**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ**

**РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОУ**

Дойникова Любовь Антоновна, воспитатель

МБДОУ Детский сад №252

г. Уфа, Республика Башкортостан

***Аннотация.*** *В статье раскрываются современные подходы к работе с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Рассматриваются инновационные педагогические методики, особенности индивидуализации обучения и важность создания развивающей среды. Описывается значение взаимодействия педагога и родителей, а также использование игровых и сенсорных методов в воспитании и обучении детей младшего возраста.*

***Ключевые слова:*** *ранний возраст, дошкольное образование, индивидуализация, развивающая среда, игровые методы, сенсорное развитие, педагогика раннего детства.*

Современное дошкольное образование находится в постоянном развитии, что связано с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям жизни и потребностям общества. Работая с детьми раннего возраста, педагоги и воспитатели сталкиваются с рядом вызовов, требующих внедрения современных подходов и инновационных методов воспитания. Воспитание детей раннего возраста, охватывающего период от 1,5 до 3 лет, требует особого подхода, учитывающего специфику их психофизического развития, интересов и потребностей.

Основной задачей современного педагога в ДОУ становится создание условий, способствующих гармоничному развитию ребенка, формированию его личности, моторики, когнитивных и социальных навыков. Для этого используются разнообразные подходы и методики, направленные на индивидуализацию образовательного процесса и активное вовлечение родителей в развитие ребенка.

Индивидуальный подход к каждому ребенку становится основой современной педагогики раннего детства. В этом возрасте дети особенно чувствительны к индивидуальным особенностям обучения, поскольку темпы их развития могут значительно различаться. Индивидуализация позволяет учитывать психофизические особенности каждого ребенка, его интересы и темпы освоения нового материала.

Индивидуальный подход выражается в гибкости образовательного процесса, что предполагает адаптацию задач и деятельности под возможности конкретного ребенка. Например, задания по развитию моторики могут варьироваться от простых (для менее развитых детей) до более сложных (для детей с высокими показателями моторного развития). Это позволяет каждому ребенку двигаться вперед в своем собственном темпе, что снижает уровень стресса и повышает мотивацию к обучению.

Игровая деятельность является ведущей в обучении детей раннего возраста. Игра помогает ребенку развивать сенсорные навыки, познание мира, координацию движений и общение с другими детьми. В условиях ДОУ педагоги активно используют игровые методики как основной способ передачи знаний и умений, формируя у ребенка интерес к обучению и

В современных условиях активно внедряются интерактивные и цифровые технологии в игровые методы, что расширяет возможности педагогов. Например, интерактивные панели и планшеты могут использоваться для развития когнитивных навыков, таких как цветовое восприятие, формирование базовых математических представлений и развитие речи. При этом важно соблюдать баланс между традиционными и цифровыми методами, чтобы обучение оставалось гармоничным и естественным.

Одним из важнейших компонентов успешной работы с детьми раннего возраста является правильно организованная предметно-развивающая среда. Она должна быть не только безопасной, но и стимулировать познавательную активность детей, развитие моторных и сенсорных навыков.

Организация среды включает в себя создание различных зон для разных видов деятельности: игры, творчества, активных движений, сенсорных занятий.

Важно, чтобы все материалы были доступны детям, безопасны и многофункциональны. Это позволяет детям самостоятельно выбирать себе занятия, развивая при этом навыки саморегуляции и самостоятельности.

В раннем возрасте дети активно познают мир через сенсорные ощущения, поэтому сенсорное развитие занимает важное место в образовательной программе ДОУ. Сенсорные игры и занятия помогают детям развивать восприятие формы, цвета, текстуры, звука, что является основой для дальнейшего когнитивного развития.

Сенсорные методики включают в себя работу с материалами различной текстуры (песок, вода, глина), использование музыкальных инструментов, игры с конструктором и пазлами. Эти занятия способствуют развитию мелкой моторики, координации движений, а также формируют у детей базовые представления об окружающем мире.

Современные подходы к работе с детьми раннего возраста предполагают активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Родители — это первые воспитатели ребенка, и их участие в процессе обучения и воспитания играет ключевую роль в гармоничном развитии малыша.

Современные педагогические подходы к работе с детьми раннего возраста включают использование таких методик, как:

1. Технология проектной деятельности. Педагоги включают детей в простые проекты, связанные с их интересами и опытом. Например, дети могут создавать коллективные работы, строить объекты из конструктора или участвовать в ролевых играх с распределением ролей. Это способствует развитию сотрудничества и коммуникативных навыков.

2. Методики раннего развития. В основе этих методик лежат принципы М. Монтессори и других педагогов, которые ориентированы на развитие самостоятельности ребенка через игру и исследование. В этих подходах ребенок выступает активным субъектом образовательного процесса, а педагог лишь направляет его интерес и деятельность.

3. Технологии здоровьесбережения. В условиях ДОУ уделяется большое внимание поддержке физического здоровья детей. Воспитатели внедряют элементы гимнастики, подвижные игры и дыхательные упражнения для поддержания активного образа жизни и укрепления здоровья детей.

В заключение отметим, что современные подходы к работе с детьми раннего возраста в ДОУ строятся на принципах индивидуализации, активного вовлечения детей в игровой и познавательный процесс, создания безопасной и стимулирующей развивающей среды. Важно, чтобы педагоги использовали современные педагогические технологии, способствующие гармоничному развитию ребенка, и активно взаимодействовали с родителями для создания единого образовательного пространства. Использование игровых методов, сенсорных занятий и развивающей среды помогает создать условия для успешного формирования личности ребенка, его когнитивного и социального развития.

**Список литературы**

1. Андреева, Е.Н. Педагогические технологии в дошкольном образовании: современные подходы // Педагогика детства. 2017. № 3. С. 29–35.

2. Боровская, Т.В. Игровые методики в раннем дошкольном возрасте // Дошкольное воспитание. 2019. № 6. С. 12–19.

3. Воронова, О.В. Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ // Психология и педагогика детства. 2020. № 4. С. 21–27.