# Н.М. Пархоменко

# преподаватель русского языка

# и литературы ГБПОУ «Челябинский

# профессиональный колледж»

# ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.

В настоящее время в современном обществе усилена потребность в высоко квалифицированных кадрах, с прочными фундаментальными знаниями, уважительно относящихся к своему делу, ориентирующихся на профессионально значимые и культурные ценности.

Учебное заведение является для обучающихся не только местом получения знаний, но и местом приобретения социального опыта. В этой связи, исходя из современного понимания роли педагога в профессиональном, личностном и социальном становлении обучающегося, одной из основных задач в образовательной деятельности следует считать формирование профессиональной компетенции и умение работать с молодежью.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами одним из направлений развития и модернизации российского профессионального образования являются модульно-компетентностный и практико-ориентированный подходы, направленные на формирование личностных компетенций специалиста.

Что же такое практико-ориентированный подход? Существует множество взглядов на это определение, но все они сходятся в том, что под практико- ориентированным подходом понимается совокупность методов и приёмов, способов и форм обучения, направленная на формирование практических умений и навыков в профессиональной деятельности [5: 5-6].

Целью практико-ориентированного обучения~~является развитие познавательных потребностей, организация поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса.~~

Сущность  ~~практико-ориентированного обучения заключается в построении образовательного процесса на основе приобретения  новых знаний и формировании практического опыта, их использования при решении жизненно важных задач и проблем.~~

Принципами~~организации практико-ориентированного обучения являются: мотивационное обеспечение учебного процесса; связь обучения с практикой; сознательность и активность в обучении, деятельностный подход.~~

~~В системе практико-ориентированного обучения формируется следующий практический опыт: сопоставления, оценки явлений, процессов, выявления причинно-следственных связей, постановки задач, потребности в дальнейшем пополнении предметных знаний.~~ [4].

Практико-ориентированные технологии не являются совершенно новыми в образовании. К данным технологиям, наиболее применяемым на занятиях русского языка, можно отнести проектную деятельность и проблемное обучение. Практико-ориентированное обучение может обеспечиваться за счет интеграции способов организации учебной деятельности, направленных на формирование практических умений и навыков у будущих специалистов для использования их в профессиональной деятельности.

В соответствии с выбранными технологиями обучения русскому языку определены уровни изучения языка:

− уровень адаптации: овладение терминологическими системами и теоретическими знаниями, специальной лексикой, речевой организацией профессионально ориентированного текста;

− уровень адаптации по видам речевой деятельности и работе с текстом: в говорении, чтении, письме.

Данная система обучения русскому языку с применением практико- ориентированного подхода способствует развитию способности у обучающихся к профессиональному общению. Цель системы обусловлена потребностью общества в специалистах, обладающих способностью проводить профессиональное общение. Поставленная цель направлена на решение нескольких задач. Обучающие задачи направлены на формирование системы знаний, умений. Развивающие задачи призваны развить профессионально важные качества будущего специалиста. Воспитывающие задачи направлены на овладение культурой поведения и межличностного общения.

При подготовке к занятиям осуществляется интегративный и дифференцированный подход к отбору заданий для обучающихся из специальной литературы, справочников с целью развития способности к профессиональному общению. Интеграция и дифференциация дисциплины русского языка и специальных предметов представляет целостный процесс получения теоретических и практических знаний, специальных и профессионально-коммуникативных умений.

Получив теоретические знания об общении, нормах и правилах профессионального языка, обучающиеся включаются в активную коммуникативную деятельность.

Формы работы по изучению профессиональной лексики на уроках русского языка могут быть различными, но, учитывая специфику контингента учащихся, особая роль отводится практическим занятиям. Ведущей дидактической целью практических занятий является: формирование умений работы с профессионально ориентированными текстами; отработка функциональной грамотности на примере специальных текстов.

В соответствии с поставленной целью определяется и круг задач:

− формирование навыков работы с разными источниками специальных текстов и умений дифференциации специальных текстов по видам и назначению;

− расширение словарного запаса профессиональной лексики и фразеологии, повышение уровня речевой культуры, отработка навыков работы правописных и орфоэпических норм при пользовании специальной лексики;

− формирование коммуникативной компетенции профессионального общения.

Результативность практических занятий зависит от многого.

Во-первых, активное использование в практике преподавания всех форм поисковой учеб- ной деятельности.

Во-вторых, обращение к разным формам и видам индивидуализации обучения, направленных как на учет особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося, так и на формирование персональной ответственности каждого за достижение не только личного результата, но и на решение учебной задачи всей группой.

В-третьих, разработка упражнений и заданий с методическими указаниями для текстов по конкретной специальности для всех этапов освоения материала, в том числе и для итогового контроля с использованием ИКТ.

Проводимая лексическая работа по изучению профессиональной лексики и специальной терминологии на уроках русского языка включает в себя:

− индивидуальную и групповую работу над общетехническими терминами, представленными в разных видах текстов и на разном уровне организации языкового материала: от отдельных лексем до связного высказывания с использованием как материалов учебных пособий, так и специальных карточек (раздаточного материала) на всех этапах изучения материала;

− работу со специальной терминологией по определенной профессии с использованием материалов компьютерной программы (коллективная работа), а также раздаточного материала для индивидуальной работы и работы в малых группах;

− отработку навыков использования профессиональной (специальной) лексики на уровне создания связного высказывания;

− диагностику качества обучения и отработку правописных навыков на примере специальной лексики с обращением к специально разработанному диагностическому материалу (карточки, разные виды диктантов, изложения и др.) с включением грамматических заданий;

− закрепление произносительных навыков при употреблении профессиональной лексики на основе системы интонационных упражнений, развитие устной речи;

− изложение и конструирование текста с профессиональной лексикой.

На занятиях педагог может использовать, как и в обычной практической деятельности, различные формы работы: как индивидуальные с применением карточек-заданий, так и групповые, коллективные. Темы для заданий желательно брать с учетом профессиональной специализации обучающихся.

Так, обучающимся по специальности Защита в чрезвычайных ситуациях могут быть предложены разнообразные задания, разные по сложности, например:

Выпишите из текста слова, имеющие отношение к профессии спасатель и определите их принадлежность к определенной части речи.

Обратитесь к толковому словарю и дайте объяснение терминов.

Подумайте, от чего зависит качество спасательных работ.

Используя специальную лексику, относящуюся к профессии спасатель, а также лексику, относящуюся к орудиям труда спасателя, составьте собственный текст.

В предложенном вам тексте помимо лексики, имеющей отношение к профессии спасателя, используется лексика, имеющая отношение к другим профессиям. Найдите ее в тексте, назовите профессии, к которым эти слова имеют отношение. Составьте с этими словами предложения таким образом, чтобы было ясно, о какой профессии идет речь.

Используя профессиональную лексику, составьте по данной схеме собственное предложение и объясните знаки препинания.

Выпишите из текста прилагательные, характеризующие производственные процессы или относящиеся к профессиональной лексике, объясните их значение и разберите их по составу. Составьте с выписанными словами предложения.

Целенаправленная работа над теоретической и практической важностью отбора и описания лексических средств в профессионально-ориентированном обучении обучающихся способствует овладению видами речевой деятельности, пониманию значимости выбранной профессии.

Таким образом, практико-ориентированное обучение позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников более конкурентоспособными на современном рынке труда.

Список литературы

1.Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебник для СПО/Л.А. Введенская, М.Н.Черкасова; ред. М.Т. Басовская. - Издательство: Феникс, 2022. – 381с.

2.Воробьева,К.В. Практикум по русскому языку. Культура речи: учебник для СПО/К.В. Воробьева, Е.В.Сергеева.− Москва: Наука, 2014. - 231 с.

3.Водина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник, практикум/Н.С. Водина , А.Ю. Иванова, В.С. Клюев, О.Р. Лопаткина , М.Н. Панова , Г.М. Поспелова , И.М. Рожкова , М.Ф. Толстопятова , Н.Ф.Топильская. - Издательство: Флинта, 2021. -315с.

4.Использование практико-ориентированных задач на уроках русского языка и литературы как один из видов проблемного обучения/Методическая разработка по русскому языку/ Образовательная социальная сеть//[Электронный ресурс]

5.Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий: Современные исследования социальных проблем // [Электронный ресурс]/Режим доступа: [www.sisp.nkras.ru.](http://www.sisp.nkras.ru/)

6..Первое сентября: веб-сайт//[Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://ps.1september.ru/newspaper.php?year=2004&num=70>

7.Сергеева, Е.В. Русский язык и культура речи: учебник/ Е.В. Сергеева, ред. В.Д. Черняк, ред. А.И. Дунев, А.Ю. Пентина, И.В.Столярова, А.М.Четырина. - Москва: КноРус, 2021. - 343 с.