**Урок:** Математика

**Класс: 1**

**Тема урока:** Единицы измерения длины. Дециметр

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цели урока:** познакомить учащихся с новой единицей измерения длины - дециметром - на основе ранее изученной единицы измерения длины - сантиметра;

**Задачи урока:**

* учить измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки; сравнивать работу с образцом; закрепить умение выполнять действия с круглыми числами, решать уравнения и текстовые задачи.
* осуществлять развитие познавательной мотивации у детей, развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать теоретический материал, умение употреблять математическую терминологию.
* воспитывать самостоятельность, активность, культуру поведения на уроке.

**Планируемые результаты:**

* способность к самооценке на основе представленных критериев;
* проявление познавательной инициативы;
* самостоятельная (или в сотрудничестве с учителем) постановка целей урока;
* строить логические последовательности, причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать;

**Ресурсы и оборудование:** Учебник Л. Г. Петерсон Математика “Учусь учиться”, 1 класс, часть 3; компьютер, мультимедийный проектор

**Ход работы**

1. Прозвенел звонок и смолк,

Начинаем мы урок.

Вы за парты тихо сели, на меня все посмотрели.

1. **Мотивация к учебной деятельности**

* Недавно на уроке литературного чтения мы с вами познакомились со стихотворением С.Я. Маршака «Автобус №26». Вспомните, пожалуйста, смогли ли животные доехать до своей остановки? Почему?
* Сегодня мы с вами тоже отправимся в путешествие на автобусе «№10» и будем узнавать что-то новое.
* Почему наш автобус именно под №10? *10 апреля, 1 десяток, круглое число, двузначное число.*
* Как работать, чтобы добиться цели урока, и чтобы наш автобус благополучно доехал до остановки?
* Пусть девизом нашего урока станут слова: **Дружно поработаем – много узнаем!**
* Но для начала нам необходимо провести мозговую разминку.

1. **Актуализация знаний. *«Считалкино»***
2. *Устный счет:*

*1. Уменьшаемое 40, вычитаемое 20. Найдите разность.*

*2. Первое слагаемое 50, второе слагаемое 30. Чему равна сумма?*

*3. Задумали число, к нему прибавили 10 и получили 60. Какое число задумали?*

*4. Сумма двух чисел 90. Первое слагаемое 30. Чему равно второе слагаемое?*

*5. Уменьшите число 50 на 40*

*6. Увеличьте число 10 на 30*

*7. Из числа 70 вычтите 40*

*8. 50+20*

*Полученные ответы запишите в тетради в порядке возрастания.*

*Самопроверка по эталону. (10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80).*

- Какое получилось слово? *Величина*

- Что такое величина? *(это свойство предмета, которое можно измерить и выразить числом)*

*-* С какими величинами мы познакомились на уроках математики? В каких единицах измеряются? Что можно измерить? **(карточки на доску)**

1. **Постановка учебной задачи через проблемную ситуацию. *«Знайкино»***

* Сегодня мы познакомимся еще с одной единицей измерения длины.
* У каждого из вас на парте лежат две полоски: короткая и длинная. Попробуйте измерить ширину своей парты короткой полоской за 30 секунд. Кстати, в секундах какую величину измеряют? *(время)*
* Успели измерить? *(нет)* Почему? *(мерка короткая)*
* А теперь измерьте длинной полоской.
* Какой полоской было удобнее и быстрее выполнить это задание? *(Длинной)*
* Почему? *(длину больших предметов удобнее измерить длинной полоской)*
* Возьмите линейку, измерьте длину каждой полоски. Что можете сказать? *(Одна полоска - 1см, другая полоска - 10 см.)*
* Сколько маленьких полосок укладывается в большой? *(10)*
* Кто знает, как называют единицу измерения длины, равную 10 см?  *(Дети затрудняются дать ответ на этот вопрос)*
* Дециметр. Это и будет темой нашего сегодняшнего урока.

**5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

* Новая единица измерения имеет такое название от *лат. «деци» - десять*
* Сокращенно записывается дециметр так – *дм*. **1дм=10см**
* Запишите в тетради данную запись и подчеркните зеленой ручкой.
* Начертите отрезок длиной 1 см и 1 дм.

1. **Физминутка *«Повторяй-ка» (презентация)***
2. **Включение в систему знаний. Практическая часть. «*Измерительная»***

- Ребята, что можно измерить в дециметрах? Покажите пальчиками 1 дм.

- Сейчас вы будете работать по группам. Слушайте внимательно задание:

1-отрезать 2 ленты по 2 дм

2-измерить дверь

3-измерить длину парты

4-из скрепок собрать 1 дм

5-измерить шаг ребенка

6-измерить высоту и ширину стульчика

**- На выполнение задания дается 5 минут.**

**Представление результата** *(дети рассказывают и показывают, что у них получилось)*

1. **Работа по учебнику. *«Закрепительная»***
2. **Перевод единиц длины. Стр. 52 № 1, 2**

* Для чего нужно уметь переводить единицы измерения? *(Мы знаем, что сравнивать, складывать и вычитать величины можно только тогда, когда они выражены в одинаковых единицах измерения.)*

**-** Первый столбик выполняем вместе, далее самостоятельно с взаимопроверкой.

**8. Рефлексия**. ***«Конечная»***

* Вот и подошел к концу наш урок. А это значит, самое время подвести итоги нашего занятия.
* С какой новой единицей измерения длины познакомились на уроке? (Дециметр)
* Чему равен 1дм? (1 дм=10 см)
* Для чего люди придумали такую единицу измерения? (*Для удобства измерения длины).*
* Какое задание понравилось больше всего?
* Какое задание вызвало затруднение?

- Спасибо за урок.

1. Домашнее задание.

Пройти игру: <https://wordwall.net/ru/resource/53848215/дециметр>

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты измерений | Результаты измерений |
| Результаты измерений | Результаты измерений |
| Результаты измерений | Результаты измерений |
| Результаты измерений | Результаты измерений |

