**УДК 376.37**

**СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ГРУППЫ РИСКА ПО НАРУШЕНИЮ РЕЧИ**

**Шабанова Диляра Эльдаровна,**

Студент СДО-Л-22

**Научный руководитель: Якубова Фериде Рустемовна,**

канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования,

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

***Аннотация:*** *Воспитание детей раннего возраста в семье, особенно тех, кто находится в группе риска по нарушению речи, представляет собой актуальную проблему в области педагогики и психологии. В условиях роста числа случаев речевых расстройств у детей, необходимо уделить особое внимание не только профессиональной помощи, но и роли семьи в этом процессе. Своевременное вмешательство в воспитательный процесс может существенно улучшить результаты развития речи у детей и создать благоприятную эмоциональную и социальную среду, способствующую их гармоничному развитию.*

***Ключевые слова:*** *семейное воспитание, дети с нарушением речи, ранний детский возраст, группа риска.*

***Abstract:*** *The upbringing of young children in the family, especially those who are at risk for speech disorders, is an urgent problem in the field of pedagogy and psychology. With the increasing number of cases of speech disorders in children, it is necessary to pay special attention not only to professional help, but also to the role of the family in this process. Timely intervention in the educational process can significantly improve the results of speech development in children and create a favorable emotional and social environment conducive to their harmonious development.*

***Keywords:*** *family education, children with speech disorders, early childhood, risk group.*

В современном социуме нарушения речевого развития стали весьма распространённым явлением. Многие дети сталкиваются с подобными трудностями по различным причинам: генетическая предрасположенность, недостаток общения, психологические травмы или социальная изоляция. Дети, находящиеся в группе риска, требуют особого внимания и подхода к процессу воспитания и развития речи. Однако не все родители осознают, как правильно поддерживать своего ребёнка в такой ситуации. Отсутствие знаний и информации о методах и подходах, которые могут быть эффективными, может усугубить проблему. Поэтому необходимо исследовать, какие аспекты семейного воспитания играют ключевую роль в коррекции нарушений речи у детей раннего возраста, и как родителям лучше организовать взаимодействие со специалистами. Необходимо акцентировать внимание на том, что успешное семейное воспитание детей раннего возраста, имеющих нарушения речи, требует комплексного подхода и активного участия родителей. Создание благоприятной атмосферы, внедрение в повседневную жизнь речевых игр и упражнений, а также сотрудничество с логопедами и педагогами являются ключевыми аспектами этого процесса. Осознание родителями методов работы и их готовность к сотрудничеству со специалистами играют решающую роль в успешной коррекции речи у детей из группы риска. Систематическая работа в этом направлении может значительно улучшить качество жизни и развитие детей, а также укрепить семейные узы.

Семейное воспитание представляет собой многогранный процесс, направленный на социализацию и всестороннее развитие ребёнка в условиях семьи. Оно включает в себя эмоциональную поддержку, психологическую и педагогическую помощь, а также формирование основ культуры, нравственности и социальных навыков. Семейное воспитание предполагает активное взаимодействие между родителями и детьми, что способствует формированию привязанности, доверия и оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка[3].

Дети раннего возраста, относящиеся к группе риска по нарушению речи, представляют собой категорию лиц, имеющих предрасположенность к возникновению задержек или нарушений в развитии речи. К этой группе можно отнести детей, которые:

1. С задержкой речевого развития. Это означает, что у таких детей наблюдаются отклонения в развитии речи по сравнению с возрастными нормами. Например, может наблюдаться задержка активного и пассивного словарного запаса.

2. Имеют проблемы со слухом. Дети с нарушениями слуха часто испытывают трудности в овладении речью, поскольку они не могут полноценно воспринимать звуки и слова.

3. С расстройствами аутистического спектра. Дети с аутизмом могут сталкиваться с различными нарушениями в области коммуникации и социального взаимодействия.

4. Имеют нейропсихологические нарушения. Это может включать детей с синдромом Дауна, двигательной дисфункцией и другими неврологическими расстройствами, которые могут повлиять на речевое развитие.

5. Находятся в неблагоприятных условиях. Дети, которые находятся в сложных социальных или экономических условиях, могут испытывать недостаток стимула для речевого общения и развития[4].

Дети, находящиеся в группе риска по нарушению речи, характеризуются рядом особенностей, которые требуют особого внимания и подхода в процессе их воспитания. Одной из основных проблем таких детей является задержка в развитии речевых навыков, что проявляется в неспособности или замедленном развитии речи по сравнению с ровесниками. Это может быть связано с нарушениями фонематического слуха, которые приводят к проблемам с восприятием и воспроизведением звуков, затрудняя понимание и формирование слов.

Ограниченный активный и пассивный словарный запас также является характерным признаком детей из группы риска. Это может выражаться в бедности речи и затруднять коммуникацию. Проблемы с интонацией и темпом речи также могут затруднять понимание сказанного, что делает общение с такими детьми более сложным. Кроме того, дети из группы риска могут испытывать социальные и эмоциональные трудности, что проявляется в замкнутости и трудностях в общении с другими детьми и взрослыми[2].

Воспитание детей раннего возраста, которые относятся к группе риска по нарушению речи, в семье требует особого подхода и внимания. Важно создать благоприятную среду, которая будет способствовать развитию речи и коммуникативных навыков. Основные аспекты семейного воспитания для этой категории детей включают:

Развитие речи у детей — это многогранный и сложный процесс, требующий внимания и усилий со стороны родителей и педагогов. Важно создать условия, в которых ребёнок будет чувствовать себя комфортно и безопасно, чтобы он мог свободно выражать свои мысли и чувства. Для этого необходимо использовать разнообразные методы и подходы, направленные на развитие речи у детей[5].

Общение с ребёнком на доступном языке — эффективный способ развития речи. Читайте книги, рассказывайте сказки, используйте рифмовки, развивающие игры и ролевые игры. Объясняйте значения слов через примеры, используйте синонимы и антонимы. Поощряйте правильное произношение и грамматику, исправляйте ошибки аккуратно. Музыкальные инструменты и аудиоматериалы развивают музыкальный слух. Поддерживайте инициативу ребёнка, создавайте атмосферу доверия. При проблемах с речью обратитесь к специалистам. Совместные занятия, семейные встречи и наблюдение за общением взрослых также важны. Регулярно фиксируйте успехи и трудности ребёнка, обсуждайте их открыто[1].

Таким образом, воспитание детей с речевыми проблемами требует особого подхода: создания стимулирующей среды и обращения к специалистам (логопедам, дефектологам). Родители должны активно участвовать в этом процессе. Системный подход к семейному воспитанию улучшает речевые навыки и психоэмоциональное состояние детей, способствуя их успешной социальной адаптации.

**Список использованной литературы:**

1. Бутко Г.А., Кательсон Т.А., Олту С.П. Развитие системы ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования и здравоохранения / Г.А. Бутко, Т.А. Кательсон, С.П. Олту // Вестник Мининского университета. – 2019. – №4 (29). – С.51-56.
2. Григоренко Н.Ю. Вариативная организация ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе междисциплинарного подхода / Н.Ю. Григоренко // Педагогическое образование в России. – 2017. – №11. – С. 65-73.
3. Жулина Е.В. Модель ранней логопедической помощи детям с задержкой речи / Е.В. Жулина // Вестник Мининского университета. – 2014. –№3 (7). – С.178-183.
4. Обухова Н.В., Стянина А.В. Роль родителей в реализации логопедического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с нарушением речи / Н.В. Обухова, А.В. Стянина // Специальное образование. – 2023. – №2 (70). – С.47-51.
5. Югова О.В. Вариативная модель ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.В. Югова // Специальное образование. – 2017. – №1. – С.89-92.