Из опыта подготовки обучающихся к ОГЭ по географии

В последнее время самым массовым предметом по выбору для аттестации в формате ГИА среди обучающихся 9 класса становится география. В современной системе образования географии отдается далеко не первостепенное место, но при этом обучающиеся всё равно часто выбирают данный предмет. Задачей учителя географии становится организация в рамках урочной и внеурочной деятельности системной подготовки учеников к ОГЭ по своему предмету.

Экзамен - это итог работы и ученика, и учителя на протяжении нескольких лет изучения географии в школе. Психологическая готовность так же важна, как и хорошее владение знаниями предмета.

Географию, как правило, выбирает большинство обучающихся 9 класса, потому что девятиклассники считают, что экзамен по этому предмету им будет сдать легче, чем по остальным предметам. И в этом они глубоко заблуждаются! Так думают, в основном, те выпускники основной школы, которые испытывают трудности в освоении программы обучения по ряду предметов, которым трудно будет успешно сдать предметы, требующие специальных способностей. Сдача экзамена по географии даёт таким девятиклассникам шанс получить аттестат.

Но лично я считаю, что лёгким предметом географию назвать нельзя.

География - уникальная естественно-общественная наука и учебный предмет, позволяющий продемонстрировать обучающимся широкий спектр связей общественных и природных явлений и процессов, происходящих в окружающей их среде. Таким образом, география - это учебный предмет, который особенно тесно связан с жизнью.

Подготовка к основному государственному экзамену в 9 классе является одной из основных проблем и выпускников, и учителя. По своей сути ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности обучающихся к постоянно меняющимся условиям современной реальности.

Содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ по географии охватывает, с одной стороны, «базовое ядро» (обязательный минимум содержания географического образования), а с другой стороны - наиболее актуальные процессы и явления современной жизни: демографические, этнические, экологические, социально-культурные и экономические.

Выпускники 9 класса должны обладать сформированными общеучебными умениями и навыками: наблюдением, отбором, анализом фактов, объяснением причин явлений, установлением причинно-следственных связей. Именно эти приёмы мыслительной деятельности и смогут помочь успешно сдать ОГЭ.

Разнообразие на уроках форм знакомства с материалом, его закрепления и проверки создают условия для успешной подготовки учеников к сдаче ОГЭ.

Главное в подготовке к ГИА я считаю работу с географической картой. При выполнении заданий на экзамене разрешается пользоваться географическими атласами, но чтобы они стали помощниками, необходимо научить, обучающихся с ними работать, научить «читать» карты. Знание номенклатуры и умение «читать» карты разного содержания, представление о положении на карте географических объектов – это главное требование к обучающимся на протяжении изучения всего курса географии.

Ещё одним ключевым навыком в географии является определение географических координат по географической карте, это тоже отрабатывается при непосредственной работе с картами.  
Успешное выполнение многих заданий зависит от умения работать с топографическими планами, картосхемами, статистическими материалами, рисунками, таблицами, диаграммами, графиками. Это метапредметное умение развито на должном уровне не у всех девятиклассников, поэтому работу с различными графическими текстами я включаю в каждый урок.

При подготовке к ОГЭ я активно использую ресурсы ИКТ. На уроках я демонстрирую презентации, использую видеофрагменты, интерактивные обучающие задания и тесты.

Мой кабинет оснащён современным нецифровым учебным оборудованием: картами, схемами, глобусами, макетами, коллекциями и пр. Это, в том числе, положительно влияет на учебную мотивацию учащихся на уроке, способствует лучшему запоминанию учебного материала.

На уроке я много работаю над формированием грамотной речи учащихся: сначала я показываю образец выполнения заданий и образец рассуждений при выполнении задания, а затем требую этого от учеников.

При организации работы обучающихся с пробными вариантами ГИА предлагаю алгоритмы решения типовых тестовых заданий по разным темам.

Например, чтение синоптической карты при определении зоны действия атмосферных вихрей строится по следующему алгоритму:

* рассмотреть фрагмент карты и её условные знаки,
* найти окружности циклонов и антициклонов,
* сопоставить их положение с городами, указанными в задании,
* определить города в зоне их действия,
* определить изменения погоды в связи с атмосферными вихрями.

А в задании, где требуется определить, какие изменения погоды прогнозируются (похолодание или потепление погоды) используется такой алгоритм:

* найти на карте в соответствии с заданием холодный или теплый фронт (по условным знакам) и направление их перемещения,
* найти на карте города (варианты ответов), расположенные на пути движения фронта, и выполнить задание.

Если использовать предлагаемые алгоритмы в системе по всем разделам, то учащиеся научатся самостоятельно находить, систематизировать и применять на практике нужный материал.

Необходимо вспомнить приёмы работы по топографической карте и плану местности. Особое внимание я уделяю построению профиля рельефа местности, так как в школьном курсе географии этому отведено слишком мало времени. Да и ученики 9 класса забывают материал прошлых лет и без подготовки и повторения этого материала, затрудняются выполнить задания по данной теме.

При выполнении заданий по определению страны или региона России нужно научить ребят искать ключевые слова (понятия) в описательном тексте, подчёркивая их ручкой и соотнося текст с картами атласа. Такая работа поможет научиться определять страну или регион России по описанию.

Успешная сдача любого экзамена требует от учащегося не только хорошего владения материалом, но и регулярной тренировки в написании самостоятельных и проверочных работ в различных форматах.

В своей деятельности я использую различные формы проверки изученного программного материала:

* тесты,
* географические диктанты,
* задания на определение соответствия,
* решение географических задач по разным темам.

Как задание повышенного уровня сложности я предлагаю ученикам самостоятельно составить вопросы по изучаемой теме и организую на уроке взаимоопрос по данным вопросам.

Чтобы успешно сдать ОГЭ, необходимо в системе выполнять тестовые тренировочные задания. Для этого мы с девятиклассниками используем типовые варианты экзаменационных заданий. В этом учебном году я использую 20 тренировочных вариантов для подготовки к ОГЭ под редакцией Ю.А. Соловьёвой, Г.Н. Паневиной. А также разные сайты в Интернете, прежде всего - сайт ФИПИ и онлайн-тесты, где можно решать задания с последующей проверкой правильности выполнения работы.

Подготовка к итоговой аттестации должна идти на протяжении всего периода обучения, но основным периодам, конечно же, является выпускной класс. В этот период я активно использую следующие приёмы работы с обучающимися:

* групповые и индивидуальные консультации,
* знакомство со структурой экзаменационной работы,
* формирование умения заполнять экзаменационные бланки,
* решение типовых вариантов экзаменационных заданий в разных источниках,
* разбор теоретического материала по основным разделам курса географии, входящим в работу,
* практические занятия с географической, топографической картами, планом и профилем местности, статистическими материалами,
* самостоятельная работа обучающихся по выполнению различных экзаменационных заданий,
* психологический настрой учеников на успешную сдачу экзамена.

Данная система мероприятий способствует повышению качества подготовки учащихся к ГИА и приводит к наиболее высоким результатам при сдаче ими экзамена.

Я считаю, что учитель должен организовать работу по подготовке к ГИА таким образом, чтобы обеспечить успешную сдачу экзамена для всех обучающихся.

На что необходимо учителю обратить особое внимание при подготовке учеников к ГИА:

1. Для успешного выполнения заданий ГИА нужна постоянная тренировка в решении заданий. Чем больше учащиеся решат экзаменационных заданий, тестов из всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена.

2. Большое внимание должно быть уделено разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение при сдаче экзамена выпускниками прошлых лет.

3. При подготовке к экзамену по географии необходимо систематически проводить мониторинг подготовки к ГИА для выявления типичных ошибок и работать над их устранением.

Система работы, которую я представила в своей статье, помогает моим ученикам ежегодно успешно сдавать ОГЭ по географии, не испытывая при выполнении экзаменационной работы особого стресса. При спланированной мною тщательной подготовке к экзамену мои ученики и содержательно, и организационно, и психологически готовы ко всем острым «углам» экзамена.