УДК 373.24

**УЧЕБНАЯ НЕУСПЕШНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Волкова Екатерина Евгеньевна

*ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»,*

*г. Томск, Россия*

*Ключевые слова:* учебная неуспешность, младшие школьники, мотивация, школьная адаптация.

*Key words:* academic failure, primary school students, motivation, school adaptation, risk factors.

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема учебной неуспешности младших школьников в общеобразовательной организации. Проанализированы современные исследования, отражающие масштаб явления, рассмотрены научные определения понятия «неуспешность», выделены её типы и факторы, влияющие на формирование синдрома неуспешности. Подчёркивается значимость начального школьного возраста в формировании личностной и учебной успешности. Отмечается необходимость комплексного подхода к профилактике и преодолению неуспешности в начальной школе.

В современной системе образования проблема школьной неуспешности приобретает всё большую актуальность, особенно на уровне начального образования. Это связано с тем, что именно в начальных классах закладываются базовые учебные умения, формируются мотивационные и личностные установки, оказывающие влияние на весь дальнейший путь обучения.

Исследование, проведённое в 2020–2021 учебном году среди 8,5 тысячи учителей и 7,8 тысячи родителей учащихся 2–4-х классов, зафиксировало значительные трудности в учебной адаптации младших школьников. Согласно результатам международного исследования PISA (2018), 22% российских школьников не достигли базового уровня читательской и математической грамотности, а 21% — по естественно-научной грамотности. Данные Высшей школы экономики подтверждают масштаб проблемы: около 17,6% учащихся в России демонстрируют признаки академической неуспешности [3].

В. С. Цетлин определяет учебную неуспеваемость как несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, выявляющееся после прохождения определённого этапа обучения (темы, раздела или учебного года) [5]. Согласно И. В. Дубровиной, неуспешность представляет собой неспособность учащегося соответствовать обязательным требованиям школы в овладении знаниями, навыками, опытом творческой деятельности и формировании познавательных отношений [4].

А. А. Бударный выделяет два типа неуспешности [2]:

1. Абсолютная неуспешность – выражается в неудовлетворительных отметках («2», «1»), свидетельствующих о несоответствии даже минимальным требованиям программы;

2. Относительная неуспешность – наблюдается у учащихся, способных на большее, чем требуется по минимуму, но не реализующих свой потенциал по разным причинам.

На практике в начальной школе чаще встречается именно относительная неуспешность. Однако при отсутствии своевременной педагогической поддержки она может перерасти в абсолютную.

К факторам, способствующим развитию неуспешности у младших школьников, относятся [1]:

* нарушения внимания и памяти;
* низкий уровень учебной мотивации;
* неадекватная самооценка, представление о себе как о «плохом ученике»;
* высокий уровень тревожности;
* неусидчивость, либо, напротив, уход в себя;
* зависимость от внешней помощи (родителей, учителей, одноклассников);
* неуверенность в себе и страх перед неудачей.

Неуспешность в начальной школе представляет собой сложный феномен, в котором сочетаются когнитивные, личностные и социальные причины. Проблема осложняется высокими требованиями к объёму воспринимаемой информации, а также несоответствием педагогических ожиданий уровню развития конкретного ребёнка.

Данной проблеме посвящены труды признанных психологов и педагогов: Ю. К. Бабанского, Л. С. Выготского, Ю. З. Гильбуха, В.В, Давыдова, А. Р. Лурии, Н. И. Мурачковского, Л. С. Славиной, Л. С. Цветковой. В 1920-1930-е годы в работах советских ученых прослеживалась связь неуспешности с такими социальными факторами, как социальное происхождение родителей. И. А. Армянов, П. П. Блонский, Л. С. Выготский делали попытки рассматривать неуспешного ученика в контексте его целостного, биосоциального развития. В 1940-1950-е годы М. А. Гельмонт, М. А. Данилов, Э. И. Моносзон, С. М. Ривес, уделяя внимание данной проблеме, считали главной причиной учебной неуспешности недостатки процесса обучения, подчеркивали значение уровня педагогического мастерства учителя.

Подводя итог, можно отметить, что учебная неуспешность – это неспособность обучающегося своевременно и в полном объеме выполнить учебную программу по одному или нескольким учебным предметам. В учебной неуспешности младшего школьника синтезированы самые различные факторы. Многообразные отставания по предметам, личностные качества, социальные проблемы и, если они не преодолены, то очень быстро разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспешного ученика. На данный момент на детей возлагается потребность в восприятии и обработке большого количества информации. Требования, представляемые педагогом, учебной деятельностью в целом, к самой личности ребенка не всегда отвечают уровню развития обучающегося. Отсутствие результативных методов и форм работ с неуспевающими детьми усложняют процесс развития ученика. В результате возникают сложности в усвоении школьной программой, а следствием этого процесса – появление неуспешности. Таким образом, проблема неуспешности младших школьников становится в наше время актуальной и значимой.

***Литература***

1. Бабанский, Ю. К. Вопросы предупреждения неуспеваемости / Ю. К. Бабанский. – Ростов-на-Дону, – 2013. – 84 с.
2. Бударный, А. А. Особенности неуспеваемости младших школьников / А. А. Бударный // Учитель Республики. – 2015. –№8(15). – С. 13-19.
3. Данные официальной статистики. Сайт Росстата. Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/zdrav/inv-det.htm>.
4. Дубровина, И. В. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина. – Москва, 1991. – С. 98-100.
5. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение / В. С. Цетлин. – Москва : Педагогика, 1977. – 47 с.