**От теории к практике: формирование дискурсивной компетенции**

**для успешной подготовки к ОГЭ**

Шихова Э.Ж., учитель русского языка и литературы,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3», г. Салехард

Современное образование ставит перед собой задачу не только передачи знаний, но и формирования у учащихся навыков, необходимых для успешной коммуникации в различных ситуациях. В этом контексте особую значимость приобретает дискурсивная компетенция, которая позволяет ученикам эффективно выражать свои мысли, аргументировать и взаимодействовать в устной форме. Учитывая, что устная часть ОГЭ по русскому языку требует от учащихся не только знания языка, но и умения последовательно и логически излагать свои мысли, становится очевидной необходимость целенаправленного развития этих навыков в процессе подготовки к экзамену.

Целью данной работы является исследование роли дискурсивной компетенции в успешной сдаче устной части ОГЭ по русскому языку и разработка рекомендаций для педагогов по её формированию у учащихся.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи: изучить понятие и составляющие дискурсивной компетенции, проанализировать её влияние на результаты экзаменов, рассмотреть современные методы и подходы к её развитию, а также предложить практические рекомендации для педагогов, направленные на создание условий для активного использования языка в образовательном процессе.

Дискурсивная компетенция представляет собой способность человека эффективно и уместно использовать язык в различных коммуникативных ситуациях. Этот термин охватывает широкий спектр навыков, включая когнитивные и коммуникативные аспекты, необходимые для построения логически связных и последовательных высказываний. Дискурсивная компетенция является ключевым элементом языковой подготовки, обеспечивая успешное взаимодействие в устной и письменной коммуникации. В контексте подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку формирование этой компетенции становится особенно важным, поскольку экзамен требует от учащихся не только знания языка, но и умения применять его в реальных ситуациях. Пересыпкина А.В. подчеркивает, что «формирование дискурсивной компетенции у обучающихся является важным аспектом подготовки к устной части ОГЭ по русскому языку, так как она позволяет эффективно взаимодействовать в различных коммуникативных ситуациях». Таким образом, развитие дискурсивной компетенции у обучающихся служит основой для их успешного прохождения экзамена.

Дискурсивная компетенция включает в себя способность учащихся логично и последовательно излагать свои мысли, что необходимо для выполнения заданий, требующих устного ответа. Развитие данного навыка напрямую влияет на результаты экзамена и успешность учащихся. Подготовка к экзаменам по русскому языку должна начинаться не в 9 классе, а проводиться на протяжении всего периода изучения русского языка и литературы в школе. Как отмечает Самсонов Н.Б., регулярное внимание к формированию дискурсивной компетенции в процессе обучения может существенно повысить шансы учащихся на успешное прохождение экзамена.

Недостаток дискурсивной компетенции часто становится причиной ошибок в устной части экзамена: большинство ошибок связано с неспособностью учащихся логически и последовательно излагать свои мысли. Например, учащиеся, не умеющие структурировать свои ответы, испытывают трудности в выполнении заданий, требующих аргументации или описания. Формирование дискурсивной компетенции является важным аспектом подготовки к экзамену, который помогает избежать подобных проблем и обеспечивает более высокие результаты. Групповая работа, в частности, способствует не только обсуждению тем, но и конструктивной работе над изложением, что представляет собой значимый элемент подготовки к ОГЭ.

Современные исследования в области дискурсивной компетенции подтверждают её ключевую роль в развитии языковых навыков и успешности выполнения коммуникативных заданий. Л.С. Выготский в своих трудах акцентировал внимание на взаимосвязи между развитием речи и мышления, отмечая, что умение логически строить дискурс способствует как языковому, так и когнитивному развитию. Дискурсивная компетенция рассматривается как основа для успешного освоения языка, особенно в контексте выполнения экзаменационных заданий, требующих устного ответа. Работа с методическими рекомендациями позволяет осмыслить существующие проблемы, связанные с недостаточным развитием речевых компетенций обучающихся, а также определить, над какими речевыми умениями предстоит работать.

# Методы и подходы к формированию дискурсивной компетенции

## Игровые методы и их применение в обучении

Игровые методы обучения, такие как ролевые игры, являются важным инструментом в процессе формирования дискурсивной компетенции у обучающихся. Игровые методы способствуют активизации языковой практики и позволяют учащимся применять свои знания в различных речевых ситуациях. Таким образом, использование игровых методов в образовательном процессе является эффективным подходом к развитию дискурсивной компетенции.

## Проектная деятельность как способ развития дискурсивной компетенции

Проектная деятельность представляет собой метод обучения, при котором учащиеся работают над выполнением заданий, требующих комплексного подхода, интеграции знаний из различных областей и их применения на практике. Она способствует развитию у обучающихся навыков самостоятельного анализа, синтеза информации и её представления, что является ключевыми аспектами дискурсивной компетенции. В процессе проектной работы учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, обсуждают идеи, формулируют аргументы и приходят к общим решениям, что позволяет им развивать навыки устного общения и логического построения речи. Таким образом, проектная деятельность становится эффективным инструментом для формирования дискурсивной компетенции, необходимой для успешного выполнения устной части экзамена.

Примеры успешного применения проектной деятельности в образовательной практике демонстрируют её высокую эффективность. Реализация проектов, направленных на анализ литературных произведений или составление устных презентаций по актуальным темам, позволяет учащимся не только углубить свои знания, но и развить навыки структурирования и представления информации. Такие проекты помогают учащимся подготовиться к выполнению заданий устной части экзамена, требующих уверенного владения дискурсивной компетенцией. Эти примеры подтверждают, что проектная деятельность является важным и результативным компонентом образовательного процесса.

## Использование технологий в формировании устной речи

Введение современных технологий в образовательный процесс открывает новые перспективы для формирования дискурсивной компетенции у учащихся. Использование мультимедийных средств, таких как интерактивные доски, приложения для обучения и платформы для видеоконференций, позволяет создать более динамичную и увлекательную среду для изучения языка. Такие инструменты предоставляют возможности для моделирования реальных ситуаций общения, что является ключевым аспектом формирования дискурсивной компетенции. Таким образом, интеграция технологий в обучение не только повышает интерес учащихся, но и способствует развитию их коммуникативных навыков.

## Оценка и обратная связь как инструменты развития навыков

Обратная связь является неотъемлемой частью процесса обучения и играет ключевую роль в развитии дискурсивной компетенции. Она позволяет учащимся осознать свои сильные и слабые стороны, а также скорректировать свои действия для достижения лучших результатов. Эффективная обратная связь должна быть конструктивной, своевременной и направленной на поддержку учащегося. Например, педагог может использовать методику «трёх плюсов и одной рекомендации», где отмечаются три положительных аспекта выполнения задания и даётся одна рекомендация для улучшения. Это способствует созданию мотивирующей атмосферы обучения и помогает учащимся уверенно развивать свои навыки.

Одной из составляющих успеха при подготовке к ОГЭ является групповая работа, которая обеспечивает продуктивное обсуждение тем сочинений и конструктивную работу над изложением.

Формирование коммуникативных навыков происходит не только в семье и социуме, но и на уроках русского языка. В этом контексте особую роль играет учитель, от профессионализма и творческого подхода которого зависит успех ученика на итоговом собеседовании.

## Разработка учебных материалов и заданий

Разработка учебных материалов, направленных на формирование дискурсивной компетенции, должна основываться на принципах, обеспечивающих их эффективность и соответствие целям обучения. Важно учитывать индивидуальные особенности учащихся, их уровень владения языком, а также специфику устной части ОГЭ. Учебные материалы должны быть ориентированы на создание ситуаций, близких к реальным коммуникативным контекстам, что способствует развитию у учащихся навыков взаимодействия и структурирования речи. Кроме того, материалы должны быть разнообразными по форме и содержанию, включать как традиционные, так и интерактивные элементы, такие как ролевые игры и дискуссии. Это позволяет учащимся лучше усваивать материал и повышает их мотивацию к обучению.

Эффективные задания для развития навыков устной речи должны быть ориентированы на практическое применение языка в различных ситуациях. Например, ситуационные задания, такие как описание изображений, обсуждение заданной темы или ролевые игры, позволяют учащимся развивать навыки структурированной речи и взаимодействия. Такие задания могут включать подготовку и проведение мини-презентаций, участие в дебатах или обсуждениях, что помогает учащимся адаптироваться к различным коммуникативным контекстам. Использование интерактивных методов, таких как работа в парах или группах, также способствует активному включению учащихся в процесс обучения и развитию их дискурсивной компетенции.

В процессе работы над формированием проверяемой компетенции приходилось убеждаться, что эффективным средством усвоения учебного материала являются различные приёмы визуализации учебного материала.

В пропедевтической работе по подготовке к ГИА (итоговому собеседованию и ОГЭ по русскому языку (наряду с подготовкой к ВПР) в своей практике использую различные приёмы визуализации учебного материала (яркие зрительные образы-картинки, интеллект-карты, графические схемы, таблицы).

На первоначальном этапе данной работы в 5 классах используются в работе варианты самых простых (несюжетных) картинок с изображением удивительных явлений жизни, природы, способных удивить, поразить, а значит вызвать интерес и мотивацию. Затем постепенно вводятся изображения с простым сюжетом. К 7 классу предлагаются уже более сложные сюжетные картинки с несколькими объектами.

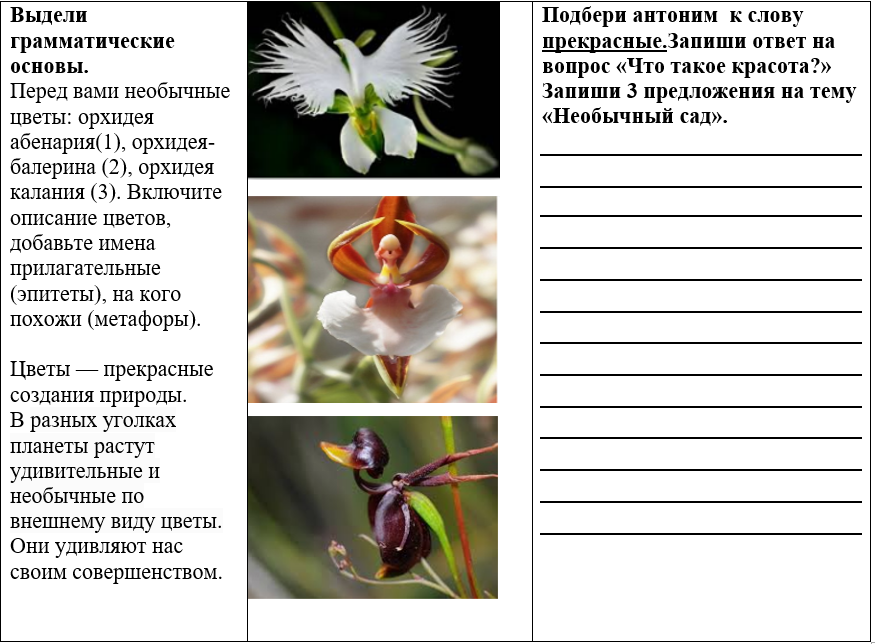
К картинке прилагаются задания по изучаемому на уроке учебному материалу, либо по материалу, изученному ранее, на этапе повторения, в качестве домашнего задания также приемлемо предложить творческое задание небольшого объёма на основе картинки, что исключит списывание (немаловажная проблема для учителя на сегодняшний день).

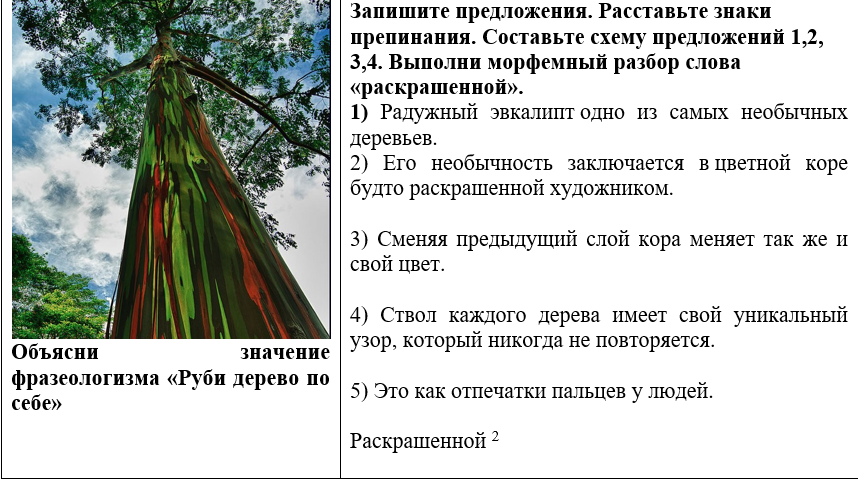
Яркий зрительный образ часто использую в качестве необычного начала урока. Образцы карточек-заданий на основе зрительного образа (продемонстрировать различные удивительные явления можно при помощи презентации) для 5-7 класса (задания связаны только с пропедевтикой к заданиям ОГЭ и итогового собеседования, к этим же изображениям можно прилагать задания по подготовке к ВПР за текущий учебный год). Чтобы сэкономить время урока, учитель предлагает уже готовый дидактический материал, где необходимо расставить знаки, начертить схемы.

Приложение

**Примеры карточек-заданий**

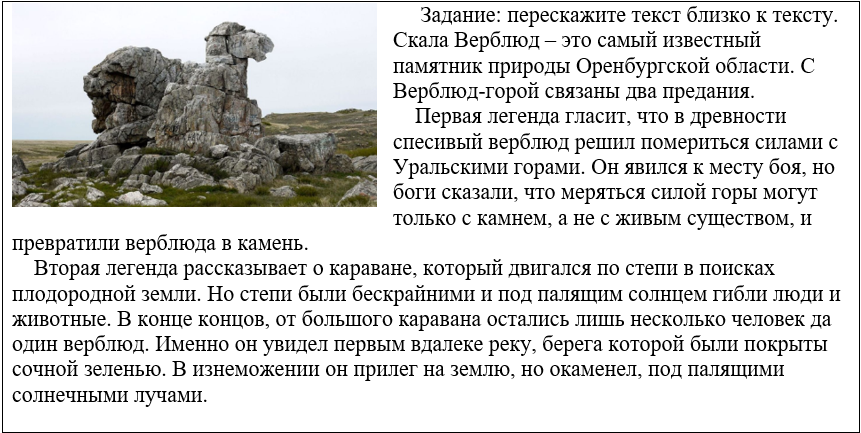
1. **Словесная разминка на основе изображения:**





**2. Работа с текстом:**

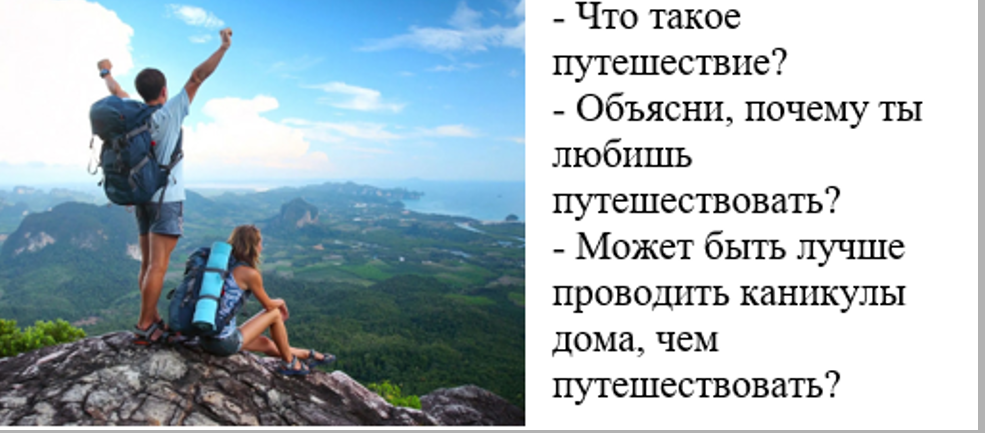
- разнообразные пересказы исходного текста: сначала близко к тексту с минимальными преобразованиями, от лица автора.



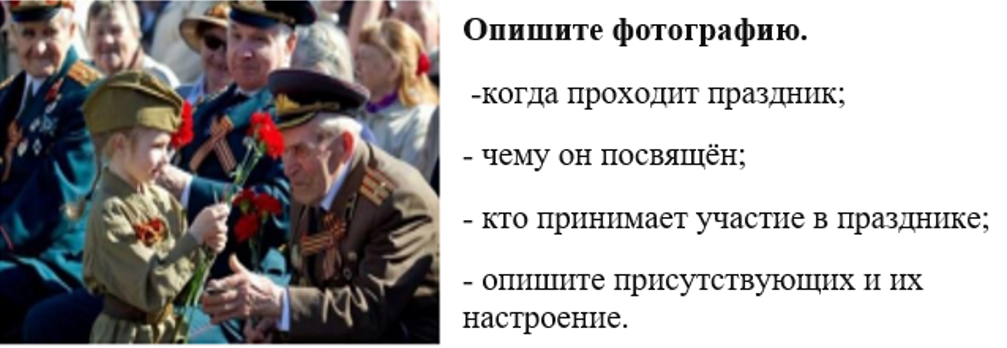




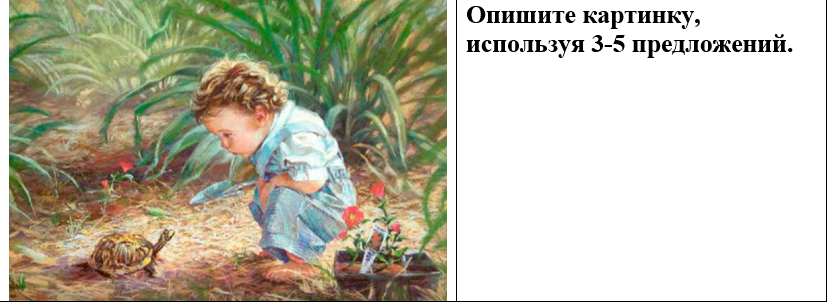
1. **Задания на конкретизацию и уточнение сказанного**



1. **Элементы аргументации, оценки**



1. **Короткие высказывания в связи с темой или ситуацией**



# 

# 

# Письменный текст

# 

# Список литературы

1. Башмакова Е.С. Формирование коммуникативных компетенций у учащихся 8–9 классов при подготовке к устной части ОГЭ по русскому языку // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». <https://interactive-plus.ru/e-articles/828/Action828-557440.pdf>
2. Гуляев Г. Ю. Актуальные вопросы педагогики: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2022. — 142 с.
3. Долинина Т. А. Устное собеседование в 9 классе: методические рекомендации / Т. А. Долинина; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. — 63 с.
4. Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : международная научно-практическая конференция 30 мая 2022г., г. Белгород): сборник статей / под ред. Пересыпкиной А. В. — Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2022. — 313 с.
5. Теоретические и методологические проблемы обучения современному русскому языку [Электронный ресурс] : сборник материалов Межрегиональной конференции (МГОУ, г. Москва, 28 сентября 2019 г.) / отв. ред. Н. Б. Самсонов; редкол.: А. Д. Дейкина, А. В. Канафьева. – М. : ИИУ МГОУ, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 978-5-7017-3125-5.
6. Горовая Т. П. «Применение метода интеллект-карт на уроках русского языка» «Открытый урок» ИД «1 сентября» Методический портал учителя.http://metodsovet.su. <http://www.mind-map.ru/>