ЭФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИОНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Давыдова Н.Р.***

***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги***

**Ключевые слова:** ЗПР, упражнение, мелкая моторика, ребенок, речь.

**Аннотация:** в данной работе рассмотрена оптимизация логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся с задержкой психического развития по средствам кинезитерапии.

EFFECTIVE METHODS AND TECHNIQUES OF CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN PRIMARY SCHOOL

***Davydova N.R.***

***MBOU «Secondary school №11» Kaluga***

**Keywords:** ZPR, exercise, fine motor skills, child, speech.

**Annotation:** in this paper, the optimization of speech therapy work on the correction of speech disorders in students with mental retardation by means of kinesitherapy is considered.

В современным обществе главным средством общения является речь. Благодаря речи ребенок имеет возможность получать и передавать определенную информацию. С помощью информации можно передать определённую смысловую нагрузку, которую невозможно усвоить с помощью органов чувств. Речь как психический процесс является способом познания действительности. Она выполняет несколько функций, в том числе коммуникативную, являясь речевым средством обменом информацией. Богатство речи в большой степени зависит от тех понятий, которые усвоил ребенок и тех, которые наполнили его словарный запас, речью способствует успешному познанию связей и в природе, и в жизни вообще.

При поступлении ребенка с задержкой психического развития в массовую школу, главной трудностью на пути обучения встречается выстраивание общения со сверстниками. Такой показатель проявляется у детей с задержкой психического развития, чаще всего важными трудностями становится при усвоении новых форм устной речи – повествование и рассуждения в тех случаях, когда требуется полный развернутый ответ.

Из всех видов психических нарушений, самой распространённой встречается задержка психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития (ЗПР)- характеризуется запаздыванием развития всех функций психики и ее в целом, медленное развитие всех возможных ресурсов организма.

С ЗПР чаще всего сталкиваются при поступлении в школу, которое вырежется в малом количестве необходимых знаний, быстрой утомляемостью на уроках, неспособностью переключаться с одного вида деятельности на другой, короткой памятью, отсутствием воображения, несформированностью мышления.

Речь ребенка с задержкой психического развития характеризуется бедностью словарного запаса, нарушением грамматического строя. Из-за неразвитости речи ребенку трудно выполнить многоступенчатую инструкцию.

У детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития и большая распространенность нарушения речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями детей с задержкой психического развития. По словам Льва Семеныча Выготского у большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушение как устной, так и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Для коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР на логопедических занятиях, эффективными приёмами является использование кинезитерапических упражнений.

**Кинезитерапия** – это развитие умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения, иногда ее еще называют «гимнастикой мозга». Актуальность применения в логопедической практике кинезиологические упражнений для развития речи детей в том, что такая система игр и упражнений помогает активизировать деятельность речевых зон в коре головного мозга.

В логопедии используются различные направления кинезитерапии:

* Логопедическая ритмика;
* Артикуляционная гимнастика;
* Пальчиковая гимнастика;
* Мимическая гимнастика;
* Дыхательные упражнения;
* Различные тренажёры;
* Корригирующие позы;
* Речевые игры и ролевые стихи;
* Лечебная физическая культура;
* Танцевально-ритмические упражнения.

Кинезиологические упражнения могут быть включены в индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия любого педагога, могут быть использованы в качестве динамической паузы или физкультминутки, в начале занятия в качестве организационного момента, для повышения интереса детей к занятиям. Несколько минут, потраченных на кинезиологические упражнения, повышают умственную работоспособность и способствуют оптимизации психоэмоционального состояния, снижают утомляемость детей.

При коррекции звукопроизношения большое значение имеет правильное дыхание. Поэтому при постановке и коррекции звуков речи применяются упражнения на дыхания.

**Упражнения** **«Свеча».** Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

**Упражнение «Ветренная мельница».** Предлагаем ребенку подуть на вертушку, чтобы она закрутилась (при этом делаем указания подуть сильно, как ветер) логопед сопровождает действия ребенка стихотворением:

Ветер, ветер, ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч!

**Упражнение «Бабочки».** Произносим вместе с ребенком русскую народную поговорку. После предлагаем ребенку плавно подуть на бабочку, чтобы она полетела.

Бабочка-коробочка,

Полети на облачка,

Там твои детки-

На березовой ветке.

Особое внимание при коррекции речевых нарушений, требуют технологии развития мелкой моторики. Так как речь неразрывно связана с мелкой моторикой. Как писал Иммануил Кант: «Рука является вышедшим наружу головным мозгом», а Василий Александрович Сухомлинский «Ум ребёнка находится на его пальцах».

**Пальчиковая гимнастика** является основой для развития мелкой моторики и координации движений рук и пальцев, стимулирует развитие артикуляционного компонента речи, развивает фантазию, превращает учебный процесс в увлекательную игру.

**Упражнение «Наш класс»**

Дружат в нашем классе. Девочки и мальчики.

*(Хлопают в ладоши) (Стучат кулачками друг об друга)*

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять. Будем снова мы считать.

*(Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца)*

Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать.

**Пальчиковые игры –** это движения пальцев, кистей рук, сопровождаемые стихами.

Пальчиковых игр очень много, есть игры простые.

**Пальчикова игра «Пальчик мальчик, где ты был?»**

Пальчик мальчик, где ты был?

С этим братцем – в лес ходил.

С этим братцем – щи варил.

С этим братцем – кашу ел.

С этим братцем – песни пел!

Есть игры более сложные

**Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла»,**

 Хозяйка однажды с базара пришла,

 Хозяйка с базара домой принесла:

 («шагают» пальчиками по столу.)

 Картошку, капусту, морковку,

 Горох, петрушку и свеклу.

 (на каждое название загибают пальчик)

 ОХ! (хлопок в ладоши)

**Пальчиковые бассейны**.

**Тактильные дорожки.**

Тактильныхдорожек существует множество, особое место занимают песочные дорожки,изготовленные из крупы манка. Чтобы детям было интереснее, у каждой дорожки естьперсонаж и цель. Например, медвежонок должен дойти до бочки с мёдом, лисёнок добратьсядо дома, альпинист взобраться на гору и сойти с неё, лягушонок прыгает по кочкам. Ребёнокпальцами ходит по дорожкам.

Одним эффективным приемом по развитию мелкой моторики является шнуровки. Например, шнуровка Котик. Вырезаем трафарет из плотного картона в форме кошки и обматываем различными по толщине и структуре нитками

**Су-Джок.** («Су» – кисть, «Джок» – стопа)является одним из эффективных приемов,

обеспечивающих развитие познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер ребенка.С помощью шаров – «ежиков» детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказываетблаготворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Использовать Су–Джок шаров можно при совершенствовании лексико-грамматических категорий. Например, упражнение «Один-много». Педагог прокатывает шарик по столу называя предмет в единственном числе, ребёнок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе. Аналогично проводятся упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот».

Применяя в логопедической работе кинезиологические упражнения, мы пробуждаем интерес к занятиям, формируем умение понимать словесные инструкции, развиваем внимание, память, обогащаем словарный запас, формируем связную речь.

**Литература**

1. **Анохин, А.Ф.** Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Анохин, С.Н. Костромина – Москва: Просвещение, 2007.-178
2. **Арушова, А.Г.** Речь и речевое общение детей / А.Г. Арушанова - Москва, 2005.- 203 с.
3. **Власова, Т.**А. Дети с временной задержкой психического развития / Т.А. Власова, М.С. Певзнер Москва: Просвещение, 2006. - 123 с.
4. **Жукова, Н.**С. Формирование устной речи. Учеб-метод, пособие. – Москва: Соц.-полит. Журн., 2004. – 96 с.
5. **Зорина, С.**В. Нарушение речи и их коррекция у детей с ЗПР / Р.И. лалаева – Москва: Владос, 2004. – 303 с.
6. **Понятийно-**терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. – Москва: Гуманитарный издательский центр Владос, 2007. – 400 с.