УДК **37.04**

**Халтурина В.В.**, студент  
Педагогический институт  
Иркутский государственный университет  
victoria.khalturina@gmail.com

**«Особенности профессиональной направленности обучающихся психолого-педагогического класса»**

**Аннотация.** Статья посвящена изучению особенностей профессиональной направленности учащихся. Было рассмотрено понятие профессиональная направленность. Так же рассмотрена структура и особенности профессиональной направленности обучающихся психолого-педагогического класса в работах: Афонькина Ю. А., Божович Л. И., Климов Г. П., Платонов К. К., Ревякина В. И.

**Ключевые слова:** профессиональная направленность, психолого-педагогический класс, профориентация.

Профессиональная направленность – это система мероприятий, созданных с целью помощи в выборе профессионального пути для обучающихся. Важную роль в этом процессе занимает личностно-ориентированный подход, который позволяет педагогам выстроить индивидуальный маршрут для каждого обучающегося, в зависимости от предпочтений, умений и навыков детей.

Создание профильных классов способствует решению многих задач: помогает выявить учащихся с психолого-педагогической направленностью, что в дальнейшем предполагает восполнение дефицита психолого-педагогических кадров в нашей стране, а также помогает молодым педагогам лучше адаптироваться, как в обучении в педагогических вузах, так и в дальнейшей профессиональной деятельности, за счет плавного и равномерного включения в сферу этой деятельности.

Для обучающихся подобный опыт, как обучение в психолого-педагогическом классе – это возможность приобрести первое представление о педагогической профессии; сформировать позицию к учителю как к профессионалу; выработать систему ценностей, которая отражает специфику работы учителя. Содержание деятельности в психолого-педагогических классах предполагает развитие профессиональных интересов и самоопределения, соотнесение своих возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

Ю. А. Афонькина понимает профессиональную направленность «как компонент направленности личности, обладающий ее свойствами, конкретизирующимися в профессионально-трудовой деятельности» [1].

К. К. Платонов выделял две стадии проявления направленности, в зависимости от глубины ее развития в деятельности человека: низкую, проявляемую в форме желания, влечения, и высокую, проявляемую в форме склонностей, интересов, убеждений [4].

Как отмечала Л. И. Божович профессиональная направленность является основным новообразованием, которое должно сформироваться у обучающихся. Она рассматривала этот процесс не только как выбор будущей профессии, но и сформированность внутренней позиции взрослого, который умеет принимать решения и оценивать действия, которые они могут повлечь за собой. Она считала, что от желаний подростка о будущем, профессиональная направленность основывается не только на интересах и увлечения учащихся, но и учет внешних обстоятельств, состояния здоровья и реальных возможностей личности [2].

Профессиональная направленность является одним из ключевых элементов, который нужно учитывать при выборе дальнейшей профессии для обучающихся. Профессиональная диагностика позволяет педагогам изучить и определить внутренний потенциал личности обучающихся. При правильном определении склонности к одному из типов профессиональной деятельности, педагог может помочь обучающимся в выборе дальнейшего жизненного пути, направить их, что поможет в дальнейшем свести к минимуму случаи, когда обучающиеся разочаровываются в своем выборе, а также снизить случаи, когда выпускники выбирают будущую профессию «наугад».

Г. П. Климов считает, что профориентация – это «комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, цель которых – формирование у личности профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах» [3].

Процесс профессионального становления личности – это постепенный, равномерный процесс, в ходе которого личность приобретает необходимые ЗУН, которые помогают успешно выполнять должностные обязанности, подниматься по карьерной лестнице.

Важное место в ходе профессионального самоопределения занимают желания, стремления обучающихся, благодаря им индивиды осваивают новое для себя, чтобы быть более успешными в той профессии, которую они выбрали.

Педагогические классы как организационную форму целевой ориентации школьников на педагогические профессии рассматривает в своих исследованиях В. И. Ревякина. Признаки, рассмотренные автором отмечены в рекомендациях для организации работы психолого-педагогических классов в 2021 году, которая работала под руководством Академии Министерства просвещения [5].

Интеграция психолого-педагогических классов стимулирует развитие воспитательной системы общеобразовательной организации, улучшению социума, повышение социально-педагогического опыта школьников.

Вследствие интеграции психолого-педагогических классов в воспитательную среду происходит ценностное обогащение сферы деятельности школьников, формируются гражданская позиция, а также способствует профессиональному самоопределению обучающихся.

Введения в образовательный процесс профильного обучения и, такого как психолого-педагогические классы, оказывает положительное воздействие на процесс профессионального самоопределения обучающихся.

Отличительной особенностью психолого-педагогических классов является то, что в процесс обучения введены предметы психолого-педагогической направленности, которые помогают обучающимся подробнее изучить данный профиль, а также заинтересовать их на дальнейшее развитие в этой сфере.

Таким образом, психолого-педагогические классы направлены на формирование представлений у учащихся о профессии педагога, самопознание, самоактуализацию, развитию мотивации и профессиональных интересов, развитие профессиональной направленности. Психолого-педагогические классы также помогают освоить обучающимся первичные знания, умения и навыки, необходимые в педагогической деятельности, помогает развить лидерские и организаторские качества.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Афонькина Ю. А. Становление профессиональной направленности в развитии человека / Ю. А. Афонькина. — Мурманск: МГПИ, 2001. — 180 с.
2. Божович Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Международная педагогическая академия, 1995 - 286 с.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 304 с.
4. Платонов К. К. Об изучении и формировании личности учащегося / К. К. Платонов, Б. И. Адаскин. — Москва: Высшая школа, 1966. — 224 с.
5. Ревякина В.И. Теория и практика допрофессиональной подготовки старшеклассников к педагогической деятельности: дис. д-ра пед. наук. Барнаул, 2002 - 265 с.