 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №104 комбинированного вида» г.о. Саранск

**ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

**« НАУРАША В СТРАНЕ НАУРАНДИИ»**

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Матросова Г.И.

Саранск 2024-2025г

**Цель:** совершенствование умений детей в проведении самостоятельных исследований и лабораторных опытов на основе цифровой лаборатории «Наураша».

**Задачи:**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

* Закрепить и обобщить полученные знания о температуре, свете и магнитном поле.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

* Развивать стремление к познанию через экспериментально-исследовательскую деятельность;
* Развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
* Воспитывать усидчивость; интерес и умение работать в группах, коллективе.
* Воспитывать бережное отношение к природе.

ИНТЕГРАЦИЯ ОО

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:  ноутбук, интерактивная доска, лотки с набором для экспериментов лаборатории «Наураша» «Температура», «Свет», «Магнитное поле», емкости.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

* наглядный,
* экспериментирование,
* наблюдения,
* метод демонстрации алгоритма.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

* Проделывание опытов с магнитом, светом, температурой.
* Рассматривание энциклопедий, иллюстраций.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Дети сидят на паласе

Здравствуйте, мои дорогие,  
И маленькие и большие!  
Вижу, как вы подросли,  
До чего же хороши!

Здравствуй небо! (поднять руки).

Здравствуй Земля (приседают).

Здравствуйте мои друзья (руки вперед).

Один, два, три, четыре, пять (загибают пальцы рук).

Будем дружно мы играть.

В путешествие хотим опять! (идут по кругу)

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите здесь какое – то письмо…. В детский сад для старшей группы №9 от Наураши…. Прочтем?

**Дети:**да

**Воспитатель:**Здравствуйте, ребята! Мне очень нравилось с вами проводить разные опыты и сегодня я принял решение пригласить вас к себе в страну Наурандию, в мою лабораторию.

**Педагог:**Ребята нас пригласили в «волшебную лабораторию» Наураши. Но прежде, чем отправиться в путешествие нам нужно вспомнить правила поведения в лаборатории.

- Кто мне скажет, кто такой корреспондент?

**Дети:** человек, специально отправленный за информацией, журналист

Воспитатель: Сегодня я буду у вас корреспондентом.  Будет задавать вам вопросы, а вы должны ответить на них.

**Корреспондент:**

**-**Скажите, а кто такой Наураша?

**Дети:**(Наураша – это мальчик, маленький исследователь, ученый, помощник воспитателей и друг детей)

**Воспитатель:** Можете мне рассказать, кто такой исследователь?

**Дети:** Человек, который что-то исследует, изучает

Воспитатель: Кто мне расскажет, кто же такие ученые?

**Дети:** Это умные люди, которые проводят разные опыты, эксперименты, работают в лабораториях.

**Воспитатель:** Вы помните, где живет Наураша?

**Дети:** Наураша живет в стране Наурандии, в цифровой лаборатории

Воспитатель: А что такое цифровая лаборатория?

**Дети:**Лаборатория на компьютере

**Воспитатель:** Молодцы, корреспонденту очень понравились ваши ответы.

Уважаемые ребята! Нам предстоит трудная задача: выполнить опыты исследователям, а ученым рассказать полным ответом, что же провели исследователи и почему так получилось. Вы готовы?

Ребята, займите места за столами .

Прежде чем мы начнем работать, нам необходимо сделать гимнастику для глаз.

Посмотри на кончик носа

И в «межбровье» посмотри.

Круг, квадрат и треугольник

По три раза повтори.

Глазки закрываем,

Медленно вдыхаем.

А на выдохе опять

Глазки заставляй моргать.

А сейчас расслабились

На места отправились.

**Воспитатель:** у вас на столах лежат различные схемы, которые помогут вам выполнить исследования.

**Воспитатель:**Приступаем к опытам.

1 опыт: ИЗМЕРЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ

С помощью термометров определите,  в каком из двух стаканов холодная вода, а в каком теплая? Раздаем по  2 стакана с водой, в одном стакане, синего цвета - теплая вода, а в другом стакане, красного цвета – холодная.  Так же раздаем по 2 термометра, один опускаем в стакан с холодной водой, а другой  с горячей водой.  Давайте определим,  в каком стакане, какая температура воды? Опускайте градусники в красный стакан.

Вывод детей:

2 опыт: «СОЛНЕЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

При помощи солнечного цвета, необходимо определить степень нагревания разных предметов. ( Показываем предметы темного и светлого цвета, необходимо определить, какой предмет быстрее нагревается на солнце.

Для это нужно разложить на солнышке листы бумаги разных цветов среди которых должны быть листы белого и черного цвета. Пусть они греются на солнышке. Попросите детей потрогать эти листы. Какой лист будет самым горячим? Какой самым холодным?

Вывод детей:

3 опыт: « МАГНИТНАЯ СИЛА"

В этом опыте нам понадобится магнитное поле и игрушка. Датчик надо подносить к торцу магнита любой стороны, тем самым мы сможем измерить магнитное поле предмета. Также нам необходимо взять игрушку, на которой нет железных элементов и измерить ее магнитное поле.

Вывод детей:

**Воспитатель:** Наше путешествие в «волшебную лабораторию» закончилось, мы провели различные опыты и узнали много интересного. Сейчас корреспондент задаст несколько вопросов

**Корреспондент:**

**-**Вам понравилось в лаборатории Наураши?

-  Как вы считаете, справились ли вы с исследованиями?

- Кто сможет мне рассказать, какие исследования вы испытывали в лаборатории?

- Что сегодня было легко, а что сложно было выполнять?

**Воспитатель:**Вы все отлично справились с заданиями, и Наураша остался вами довольный, и за это хочет вас поблагодарить. Вот такие подарки он дарит вам на память о путешествии в «волшебную лабораторию».

На этом наше путешествие закончилось, до свидания!