело море, всё в ярком свете, и грозно волны о берег бились.

ж) Высоко в горы вполз Уж и лёг там в сыром ущелье, свер­нувшись в узел и глядя в море.

з) В лес летели одни только звуки, и фее было сладко слу­шать их.

*(Из произведений М. Горького.)*

**2**. **Укажи предложение с пунктуационной ошибкой и отметь верный вариант объяснения.**

а) Белые облака и белые песчаные острова отражались в глян­цевитой воде и временами их было невозможно отличить друг от друга. (Пауст.)

б) Иногда дикие гуси, прилетевшие в этом году слишком рано, садятся на воду и кричат. (Пауст.)

в) В чащах стояло безмолвие, и не было ни малейшего ветер­ка. (Пауст.)

г) Море дремлет и дышит опаловым туманом, и синеватая вода блестит сталью. (М. Г.)

I. Простое предложение с однородными членами, соединён­ными союзом "и".

II. Сложносочинённое предложение с соединительным сою­зом.

III. Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом.

**3. Укажи предложение(-я), в котором(-ых) запятые расставлены верно.**

а) Весеннее солнце уже взошло и жар уже наспевал. (П.)

б) В четырёх верстах от меня находилось богатое поместье, принадлежавшее графине Б., но в нём жил только упра­витель, а графиня посетила своё поместье только однаж­ды. (Т.)

в) Марья Гавриловна была воспитана на французских рома­нах и, следственно, была влюблена. (П.)

г) Толстой был внутренне подготовлен к этой теме и только потому репейник дал ему нужную ассоциацию. (Пауст.)

д) Мысль эта ужаснула Лизу, и она решилась на другое утро, явиться в рощу Акулиною. (П.)

е) Он помог барышне и её девушке усесться и уложить узлы и шкатулку, взял вожжи, и лошади полетели. (П.)

ж) Степан Степанович не то недоволен чем-то, не то он чем-то обижен. (Ч.)

5

**Сложносочинённые предложения**

Вариант 2

**1. Укажи сложные предложения. Подчеркни грамматические основы.**

а) Молнии, летая над вершинами леса, освещали его на ми­  
нуту синим, холодным огнём и исчезали так же быстро, как  
являлись.

б) Только тогда, в моё время, больше было в человеке силы  
и огня, и оттого жилось веселее и лучше.

в) Темно было, и на каждом шагу болото разевало свою хо­  
лодную пасть, глотая людей.

г) Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.

д) Там плыли тени, их было много.

е) Никогда я никого не любила, Лойко, а тебя люблю!

ж) А лес всё гудел и гудел, вторя их крикам, и молнии разры­  
вали тьму в клочья.

з) Эти каменные деревья стояли молча и неподвижно днём  
в сером сумраке и ещё плотнее сдвигались вокруг людей  
по вечерам.

*(Из произведений М. Горького.)*

**2. Укажи предложение с пунктуационной ошибкой и отметь верный  
вариант объяснения.**

а) Усиливался дождь, и море распевало мрачный и торжест­  
венный гимн гордой паре красавцев-цыган. (М. Г.)

б) Всё мрачней и ниже тучи опускаются над морем, и поют,  
и рвутся волны к высоте навстречу грому. (М. Г.)

в) В это самое мгновение где-то вдали неожиданно ударила  
молния и прогремел гром.

г) Начинало смеркаться, и провожающие заторопились.

I. Простое предложение с однородными членами, соединён­ными союзом "и".

II. Сложносочинённое предложение с соединительным сою­зом.

III. Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом.

**3.** **Укажи предложение(-я), в котором(-ых) запятые расставлены верно.**

а) На воде, гладкой, как зеркало, изредка ходили круги, да вздрагивали лилии, потревоженные весёлою рыбой. (Ч.)

б) Окна во всех корпусах были ярко освещены и оттого на громадном дворе казалось очень темно. (Ч.)

в) Сказал бы словечко да волк недалечко. (Пословица)

г) Ты цветёшь одиноко, да и мне не вернуть этих снов золо­тых, этой веры глубокой. (Бл.)

д) Либо рыбку съесть, либо на мель сесть. (Пословица)

е) Прошло несколько минут и Сильвио прервал молчание. (П.)

ж) Обольщённый моей славою, он стал было искать моего дружества, но я

принял его холодно и он безо всякого со­жаления от меня удалился. (П.)

6

**Сложносочинённые предложения**

**1. Найди соответствия.**

|  |  |
| --- | --- |
| а) Облако переглянулось со сте­пью, погружающейся во тьму, и нахмурилось.  б) Ему стало досадно, и он стал барабанить в закрытую дверь ногой и шашкой.  в) Это была настоящая красави­ца — высокая, густая, пря­мая, с ветками, расходящими­ся на концах, как звёздочки.  г)Был бы покос, да пришёл мо­роз.  д)Ни минуты времени не те­рялось даром, ни малейшей неисправности не случалось у поселянина. (Н. Г.)  е)То встретишь бурелом, то под ногами попадаются ухабы, кочки, выступы камней.  ж)Он тоже не захотел с нами встречаться. | сложносочинённое предложение с проти­вительным союзом  простое предложение со сравнительным оборотом  сложносочинённое — предложение с соедини­тельным союзом  простое предложение с сочинительным союзом  сложносочинённое предложение с раздели­тельным союзом  простое предложение  сложносочинённое предложение с соедини­тельным союзом |

**2. Определи, перед каким союзом "и" следует поставить запятую.**

а) Я встал, сладко потянулся и1 проснувшаяся грудь моя на­чала жадно пить душистый воздух. (Ч.)

б) Почти всегда на этих столбах греются бабочки и озабо­ченно и2 непрерывно бегают муравьи.

в) Улыбаются навстречу заре яркие цветы гвоздики и1 мали­новые метёлки шалфея и2 густой запах нарцисса плывёт в свежем воздухе утра. (М. Г.)

г) С неба свет лился прямыми потоками и под этим светом особенно выпуклыми и2 кудрявыми казались вершины леса. (Пауст.)

д) Ветер стих и1 теперь в ровный гул дождя вошёл новый звук доносившийся издалека и наполнявший собой овраг.

**3. Сколько пунктуационных ошибок допущено в следующем отрыв­ке из текста?**

Князь, не теряя присутствия духа вынул из бокового кармана дорожный пистолет, и выстрелил в маскированного разбойни­ка. Дубровский был ранен в плечо, кровь показалась. Князь, не теряя ни минуты вынул другой пистолет, но ему не дали времени выстрелить, дверцы растворились и несколько силь­ных рук вытащили его из кареты и вырвали у него пистолет...

Но Дубровский уже её не слышал, боль раны и сильные волнения души лишили его силы. Он упал у колеса, разбойники окружили его. Он успел сказать им несколько слов, они поса­дили его верхом, двое из них его поддерживали, третий взял лошадь под уздцы и все поехали в сторону, оставя карету по­среди дороги людей связанных, лошадей отпряжённых, но, не разграбя ничего и, не пролив ни единой капли крови. (П.)

а) 5; 6)7; и) 8; г) 10.

4. **Расставь знаки препинания. Найди предложение(-я), в котором(-ых) запятая(-ые) перед "и" не ставится (не ставятся).**

а) И перья страуса склонённые в моём качаются мозгу и очи синие, бездонные цветут на дальнем берегу. (Бл.)

б) В лесу в это время снег лежал нетронутый и деревья стоя­ ли в снежных нарядах.

в) Спустясь по крутой тропинке, мы остановились у самой реки и обнажили шпаги. (П.)

г) Будучи от природы не злопамятен, я искренне простил ему и нашу ссору и рану, мною от него полученную. (П.)

д) С нетерпением ожидал я ответа на письмо, не смея наде­яться и стараясь заглушить печальные предчувствия. (П.)

е) В это время из-за высоты показались новые конные толпы и вскоре степь усеялась множеством людей, вооружённых  
копьями. (П.)

7

**Сложноподчинённые предложения (обобщение)**

**Вариант 1**

1. **Определи значение придаточных предложений и обозначь их со­ответственно**: определительные (о.), изъяснительные (и.), степени и образа действия (ст.), следствия (ел.), цели (ц.), сравнения (ср.), места (м.), времени (в.), причины (п.), условия (у.), уступ­ки (уст.).

а) Живите так, как вас ведёт звезда, под кущей обновлённой сени. (Ее.)

б) Люди живут не единым хлебом, если у них есть высокая цель.

в) Я никогда не уставал так, как в этот день.

г) Так как шторм не утихал весь день, корабль не мог выйти в море.

д) Деревня, откуда я на заре своей юности пришёл

в город, сама стала большим городом.

е) Левин приехал домой рысью, чтобы успеть пообедать и

приготовить ружьё к вечеру. (Л. Т.)

ж) С непривычки он скучал в деревне сильно и часто

не мог придумать, куда и на что употребить длинный день. (Т.)

з) Мелкие листья ярко и дружно зеленели, словно

кто их вымыл и лак на них навёл. (Т.)

и) Сколько мы ни напрягали зрение, мы не могли

увидеть конца низины.

к) Несмотря на то, что моему брату давно уже нужно

было ехать за границу, он каждую неделю откладывал свой отъезд.

л) Вновь я посетил тот уголок земли, где я провёл изгнанником

два года незаметных. (П.)

м) Мы, верно, уж поладим, коль рядом сядем. (Кр.)

**2.Укажи, какие придаточные присоединены при помощи союзов (I), а какие — при помощи союзных слов (II).**

**3.Определи, какие придаточные, кроме основного значения, имеют и добавочные. Назови эти значения.**

а) С моря дул сильный ветер, так что сидеть на берегу было холодно.

б) Воздух прозрачен до того, что виден клюв у галки, сидящей на самой высокой колокольне. (Ч.)

в) Выпадали совсем жаркие дни, какие бывают здесь только в июле.

г) Вдруг рванул ветер и с такой силой, что чуть не выхватил у Егорушки узелок и рогожку. (Ч.)

д) И мне так просторно и грустно, как будто во сне я стою среди ледоходного хруста, у счастья на самом краю. (Шефн.)

8

**Сложноподчинённые предложения (обобщение)**

**Вариант 2**

**1. Определи значение придаточных предложений и обозначь их со­ответственно**: определительные (о.), изъяснительные (и.), степени и образа действия (ст.), следствия (ел.), цели (ц.), сравнения (ср.), места (м.), времени (в.), причины (п.), условия (у.), уступ­ки (уст.).

а) Я старался казаться весёлым и равнодушным,

дабы не подать никакого подозрения и избегнуть

докучных вопросов. (П.)

б) Я намерен был отправиться па заре к крепостным

воротам, откуда Марья Ивановна должна была

выехать. (П.)

в) Мороз пробежал по всему моему телу при мысли,

в чьих руках я находился. (П.) '

г) Знаю я, что в той стране не будет этих нив, золотя-

щихся во мгле. (Ее.)

д) Мир осинам, что, раскинув ветки, загляделись

в розовую водь. (Ее.)

е) У Николая окаменели ноги и изменилась походка,  
так что однажды, идя по коридору, он споткнулся  
и упал вместе с подносом. (Ч.)

ж) На горячие железные крыши падают первые кап­  
ли и мгновенно высыхают, ибо раскалилось желе­  
зо на солнце. (Солоух.)

з) Хотя лила из раны кровь густой, широкою волной,

бой закипел, смертельный бой. (Л.)

и) Они так и не рассказали нам, почему не приехали

в субботу на дачу.

к) Наплачется он у меня, узнает, каково идти на

Троекурова. (П.)

л) Ввиду того что режиссёру не понравился сцена­рий,

съёмки фильма были отложены на неопре­делённый

срок.

м) Белочка легко перепрыгивала с дерева на дерево,

как будто у неё были невидимые крылья. '

**2.Укажи, какие придаточные присоединены при помощи союзов (I), а какие — при помощи союзных слов (II).**

**I — И —**

**3. Определи, какие придаточные, кроме основного значения, имеют и добавочные. Назови эти значения.**

а) Когда он ушёл, ужасная грусть стиснула моё сердце.

б) Считай труд за отдых, когда перед тобой великая цель.

в) Ветер со свистом пронёсся по степи и поднял с травою такой шум, что из-за него не было слышно ни грома, ни скрипа колёс. (Ч.)

г) День был наполнен таким зноем, что почва трескалась.

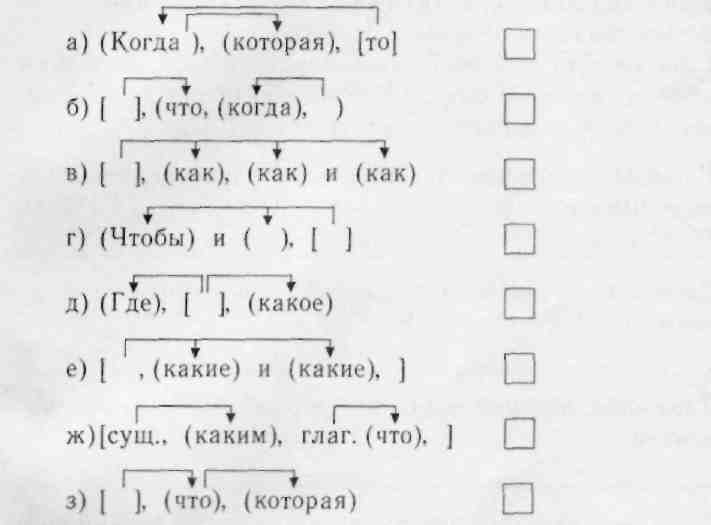
д) Та осинка, что стояла там у оврага на краю, напомнила мне молодость.

9

**Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными**

**Вариант 1**

1. Определи по схемам вид подчинения главному предложению придаточных (последовательное (I), параллельное (II), однород­ное (III)).



2.Расставь знаки препинания. Укажи количество запятых. Найди соответствия.

а) Историки Наполеона описывают нам искусный манёвр его на Тарутино и делают предположение о том что было бы если бы Наполеон успел проникнуть в богатые губернии. (Л.Т.)

б) Берг продолжал рассказывать о том как переводом в гвар­дию он уже выиграл чин как в военное время ротного мо­гут убить и как в полку все любят его. (Л. Т.)

в) Когда они остались вдвоём Ростов в первый раз убедился что ему было

неловко смотреть в глаза Борису. (Л. Т.)

г) Дядя Вася сначала отнекивался говорил что ему некогда что он всё давно забыл что не знает о чём бы это расска­зать. (Kynp.)

д) Стало известно что они дождутся годовщины лицея кото­рая впрочем не будет празднована потому что торжества учреждаемые директором Малиновским вызывают строгие выговоры и озлобление министра. (Ю. Т.)

е) Что бы ни говорили он знал что теперь всё погибло. (Л. Т.).

ж) Но дел у него было столько что он почувствовал что скоро если не предпримет каких-то мер не сможет с ними справ­ляться должным образом.

з) Если же есть хоть один закон управляющий действиями людей то не может быть свободной воли ибо тогда воля лю­дей должна подлежать этому закону. (Л. T.)

I. Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II. Сложноподчинённое предложение с однородным подчине­нием.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сложноподчинённое предложение с параллельным подчи­нением.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

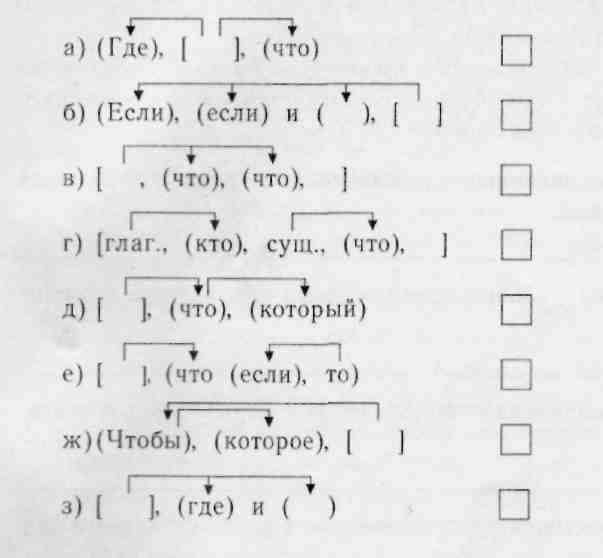
1. Сложноподчинённое предложение с разными видами под­чинения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными**

**Вариант 2**

1.Определи по схемам вид подчинения главному предложению придаточных (последовательное (I), параллельное (II), однород­ное (III)



2. Расставь знаки препинания. Укажи количество запятых. Найди соответствия.

а) Как только Анна Михайловна скрылась он заметил что взгляды всех бывших в комнате устремились на него. **(Л.Т.)**

б) Если бы в тяжёлые минуты жизни я хоть мельком мог ви­деть эту улыбку я бы не знал что такое горе. (Л. Т.)

в) И вдруг на гребне этого холма, в той точке где как бы кон­чалась езженая дорога возникло тёмное пятно которое бы­стро стало вытягиваться в виде узкой ленточки. (Ф.) |\_

г) А я говорил ей что мы оба виноваты потому что оба нару­шали заповедь радости для

которой мы должны жить на земле. (Бун.)

д) А берёза радовалась и не замечала как недолговечен этот убор как листок за листком

осыпается он. (Бун.)

е) Она уже знала что выгон в деревне зарос высокой травой что глухая крапива поднялась у

порогов и что полынь се­ребрится на полураскрытых крышах. (Бун.)

ж)Теперь, в сумерки когда за тёмными полями слабо алел за­кат ночевали на ней только грачи

да вороны которые нема­ло видели перемен на этом свете. (Бун.)

з) Хотел он ещё разъяснить им что если на поставленный во­прос дадут ответ утвердительный,

то этим они признают, что поставлено в вопросе. (Л. Т.)

I. Сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II. Сложноподчинённое предложение с однородным подчине­нием.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сложноподчинённое предложение с параллельным подчи­нением.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сложноподчинённое предложение с разными видами под­чинения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11

**Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными** (продолжение)

Вариант 1

1. Найди предложения с пунктуационными ошибками. Исправь эти  
ошибки.

а) Очевидно было, что Савельич передо мною был прав и что я напрасно оскорбил его упрёком и подозрением. (П.)

б) Я думал также и о том человеке в чьих руках находилась моя судьба и который по странному стечению обстоя­тельств таинственно был со мною связан.

в) Алексей знал, что, если отец заберёт что себе в голову то уж того у него и гвоздём не вышибешь.

г) Она чувствовала, что так, как она ведёт за собой того, кого желал видеть умирающий, то приём её был обеспечен.(Л. Т.)

д) Теперь она поняла, что Анна не могла быть в лиловом и, что ее прелесть состояла именно в том... (Л. Т.)

е) Когда входила в комнату он, не глядя па неё, чувствовал всем существом своим её присутствие и должен был де­лать усилие над собой, чтобы не смотреть на неё. (Л. Т.)

ж) Один он в задумчивости прошёл по саду, остановившись у яблони, долго наблюдал, как возится в коре крепколобый жучок и какими-то неведомыми путями пришёл к выводу,  
что в скором времени отряд разгонят.

Укажи предложения, соответствующие схемам:

[ ], (что (если), то)

[ ] , (как), ], (что)

2. Расставь знаки препинания и укажи количество придаточных в предложениях.

а) Выслушав показания Байбакова помощник градоначаль­ника сообразил что ежели однажды допущено чтобы в Глупове был городничий то стало быть это так и следует.

(С.-Щ.)

б) Он знал что у него есть такое магическое слово которое ежели его сказать сейчас любую щуку в карася превратит. (С.-Щ.)

в) А ещё ожидаю что объявится такое общее дело в котором все рыбы свой интерес будут иметь и каждая свою долю делать будет. (С.-Щ.)

г) И стала она придумывать кому бы ей эту совесть сбыть чтоб она того человека не в конец отяготила а только ма­ленько в беспокойство привела. (С.-Щ.)

д) До сих пор он не знал что он любит людей и солнце и не по­нимал почему они так изменились в ею глазах и почему ему хочется смеяться и плакать подставляя глаза солнеч­ному лучу. (Андр.)

**Укажи предложение, которое** соответствует схеме:

[глаг., (что), глаг.], (почему) и (почему)

12

**Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными** (продолжение)

Вариант 2

1. Найди предложения е пунктуационными ошибками. Исправь эти ошибки.

а) Он вдруг перестал думать о войне, которая уже грозила государству, как будто опасности вовсе не было. (Ю. Т.)

б) Когда вспомню, что это случилось на моем веку, и что ныне дожил я до кроткого царствования императора Алек­сандра, не могу не дивиться быстрым успехам просвеще­ния.

в) Эта угроза, как мне потом передавала эта очевидица со­бытий, была произнесена с такой страстной ненавистью, что на мгновенье вся толпа, как будто оцепенела. (Купр.)

г) Аглая Фёдоровна с вечера субботы до вечера воскресенья выговаривала ему о том, каковы бывают дурные мальчики и какими должны быть хорошие мальчики, о пользе труда и науки, о мудрости опыта в которую надо слепо верить. (Купр.)

д) Я был тогда твёрдо убеждён, что всех трёх профессоров, чрезвычайно занимал вопрос о том выдержу ли я экзамен. (А. Т.)

е) И в новое царствование он также продолжал безвыездно жить в деревне, говоря, что ежели кому его нужно, то тот и от Москвы доедет до Лысых Гор. (Л. Т.)

ж) Пьер подумал о том, что князь Андрей несчастлив, что он заблуждается и, что Пьер должен прийти на помощь ему.

Укажи предложения, соответствующие схемам:

[ ], (что), (что) и ( )   
[ ], (которая), (как будто)

2. Расставь знаки препинания и укажи количество придаточных в предложениях.

а) Мельники говорили о том что было и смеялись над Ники­той который свалился в воду и теперь сидел мрачный и си­ний от холода. (Андр.)

б) Родители его были очень богатые люди и имели на одной из главных улиц города свой дом при котором находился сад, сараи и даже колодец из которого вся улица брала  
воду. (Андр.)

в) Как сделать чтобы быть довольным собой и чтобы все лю­били его? (Андр.)

г) И когда он вспоминал о светлых минутах ожидания и о том как долго и терпеливо он ждал ему хотелось нанести себе самое тяжёлое оскорбление. (Андр.)

д) Слышно как осторожно ходит по комнатам садовник рас­тапливая печи и как дрова трещат и стреляют. (Бун.)

Укажи предложение, которое соответствует схеме:

[указ. ел., (что), сущ. (который)]

13

**Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (продолжение)**

**Вариант 1**

1**. Найди предложения, в которых запятая перед "и" не ставится. Укажи их.**

а) Ему чудилось что сейчас в них разорвётся что-то и кровь потечёт из глаз вместо бесцветных слёз. (Андр.)

б) Когда перед его глазами появляется загадочная фигура Петровича Толпенникову кажется что он хочет чего-то по­ просить и вопросительно смотрит на лицо. (Андр.)

в) Приём клиентов ещё не окончился несмотря на поздний час и из кабинета глухо доносился незнакомый голос. (Андр.)

г) Когда солнце показалось из-за горы и его первые лучи кос­нулись просыпавшейся долины палатки уже были сняты и сложены.

д) Так близко и так ярко было солнце что всё кругом словно исчезало а оно только одно оставалось. (Андр.)

е) Оттуда где раньше сверкало раскалённое солнце ползли вверх груды облаков и шаг за шагом пожирали светло- голубое пространство. (Андр.)

**Укажи сложноподчинённые предложения с однородными прида­точными.**

2. Определи, на месте каких пропусков не ставятся запятые.

а) Волнуясь всё больше 1 при мысли о том сильном 2 беспо­щадном 3 таинственном 4 что окружало его со всех сторон 5 и точно вызывало на состязание 6 он всё беспокойнее ждал  
что-то 7 а внутренний голос 8 всё настойчивее говорил 9 что ожидания не напрасны. (Бун.)

б) Михаил Иванович 1 решительно не знавший 2 когда это мы с вами говорили 3 такие слова о Бонапарте 4 но по­нимавший 5 что он был нужен 6 для вступления в любой разговор 7 удивлённо взглянул па молодого князя « сам не зная э что из этого выйдет. (Л. Т.)

3. .Определи количество запятых в каждом предложении.

1) Мне все казалось что если я погляжу в сторону то увижу где-нибудь на горизонте шагающую с дубинкой на плече огромную человеческую тень возвышающуюся над деревьями нашего сада которые уже обрисовывались смутно в туманном рассвете. (Купр.)

а) 5; 6)4; в) 7.

2) Она переплыла Ангару и отыскав речку загнала лодку в пес протолкнув далеко вверх и поставив под раскидистой берёзой чтобы и не видно было постороннему глазу и по­  
меньше нападало сверху дождя. (Р.)

а) 6; 6)5; в) 4.

14

**Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (продолжение)**

Вариант 2

1. Найди предложения, в которых запятая перед "и" не ставится.  
Укажи их.

а) Когда Сергей Петрович не мечтал и не занимался деломон читал много и без разбору. (Андр.)

б) Николай шёл из-за угла где находился чёрный ход и был также неприятно удивлён увидев брата. (Андр.)

в) Когда всё вокруг стихло и устоялся потревоженный вы­ стрелами воздух на холме снова уселись белые птицы.

г) Он решил про себя что всё это так именно должно быть и что ему в нынешний вечер не следует действовать по сво­им соображениям. (Л. Т.)

д) Костёр горел ярко и чем ближе я подъезжал к нему тем всё резче отделялось пламя от нависшего над ним мрака. (Бун.)

е) Казалось что они сидят в каком-то хмуром подземе.

и что тёмные своды этого подземелья дрожат от перепле­тающихся языков пламени.

Укажи сложноподчинённые предложения с однородными прида­точными.

2. Определи, на месте каких пропусков не ставятся запятые.

а) Барбос видел её (бешеную собаку) со своего подоконника 1 но 2 вместо того 3 чтобы кинуться в бой 4он только дрожал всем телом 5 и жалобно повизгивал. (Kynp.)

б) Выигранное сражение не принесла обычных результатов 1 потому 2 что мужики Карп и

Влас 3 которые 4 после вы­ступления французов 5 приехали в Москву с подводами 6  
 не везли сена в Москву за хорошие деньги 7 которые им предлагали а жгли его. (Л. Т.)

3. Определи количество запятых в каждом предложении.

1) Громкий говор смех шарканье ног о песок площадки спле­тались в один монотонный и весёлый гул который вдруг с особенной силой вырывался вперёд когда музыка пере­  
ставала играть. (Купр.)

а) 4; б)6; в) 8.

2) Временами Боброву начинало казаться что он мчится по какому-то крутому косогору и вот-вот вместе с экипажем и лошадьми полетит с отвесной кручи в глубокую про­пасть. (Купр.)

а) 2; б)1; в) 3.

**15**

**Сложные предложения с разными видами связи**

**Вариант 1**

**1**. **Прочти предложения, расставь знаки препинания. Заполни таб­лицу, вписав буквы, обозначающие предложения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды предложений | Примеры |
| 1. Простое |  |
| 2. Сложносочинённое |  |
| 3. Сложноподчинённое |  |
| 4. Бессоюзное |  |
| 5. Сложное предложение с сочинительной и подчи­нительной связью |  |
|  |
| 6. Сложное предложение с бессоюзной и союзной связью |  |
|  |

а*)* Мелкая листва почти вся облетела с прибрежных лозин и сучья сквозят на бирюзовом небе. (Бун.)

б) И Алексею Степановичу чудилось что душа его такой же звук и было страшно что не выдержит тело её свободного полёта. (Андр.)

в) Я упал на постель уткнулся в подушку и заскрежетал зу­бами упиваясь своей скорбью и своим отчаянием. (Бун.)

г) Голодный и прозябший, возвращаюсь я к сумеркам в усадь­бу и на душе становится так тепло и отрадно когда замель­кают огоньки. (Бун.)

д) В поредевшем саду далеко видна дорога к большому ша­лашу усыпанная соломой и самый шалаш около которого мещане обзавелись за лето целым хозяйством.

е) Она распахнула дверь и ветер, как шалый, со стуком рва­нул к себе раму с шелестом и шумом деревьев ворвался в комнату. (Бун.)

ж) Нe смолкает напев соловьиный что-то шепчут ручьи и лист­ва. (Бл.)

з) Солнце смотрит на людей и улыбается, оно лучше всех знает сколько сделано

людьми доброго на земле. (М. Г.)

и) Тихо пахать не годится, вместо хлеба трава уродится. (По­словица)

**2**. **Укажи предложения, в которых нет пунктуационных ошибок.**

а) Как она ни старалась не выдавать того, что в ней происходило, тоска

взволнованной души сказывалась в самом её наружном спокойствии, и родныe

её часто были вправе пожимать плечами, удивляться и не понимать её

странностей. (Т.)

б) Они подбежали ко мне, отозвали тотчас собак, которых особенно поразило появление моей Дианки и я подошёл к ним. (Т.)

в) В жаркую летнюю пору лошадей выгоняют у нас на ночь кормиться в поле мухи и оводы не дали бы им по­коя. (Т.)

а) Иногда, когда пламя горело слабее, и кружок света сужи­вался, из

надвинувшейся тьмы внезапно выставлялась ло­шадиная голова, гнедая с

извилистой проточиной. (Т.)

|  |
| --- |
|  |

**Сложные предложения с разными видами связи**

**Вариант 2**

**1. Прочти предложения, расставь знаки препинания. Заполни таб­лицу, вписав буквы, обозначающие предложения**.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды предложений | Примеры |
| 1. Простое |  |
| 2. Сложносочинённое |  |
| 3. Сложноподчинённое |  |
| 4. Бессоюзное |  |
| 5. Сложное предложение с сочинительной и подчи­нительной связью |  |
|  |
| 6. Сложное предложение с бессоюзной и союзной связью |  |
|  |

а) Так шли минуты и когда он поднял голову насыпь стояла перед ним, высокая и строгая а ближе серела одинокая крыша, немая и таинственная. (Андр.)

б) Настоящее точно провалилось куда-то и люди думали об одном будущем. (Андр.)

в) Около террасы дорожки были уже вычищены и посыпа­ны жёлтым песком но дальше, в глубине двора было сыро и запущено как это бывает после зимы. (Андр.)

г) Словами не мог определить Качерин того чувства которое охватило его когда он вернулся в свою чистую и светлую комнату. (Андр.)

д) Отдыхая порой в городишке, где протекло моё отрочество, я вспоминаю эту чуть ли не единственную его радость — колокольню. (Бун.)

е) В полдень на ней варится кулеш с салом вечером самовар и по саду расстилается длинной полосой голубоватый дым. (Бун.)

ж) С беспокойством я выпрыгнул из кибитки и вижу матуш­ка встречает меня на крыльце с видом глубокого огорче­ния. (П.)

з) Надышавшись на гумне ржаным ароматом новой соломы и мякины бодро идёшь домой к ужину мимо садового вала. (Бун.)

и) И вот слышится покашливание выходит тётка. (Бун.)

**2. Укажи предложения, в которых нет пунктуационных ошибок.**

а) Я сказал решительно моему отцу, что если он не найдёт другого средства, я подам в отставку, и это, на мой взгляд, должно было повлиять на него. (Герц.)

б) Сила сломила в нас многое, но не она нас сокрушила, и ей мы не сдались, несмотря на все её удары. (Герц.)

в) Как ни велик был в обществе вес Чичикова, хотя он и мил­лионщик и в лице его выражалось величие и даже что-то марсовское, но есть вещи, которых дамы не простят нико­му будь он кто бы ни было. (Н. Г.)

г) Скоро вслед за ними всё угомонилось и гостиница объялась непробудным сном; только в одном окошечке виден ещё был свет, где жил какой-то приехавший из Рязани по­ручик, по-видимому, охотник до сапогов, потому что зака­зывал уже четыре пары и примеривал пятую.

|  |
| --- |
|  |

**Список использованной литературы**

1. Власенков А. И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. — М., 2023.  
      2. Гольцова Н. Г. Русский язык: 10—11 кл.: учеб. для общеобразоват. школ / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. — М., 2019.  
      3. Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. — М., 2019.  
      4. Дейкина А. Д. Русский язык: учеб.-практикум для ст. кл. / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. — М., 2019.  
    6. Единый государственный экзамен: русский язык: контрольные измерительные материалы. — М., 2023.  
      9. Розенталь Д. Э. Русский язык для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие / Д. Э. Розенталь. — М., 2020.

18