УДК 378

Старикова Л.Д., д.п.н, профессор

Анохина Т.П. студентка 3 курса

УрГПУ, Екатеринбург

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Аннотация: Рассматривается комплексный подход к контролю и оценке результатов обучения по дисциплине студентов вуза по группам результатов: предметные, метапредметные, личностные.

Ключевые слова: комплексный подход, результаты обучения, шкала оценивания, лист оценивания.

Комплексный подход к контролю и оценке образовательных достижений предполагает системную и поэтапную диагностику уровня подготовки студентов. Он охватывает все стадии учебного процесса: начальный, промежуточный и итоговый этапы. На входном уровне осуществляется оценка исходных знаний, умений и навыков, что позволяет определить степень готовности студентов к освоению учебного материала и выявить возможные дефициты. В течение обучения реализуется текущий контроль, направленный на отслеживание динамики освоения содержания, а также на формирование устойчивых учебных стратегий. Итоговая оценка позволяет обобщить результаты обучения, определить степень сформированности ключевых компетенций и зафиксировать уровень достижения поставленных целей. Таким образом, комплексный подход обеспечивает целостное и объективное представление об образовательных результатах, способствуя более точной и гибкой организации учебного процесса.

Дисциплина «Планирование» преподаётся студентам направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Экономика и управление», блок «Бизнес-планирование» выступает завершающим этапом её освоения. В связи с этим на входном уровне предполагается, что студенты уже обладают базовыми теоретическими представлениями в области планирования и первоначальными, хотя и не всегда систематизированными, практическими навыками. Эти знания и умения сформированы в ходе предыдущих этапов обучения, однако требуют дальнейшего развития, структурирования и применения в рамках комплексной деятельности, связанной с разработкой и обоснованием бизнес-плана.

Именно поэтому начальная диагностика в рамках комплексного подхода направлена не только на выявление уровня подготовки, но и на определение степени готовности студентов к переходу от фрагментарных знаний к целостному практико-ориентированному мышлению.

Входной контроль может включать следующие задания, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Примеры заданий входного контроля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Метод | Смысл | Проверяемые элементы компетенций |
| Генерация бизнес-идей | Студентам может быть предложена ситуация, где им необходимо придумать идею для бизнеса, которая решает актуальную проблему или удовлетворяет потребность | - способность применять теоретические знания на практике;  - способность оценивать жизнеспособность бизнес-идеи |
| Задание на структурирование | Даётся перечень несистематизированных фрагментов бизнес-плана, которые необходимо расположить в логической последовательности и обосновать структуру | - навыки логического мышления;  - умение систематизировать информацию;  - понимание структуры бизнес-плана. |
| Проблемная ситуация | Предлагается ситуация, в которой стартап получил отрицательный отзыв инвестора за «неубедительное планирование». Нужно предположить, какие разделы могли быть слабо проработаны, и предложить пути улучшения | - аналитические способности;  -умение выявлять слабые места в бизнес-плане. |

Данные методы определения начального уровня знаний позволят выявить знания, умения, навыки, которыми обучающиеся обладают на входе. Это поможет более корректно и эффективно выстроить учебный процесс.

В связи с тем, что все люди индивидуальны, каждый из обучающихся имеет свой уровень подготовки, особенности восприятия и собственный темп усвоения материала. Эти различия связаны с опытом, особенностями мышления и условиями, в которых человек обучался ранее. Поэтому для наиболее точного результата диагностики предлагается ввести шкалу оценки знаний, табл. 2 [1].

Таблица 2- Шкала оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Критерии освоения | Описание |
| 5 – отлично | Знает, понимает, **анализирует, применяет знания в новых ситуациях**, аргументирует | Глубокое понимание, самостоятельное мышление, уверенное применение знаний, наличие личной позиции |
| 4 – хорошо | Знает, понимает, **объясняет,** выполняет типовые задания | Достаточный уровень, небольшие неточности, в основном верные рассуждения |
| 3 – удовлетворительно | Знает основные понятия, но **поверхностное понимание**, может выполнить простые задания (либо с помощью) | Базовый уровень, ошибки при объяснении, затруднения с применением |
| 2 – неудовлетворительно | Слабо ориентируется, **не понимает суть**, много ошибок, не может применить знания | Требуется повторное обучение |
| 1 - плохо | Демонстрируются серьёзные затруднения при выполнении даже самых простых заданий | Учащийся проявил минимальные усилия для выполнения задания. |
| 0 – очень плохо | Полное непонимание, отсутствие знаний, отказ от выполнения | Знания отсутствуют или демонстративное нежелание учиться |

Оценивание и построение учебной деятельности через комплексный подход позволяет обеспечить более полное развитие обучающегося как будущего профессионала, способного мыслить системно, работать в команде и принимать обоснованные решения в условиях неопределённости.

В современных условиях подготовки специалистов в сфере экономики и управления особое значение приобретает формирование устойчивых практико-ориентированных компетенций, в том числе в области бизнес-планирования. Эффективное освоение данного раздела требует не только качественного содержания учебного материала, но и внедрения комплексного подхода к контролю образовательных достижений. Такой подход позволяет обеспечить целостную диагностику уровня сформированности как предметных знаний, так и метапредметных и личностных умений, отражающих способность студентов к аналитическому мышлению, проектной деятельности и принятию обоснованных управленческих решений.

Каждый тематический блок программы «Бизнес-планирование» включает в себя определённые содержательные акценты, а также способствует развитию ключевых навыков. В таблице 3 представлены формы текущего оценивания с учётом трёх, применяемых в комплексном подходе, групп результатов: предметные; метапредметные; личностные [2].

Таблица 3 – Текущее оценивание по разделам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел плана | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Резюме бизнес-идеи | Формулирование сути проекта | Сжатие информации, структурирование | Умение презентовать идеи, уверенность |
| Описание компании | Знания форм собственностей, способов анализа рынка и конкурентоспособности | Сбор, анализ информации, логика изложения | Ответственность, инициативность |
| Целевой рынок | Правила определения ЦА, способов исследования рынка | Анализ, синтез, систематизация данных, умение делать выводы | Уважение к мнению других, работа с обратной связью |
| Маркетинг | Знание стратегий и каналов продвижения | Планирование, презентационные навыки | Креативность, ориентация на результат |
| Планирование процесса | Знания по теме организации труда и распределения ресурсов | Тайм менеджмент, командная работа | Ответственность |
| Устойчивое развитие | Умение строить карту рисков, знание принципов экологичности, устойчивости | Прогнозирование, гибкость мышления | Этическая и экологическая позиция |
| ТЭО проекта | Навыки расчета фин. показателей, бух учета, и пр. фин. процессов | Логика, применение ИКТ, аналитическое мышление | Внимание к деталям |

Предметные результаты обучения – это результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения конкретной программы по какой – либо направленности [3].

Метапредметные результаты обучения – это освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в ходе учебно-воспитательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности [4].

Личностные результаты обучения – это совокупность установок, ценностей, смыслов и качеств личности, которые формируются/изменяются у обучающегося в процессе освоения образовательной программы [5].

Представленные формы оценивания ориентированы на практико-ориентированное обучение, включающее самостоятельную, проектную и командную работу студентов.

Практико-ориентированное обучение оптимально для изучения бизнес-планирования, так как обеспечивает непосредственную связь между теоретической подготовкой и реальными профессиональными задачами. Представленная таблица демонстрирует, как предметные знания трансформируются в практические навыки: от анализа рынка до финансовых расчётов. Такой подход развивает не только профессиональные компетенции (работа с данными, планирование, расчёты), но и метапредметные умения (анализ, прогнозирование, презентация) и личностные качества (ответственность, креативность, этическая позиция). Особенно важно, что оценивание строится на выполнении конкретных проектных задач, максимально приближенных к реальной экономической деятельности, что обеспечивает естественное формирование профессионального мышления и готовность выпускников к практической работе.

По завершению изучения данного раздела дисциплины «Планирование», контрольной точкой является демонстрационный экзамен, где студенты защищают свои бизнес-планы, созданные в период изучения предмета. В оценивании результатов участвует комиссия, состоящая из преподавателей университета и приглашенных экспертов из реального бизнеса. Можно сказать, что комплексный подход способен применяться даже в выборе состава экспертной комиссии. Преподаватели, в первую очередь, обращают внимание на общие знания дисциплины (предметные результаты), а вот представители бизнеса смотрят совсем с другой стороны: с точки зрения практических навыков и реальных профессиональных компетенций (метапредметные и личностные результаты).

С точки зрения применения комплексного подхода целесообразно использовать оценивание по множеству критериев, сгруппированных по группам потенциальных результатов. При разработке листа оценивания, важно учитывать, поставленные в начале учебной деятельности, цели. Диапазон значений может быть различным. В данной работе предлагается использование разработанной бальной шкалы (табл. 2), позволяющей дифференцированно оценить уровень достижения планируемых результатов.

Для комплексной оценки результатов изучения раздела (предметные, метапредметные, личностные), содержание листа оценивания может содержать следующие компоненты (табл. 4).

Таблица 4 – Лист оценивания

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Оценочные  показатели | Категория результата | Баллы (0 - 5) | | | |
| 1БП | 2БП | 3БП | 4БП |
| Формулирование бизнес-идеи | Ясность, обоснованность, инновационность | П/Л |  |  |  |  |
| Структура БП | Полнота, логическая последовательность, связанность разделов | М |  |  |  |  |
| Анализ рынка и ЦА | Использование данных, реалистичность | П/М |  |  |  |  |
| Финансовая часть | Обоснование расчетов, реалистичность | П |  |  |  |  |
| Оценка устойчивости проекта | Учет рисков, социально-экологические аспекты | П/Л |  |  |  |  |
| Презентация проекта | Качество визуального сопровождения, уверенность, аргументация | М/Л |  |  |  |  |
| Реализуемость идеи | Выживет ли на рынке | М/П |  |  |  |  |
| Ответы на вопросы комиссии | Умение аргументировать, доказывать свою точку зрения | М/Л |  |  |  |  |
| Самостоятельность и инициатива | Проявление инициативы, самостоятельность разработки проекта | Л |  |  |  |  |
| Командная работа | Участие всей команды, разделение обязанностей | Л/М |  |  |  |  |

Пояснение к таблице 4:

П – предметные результаты обучения;

М – метапредметные результаты обучения;

Л – личностные результаты обучения;

nБП – номер бизнес-плана.

Разработанный лист оценивания напрямую связан с поставленными целями обучения. В нем присутствуют критерии оценки, направленные на проверку сформированности целостного понимания процесса бизнес-планирования через анализ содержания, структуры и логики проекта. Лист оценивания обеспечивает комплексную проверку достижения всех основных образовательных целей раздела «Бизнес-планирование».

**Список источников**

1. Оценивание результатов обучения// Справочник от автора 24 2024. URL:[https://spravochnick.ru/pedagogika/ocenivanie\_rezultatov\_obucheniya/#shkaly-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya](https://spravochnick.ru/pedagogika/ocenivanie_rezultatov_obucheniya/%23shkaly-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya). Текст электронный.
2. Дронова В. М. Комплексный подход к оценке результатов образования// Учительский портал URL: <https://uchitelya.com/pedagogika/178041-kompleksnyy-podhod-k-ocenke-rezultatov-obrazovaniya.html>. Текст электронный.
3. Кудрова Л. Г. Современные образовательные технологии оценки достижения реализации ООП. Контроль и оценка// URL: <https://cppm.kuro-mo.ru/images/2023/10/23/Занятие_1_-_вебинар_Оценка_и_контроль.pdf>. Текст электронный.
4. Куликова А. И., Степенко С.Н., Танчук А. А. Формирование и оценка метапредметных результатов школьников// Актуальные исследования 2023. URL: <https://apni.ru/article/6431-formirovanie-i-otsenka-metapredmetnikh-rezult>. Текст электронный.
5. Письмо Минпросвящения России от 28.04. 2022 № АБ 1197/05 пункт 7.2 Оценка личностных результатов// URL: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-28042022-n-ab-119705/metodicheskie-rekomendatsii-po-podgotovke-kadrov/7/7.2/>. Текст электронный.