**Технологическая карта урока английского языка в рамках ФГОС**

**Тема урока**: "Free Time: My Perfect Weekend"

**Класс**: 6 класс

**Учитель:**Берсенева Татьяна Сергеевна, учитель иностранных языков

**УМК**: «Spotlight» 6 класс

**Автор**: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

**Тип урока**: урок – учебный мини-проект

**Прогнозируемые результаты:**

1.Обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения):

- формирование положительной мотивации к изучению английского языка

- формирование навыков восприятия иноязычной речи

- формирование навыков письма

- построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему

- развитие информационной и социокультурной компетенции

- Знание и умение использовать лексику по теме "Свободное время".

- Умение описывать свои планы на будущее, используя грамматические конструкции (going to, Present Continuous as Future).

- Умение понимать на слух и читать тексты, связанные с темой "Свободное время".

- Умение создавать проект "My Perfect Weekend" и презентовать его на английском языке.

1. Развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):

- развивать воображение при моделировании ситуаций общения

- развивать навыки работы с информацией

- развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект- поделку по заданной ситуации

1. Воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения):

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка

- воспитывать уважение к культуре народов англоязычных стран

- воспитывать умение общаться, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами

- воспитывать умение взаимодействовать и сотрудничать.

4. Метапредметные:

- Умение планировать свою деятельность и деятельность группы.

- Умение работать с информацией, анализировать и систематизировать ее.

- Умение представлять результаты своей работы в устной и письменной форме.

- Умение сотрудничать в группе, распределять роли и обязанности.

**Технологии:** Проект полностью соориентирован на личностно-ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве.

**Методы:** метод обучения в сотрудничестве, метод моделирования высказываний

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая, взаимоконтроль

**Формирование функциональной грамотности:**смысловое чтение-как познавательное умение, обеспечивающее успешность использование прочитанного в разных жизненных ситуациях; задание по формированию вопросов, представляющих личный интерес учеников, способствует развитию как мотивации, так и критического мышления.

**Средства обучения:** УМК Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 6 класса / Ю.В. Ваулина. Дж. Дули, В. Эванс, О.Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2023 год;

В процессе работы над учебным проектом формируются и непосредственно **элементы проектной и исследовательской деятельности**:

- мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

- презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе;

- коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;

- поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в Интернете, формулирование ключевых слов;

- информационные: структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск; проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственного эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

***Условия успешной организации*** урока-проекта:

- четкое соблюдение времени;

- форма работы в группе;

- достаточный накопленный объем оперативной информации учащихся по проблеме проектирования;

- грамотная постановка проблемы, соответствующая условиям проектной деятельности.

**Цель:** Развитие коммуникативной компетенции учащихся в рамках темы "Свободное время" через создание и презентацию проекта "My Perfect Weekend".

**Задачи:**

Образовательные:

Активизировать и систематизировать лексику по теме "Свободное время" (хобби, виды деятельности, места отдыха).

Практиковать употребление грамматических конструкций, связанных с описанием планов на будущее (going to, Present Continuous as Future).

Совершенствовать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Развивающие:

Развивать творческое мышление, воображение и креативность.

Развивать навыки работы в команде, сотрудничества и взаимопомощи.

Развивать навыки планирования, организации и презентации.

Развивать критическое мышление и умение оценивать свою работу и работу других.

Воспитательные:

Формировать интерес к изучению английского языка.

Воспитывать уважение к мнению других, умение слушать и слышать.

Формировать позитивное отношение к активному и полезному проведению свободного времени.

**Оборудование:**

* Компьютер, проектор, экран.
* Карточки с лексикой по теме "Свободное время".
* Цветные карандаши, фломастеры, бумага, ножницы, клей.
* Музыкальное сопровождение (веселая, энергичная музыка).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
| **Этап 1 –**Организационный момент (Welcome )  *Цель этапа*:  организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке.  1 мин | Приветствует учеников, создает позитивную атмосферу.  **Слайд 1** | Приветствуют учителя. | Личностные: Готовность к сотрудничеству. Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Регулятивные: Организация своего рабочего места. |
| **Этап 2 –**  Постановка цели и задач урока  *Цель этапа*:  включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне .  1 мин. | Well, let`s start our lesson.  На экране фотографии с изображением разных видов проведения выходных.  Учитель дает задание определить тему урока и ее цели по схеме: вспомнить – узнать – научиться  На экране фото  What do you think? What we are going to speak about? What is the theme of our lesson?  Yes, you are right. We are going to speak about the weekend.  **Слайд 2** | Дети пытаются сформулировать тему урока.  It is the weekend. | **Познавательные:**  Формирование умения использовать в учебной деятельности знаково-символические средства.  **Регулятивные:**  Формирование умения определять и формулировать цель и задачи учебной деятельности.  **Коммуникативные:**Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме. |
| **Этап 3 -** Актуализация знаний (Brainstorming & Vocabulary Review) Организует мозговой штурм по теме "Свободное время".  *Цель этапа*:  Обобщение и систематизация ранее изученного материала  10 мин | Задает вопросы: "What do you like to do in your free time?", "Where do you usually go on weekends?". Предлагает вспомнить и записать на доске ключевые слова и фразы.  **Слайд 3.** | Участвуют в мозговом штурме, предлагают свои варианты ответов. Записывают ключевые слова и фразы. | Познавательные: Актуализация знаний, умение выделять главное. Коммуникативные: Умение выражать свои мысли, слушать и понимать других. |
| **Этап 4** - Целеполагание и мотивация (Project Introduction & Team Formation) *Цель этапа*:  Настроить на дальнейшую работу  3 мин. | Объявляет тему проекта: "My Perfect Weekend". Объясняет цели и задачи проекта. Представляет игровую ситуацию: "Imagine you are a travel agency. Your task is to create a perfect weekend plan for tourists." Делит класс на группы (3-4 человека). Игровая форма: "Weekend Planners" (Планировщики выходных) - учащиеся делятся на команды и выступают в роли туристических агентств, предлагающих идеальные планы на выходные.  **Слайд 4, 5** | Слушают учителя, задают вопросы. Делятся на группы. | Регулятивные: Целеполагание, планирование.  Личностные: Мотивация к учебной деятельности.  Понимание целей и задач проекта. |
| **Этап 5 -** Планирование проекта (Planning & Role Assignment) *Цель этапа*:  Утверждение и согласование плана проекта с основными участниками. Уточнение объёма работ и состава проекта. Уточнение порядка взаимодействия в проектной команде  10 мин | Помогает группам спланировать свою работу: - Обсуждение идей для "идеальных выходных". - Распределение ролей в группе (например, "Researcher", "Designer", "Presenter", "Writer"). - Составление плана работы (что нужно сделать, в какой последовательности). Предоставляет шаблоны для плана работы.  **Слайд 6** | Обсуждают идеи, распределяют роли, составляют план работы. Заполняют шаблоны | Регулятивные: целеполагание (определение целей учебной деятельности и построение планов во временной перспективе), планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик). Коммуникативные: Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение целей и функций участников, способов их взаимодействия, планирование общих способов действий, способность брать инициативу, способность к разрешению конфликтов, умение убеждать).  **Личностные**: самоопределение (формирование мотивации учения). |
| **Этап 6 -** Реализация проекта (Research & Creation)  *Цель этапа*:  превращение запланированных действий, задач и стратегий в измеримые результаты.  20 мин | Консультирует группы, помогает с поиском информации (например, предлагает сайты с информацией о достопримечательностях). Наблюдает за работой групп, оказывает помощь при необходимости. Предлагает использовать различные материалы для оформления проекта (картинки, фотографии, рисунки, коллажи).  **Слайд 7** | Ищут информацию, создают проект "My Perfect Weekend" (например, в виде постера, презентации, буклета). Используют различные материалы для оформления. | * **Коммуникативные**:   общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности (умение слушать и слышать, выражать свои мысли с достаточной точностью, адекватно использовать речевые средства, представлять информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог);  работа в группе (способность эффективно сотрудничать, интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие);  следование морально-этическим и психологическим принципам общения (уважительное отношение к партнёрам, адекватное межличностное восприятие, стремление к доверительным отношениям, способность к эмпатии, готовность помочь).  **Познавательные**:  общеучебные (поиск и выделение информации, моделирование: знаково-символические действия, смысловое чтение);  логические (анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, доказательство).  **Регулятивные**:  контроль достижения цели в форме сопоставления с запланированной, условий и средств её достижения (стратегии и средства), контроль функциональных состояний (действий) и эмоциональных состояний;  коррекция (изменение содержания и последовательности действий и операций в ответ на изменившиеся условия). |
| **Этап 7 -** Презентация проекта (Presentation & Feedback)  *Цель этапа*:  визуальное представление этапов работы над проектом и его результатов  в краткой иллюстративной форме.  15 мин | Организует презентацию проектов. Предлагает каждой группе представить свой "идеальный план на выходные". Задает вопросы после каждой презентации. Организует голосование за лучший проект.  **Слайд 8** | Представляют свои проекты на английском языке. Отвечают на вопросы. Голосуют за лучший проект. | Коммуникативные: Умение выступать перед аудиторией, аргументировать свою точку зрения.  Регулятивные: Самоконтроль, оценка.  | Четкость и грамотность речи, уверенность, умение отвечать на вопросы. |
| **Этап 8 -** Рефлексия и подведение итогов (Reflection & Evaluation)  *Цель этапа*:  самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.  5 мин | Проводит рефлексию: - Что нового вы узнали? - Что было самым интересным? - Что было самым сложным? Оценивает работу групп и отдельных учеников. Объявляет победителей. | Отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями. Оценивают свою работу и работу других. | Личностные: Самооценка, самоанализ.  Регулятивные: Оценка результатов деятельности. | Активность участия в рефлексии, адекватность самооценки. | |

**Приложение 1**

Критерии оценивания проекта "My Perfect Weekend":

Содержание (30%):

* Соответствие теме.
* Полнота и информативность.
* Оригинальность и креативность.

Языковое оформление (30%):

* Правильность использования лексики по теме "Свободное время".
* Правильность использования грамматических конструкций (going to, present continuous as future).
* Разнообразие языковых средств.

Оформление (20%):

* Эстетичность и аккуратность.
* Наглядность и привлекательность.
* Использование различных материалов.
* Презентация (20%):
* Четкость и грамотность речи.
* Уверенность и эмоциональность.
* Умение отвечать на вопросы.

Подведение итогов:

В конце урока учитель подводит итоги, отмечает успехи каждой группы, выделяет наиболее интересные и креативные проекты. Объявляются победители (например, группа, чей проект набрал наибольшее количество голосов). Учитель подчеркивает важность работы в команде, умения планировать и организовывать свою деятельность. Дается домашнее задание, направленное на закрепление изученного материала и развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительные идеи для игровой формы можно применять как Warm-Up):

"Weekend Bingo": Создать карточки с различными видами деятельности на выходных (например, "go to the cinema", "play sports", "read a book"). Учитель называет действия, а ученики отмечают их на своих карточках. Кто первый заполнит карточку, тот и выиграл.

"Weekend Charades": Ученики по очереди показывают различные виды деятельности на выходных, а остальные отгадывают.

"Weekend Pictionary": Ученики по очереди рисуют различные виды деятельности на выходных, а остальные отгадывают.

"Weekend Commercial": Каждая группа создает короткий рекламный ролик о своем "идеальном плане на выходные".