**Конспект НОД по обучению грамоте в подготовительной группе**

**Воспитателя МБДОУ Д/С №39 г.Таганрог**

**Пономаревой Ю.С.**

**Цель:**

Закрепить знания, умения и навыки по разделу «**Обучение** **грамоте**»

**Задачи:**

**Образовательная.** Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Продолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слогов и слов.

**Развивающая.** Развивать связную речь закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать фонематический слух, развивать внимание, память, мышление.

**Воспитательная.** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать умение работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие (обучение грамоте); познавательное развитие (формирование целостной картины мира); социально-коммуникативное развитие (вступление в диалог со взрослым и друг с другом, внимательно слушать и не перебивать товарища), физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная , двигательная , изобразительная . перцепция литературы.

**Предварительная работа:** игры в кругу с мячом (слова синонимы , звуки твердый=мягкий, один-много) , звуковой анализ слов , работа со схемами слов и предложений.

**Методы и приемы :** наглядные методы (использование пособий ) , игровые, словесные методы (беседа, вопросы, напоминание, поощрение), практический метод (схемы, модели).

**Словарная работа:** подбор слов антонимов.

**Планируемый результат:**  дети умеют делать звуковой анализ слова , решают ребус , подбирают слова-антонимы, умеют составлять схемы предложений , определяют ударный звук в предложении , делят слова на слоги.

**Материалы:** предметные картинки, звуковые схемы, разрезная азбука для демонстрации на доске , пеналы с фишками , карандаши , карточки , магниты трех цветов , мяч, игрушка Буратино, конверт с заданиями.

**Ход занятия :**

Дети стоят на ковре.

В. : Ребята я очень рада вас всех сегодня видеть.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг !

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

В. : Ребята , наш друг Буратино собрался идти в школу .Но для того что бы хорошо учиться в школе нужно много знать и уметь . Буратино получил конверт с заданиями , которые ему нужно выполнить чтобы его взяли в школу. Но он не знает что ему делать и просит вас ему помочь.

Вы согласны научить Буратино?

Д. : Да!!!

Воспитатель берет конверт и читает №1 задание .

Игра «Наоборот» (с мячом) . Нужно назвать слова противоположные по смыслу . Я называю слово ,а вы противоположное по смыслу.

Радостный-грустный, светлый-темный , сухой-мокрый , тишина- шум ,плохой- хороший , трусливый- храбрый , высокий- низкий , широкий- узкий и т. д..

- Молодцы ребята , с первым заданием справились.

Читаю задание №2.

Наша речь состоит из слов, а слова из звуков.

- Какие бывают звуки?

Дети отвечают (гласные – ударные и безударные, согласные – твердые и мягкие)

- Какие звуки называются гласными?

Дети отвечают. (Звуки, которые произносятся голосом, не встречая преград во рту и их можно петь и тянуть, называются гласными.)

-Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (красным)  
-Какие звуки называются согласными? Ответы детей. (Звуки, которые произносятся при помощи губ, зубов и языка называются согласными.)

-Согласные могут быть твердыми и мягкими.

- Каким цветом мы обозначаем твердые и мягкие согласные? (синим и зеленым)

-Чем буквы отличаются от звуков? (Буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим. )

-Буратино , слушай ответы детей внимательно и запоминай .

Задание № 3.

Нужно определить какой звук живет в названиях этих картинок. Давайте назовем слова и определим, какой звук в каждом слове повторяется?

(Шапка, шуба, мишка, петушок, каша). Какой звук услышали?

(звук «Ш») Правильно ребята ! И обозначается этот звук буквой Ш.

Задание № 4.

Звуковой анализ слова «школа».

Дети сидя за столами самостоятельно разбирают слово. После того как большинство проанализирует слово школа , воспитатель вызывает разбирать слово у доски ребенка . Звуки обозначают фишками . Определяют ударный гласный и количество слогов.

-А теперь я предлагаю немножко отдохнуть.

**Физкультминутка:**

Буратино потянулся Руки вверх.

Раз нагнулся, Наклон вперед, руки в стороны.

Два прогнулся, Наклон назад, руки за голову.

Руки в стороны развел, Руки в стороны, книзу.

Видно, ключик не нашел. Плечи вверх-вниз.

Чтобы ключик увидать, Руки на пояс.

Нужно на носочки встать. Встать на носки, потянуться (головой вверх, а плечами вниз).

А потом бегом, бегом Восемь беговых шагов на месте.

Мы за ключиком пойдем. Шагают на месте

Задание № 5.

Нужно составить схему для предложения «Буратино идет в школу.»

Ребята у вас на столах лежат карточки , нужно на них нарисовать схему предложения . Дети работают самостоятельно . После того как большинство справится с заданием , воспитатель вызывает ребенка к доске нарисовать схему предложения.

-Как обозначается первое слово в предложении ? С какой буквы оно пишется ? (с большой)

Что ставится в конце предложения ?(точка)

Задание №6.

Дети, на доске перед вами ребус . Нужно маркером обвести только те буквы которые написаны правильно . И потом прочитать получившееся слово.(слово- молодцы).

-Буратино мы думаем , что ты теперь обязательно ответишь на все вопросы правильно.

-Дети ,чему вы сегодня научили Буратино? ( подбирать слова со звуком Ш, делать звуковой анализ слова ШКОЛА , решать ребус ,составлять схему для предложения и т.д.)