**Спортивная прогулка в дошкольном учреждении, как один из видов прогулки тематического характера детей дошкольного возраста.**

Спортивная прогулка – это особый вид прогулки, в которой используются разнообразные элементы детской деятельности на спортивную тематику.   
           Цели и задачи спортивной прогулки: укрепление здоровья, профилактику утомления, физическое и умственное развитие, оптимизацию двигательной активности детей. Прогулки, при правильной организации оказывают закаливающее воздействие на организм в естественных условиях, способствуют повышению уровня физической подготовленности дошкольников. Акцент в таких прогулках делается на воспитании интереса к спорту и здоровому образу жизни, формировании физических качеств.

Спортивные прогулки рекомендуется проводить 1 – 2 раза в месяц в первую половину дня, в те дни, когда организуется непосредственно образовательная деятельность с большой умственной нагрузкой. Организация спортивной прогулки предполагает знакомство воспитанников с различными видами спорта, спортсменами. Спортивные прогулки должны быть тщательно продуманы и спланированы.  Знакомство с определенным видом спорта начинается с экскурсии или целевой прогулки на стадион (городской, школьный, дворовый). Наблюдение за тем, как занимаются спортсмены или школьники, поможет вызвать положительный интерес у детей и желание заниматься данным видом  спортом. Следующим этапом приобщения дошкольников  к определенному виду спорта предполагает внесение в активную деятельность детей на прогулке спортивного инвентаря. Педагог объясняет правила безопасного использования инвентаря. Спортивная прогулка не может быть насыщена только двигательными видами деятельности. Рекомендуется подбирать задания познавательного характера и спортивной направленности. Например,  как данный инвентарь можно использовать по-другому. Например, лыжной палкой можно рисовать на снегу, через лыжи можно перепрыгивать, и т.д. Также можно включать литературные задания (загадки, считалки, стихи).   
          Как именно будет организована двигательная активность, воспитатель определяет перед выходом на прогулку, ориентируясь на конкретные метеоусловия. С детьми младшего дошкольного возраста на спортивной прогулке можно организовать разнообразные подвижные игры сюжетного характера. Можно пригласить старших воспитанников, которые будут играть с младшими, давать им двигательные задания, обучать определенным двигательным навыкам. Спортивные прогулки предоставляют воспитанникам некоторую свободу выбора, для чего подбираются несколько вариантов игр, заданий, упражнений, при этом учитываются интересы и желания детей.   Спортивные прогулки требуют особой предварительной работы. Важным этапом подготовки к проведению такого вида прогулки является накопление детьми опыта пользования физкультурным инвентарем: ракеткой, мячом, скакалкой и т.д. Так как на спортивной прогулке воспитанники играют вместе с воспитателем, то они овладевают навыками быстрее.  **С детьми младшего дошкольного возраста** на спортивной прогулке можно организовать разнообразные подвижные игры сюжетного характера, включающие основные виды движения. Можно соорудить условные спортивные площадки, где старшие воспитанники будут играть с младшими, давать им двигательные задания, обучать определенным двигательным навыкам. **С детьми старшего дошкольного возраста** можно поговорить об Олимпиаде и истории развития спорта, познакомить их со спортивными играми древности, рассказать о народных играх, популярных в детские годы их родителей, бабушек и дедушек, таких, как городки, классики, штандер. Особенно любят ребята  сюжетно – ролевые игры «Олимпиада», «Спортивные кружки», «Футбольный матч», в которых воспитанники могут примерить на себя роли комментатора, судьи, зрителей, спортсменов, продавцов билетов и др.  Структура спортивной прогулки  может включать: -организационный момент или вводную беседу; -индивидуальную работу по различным направлениям воспитанников; - спортивные упражнения; - самостоятельную деятельность детей; - подвижные и спортивные игры; - подведение итогов прогулки, выполнение творческого задания. Темы прогулок (примерные):   
            «Страна волшебных мячей», «Футболистами мы будем»,  «Лыжня зовет», «День хоккея» и др.   
Примерное содержание спортивной прогулки для детей старшего дошкольного возраста  «Лыжня зовет»:  
   1. Предварительная работа.   
           Накануне педагог настраивает детей на то, что ежегодно в нашей стране проводится массовая гонка «Лыжня России» и всегда является большим зимним праздником. Воспитанники нашего учреждения тоже могут принять в ней участие. На прогулке будут проводиться отборочные соревнования и начнется подготовка к этому мероприятию. 2. Организационный момент:  
           Беседа с детьми о том, как можно подготовиться к лыжным соревнованиям, какие навыки для этого нужны.  
           3. Основная часть:   
           - деление на две подгруппы, смотр строя или выполнение строевых упражнений, - упражнения по показу детей; упражнение «Кто дальше?», «Кто быстрее развернется»; - командная эстафета.   
           4. Заключение:   
           Прохождение  дистанции на выносливость вокруг  детского сада.   Обсуждение. Дети обмениваются впечатлениями о том, что было необычного на прогулке, и как они еще будут готовиться к соревнованиям.  Важно отличать подобные прогулки от спортивных праздников – тщательно подготовленных мероприятий для детей, требующих наличия у них определенных навыков и умений. Спортивные прогулки предоставляют воспитанникам некоторую свободу выбора (для этого следует подобрать несколько вариантов заданий, игр, упражнений), при этом учитываются их интересы, желания. Прогулки не так строго структурированы, как спортивные праздники и развлечения.

Список используемой литературы:  
            1. Белая, К.Ю. Методические рекомендации по организации спортивных прогулок // К.Ю. Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2013. – № 11. – С. 4 – 17.

2. Рунова, М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М.А. Рунова. – М.: Мозаика - Синтез, 2000. – 256 с.