**Особенности работы педагога в инклюзивном образовании.**

***Киптилая Е. А.***

***Учитель начальных классов***

***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г.Калуги***

**Ключевые слов**а: инклюзивное образование, компетентности, ребёнок, обучение.

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены компетенции, которыми должен обладать педагог для успешного и продуктивного инклюзивного образования.

В последнее время в России наблюдается тревожная тенденция увеличения числа детей с различными физическими и психическими особенностями. Это обстоятельство актуализирует вопрос о разработке адекватных подходов к их обучению, требующему повышенного внимания и терпения.

Инклюзивное образование не является просто модным термином; это философская концепция, направленная на обеспечение каждому ребенку равных возможностей для получения образования и развития. В рамках инклюзивной модели дети с особыми потребностями, как физическими, так и умственными, интегрируются в общеобразовательные учреждения, где обучаются вместе со своими сверстниками. Такая среда способствует раскрытию потенциала каждого ребенка и предоставлению ему необходимой поддержки.

Индивидуальный подход предполагает тщательную оценку потребностей каждого ученика, разработку индивидуальных образовательных программ и поиск инновационных методик обучения. Необходимо подчеркнуть, что инклюзивное образование не подразумевает снижения стандартов или уровня образования. Напротив, его цель — максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка.

Для успешной реализации инклюзивной модели необходимы педагоги и специалисты, обладающие определенными компетенциями работы с детьми, имеющими особые потребности. Это сложная задача, требующая от педагогов гибкости, готовности к адаптации своих методик обучения и глубокого понимания уникальных потребностей и особенностей каждого обучающегося.

Рассмотрим какими компетенциями должен обладать педагог, чтобы инклюзивное образование было продуктивным и успешным для всех участников образовательного процесса.

**1. Мотивационная компетентность** педагога проявляется в его личной заинтересованности и позитивном отношении к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в контексте их интеграции в общество нормально развивающихся сверстников.

1. **Когнитивная компетенция.**

Эта компетенция предполагает способность к педагогическому мышлению, основанному на глубоком знании теории и практики познавательной деятельности. Она необходима для эффективной реализации принципов инклюзивного образования.

**3. Диагностическая компетенция:**

Педагог должен уметь точно определять уровень развития как всего коллектива учащихся, так и каждого ученика в отдельности. Это включает в себя оценку интеллектуального, социального и эмоционального развития, а также уровня обученности и воспитанности. Кроме того, важна диагностика состояния педагогического процесса в целом и на его отдельных этапах.

**4. Прогностическая компетенция:**

Педагог должен уметь предсказывать результаты своих педагогических действий, прогнозировать возможные трудности и пути их преодоления в контексте инклюзивного образования.

**5. Конструктивная компетенция:**

Эта компетенция предполагает способность планировать и реализовывать свою педагогическую деятельность, учитывая результаты диагностики и разнообразные образовательные потребности учащихся.

Педагог должен уметь варьировать формы, методы и средства обучения, чтобы создать эффективную образовательную среду для всех учеников.

**6. Организационная компетенция:**

Педагог должен быть способен организовать свою деятельность в соответствии с принципами инклюзивного образования. Это включает в себя творческое применение индивидуальных подходов, таких как обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

**7. Коммуникативная компетенция:**

Устанавливать и поддерживать конструктивные отношения со всеми участниками педагогического процесса – учениками, родителями, коллегами, специалистами - является ключевым аспектом инклюзивного образования.

Педагог должен эффективно взаимодействовать с другими специалистами (дефектологами, психологами, логопедами и др.), работая в команде для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ.

**8. Технологическая компетенция:**

Педагог должен владеть методиками и технологиями инклюзивного образования, уметь адаптировать их к различным образовательным потребностям и видам нарушений в развитии учащихся.

**9. Коррекционная компетенция:**

На основе результатов промежуточной и итоговой диагностики педагог должен уметь корректировать ход педагогического процесса на любом его этапе.

**10. Исследовательская компетенция:**

Педагог должен обладать способностью к анализу педагогических явлений, проведению опытно-экспериментальной работы, постоянному совершенствованию своей профессиональной практики.

Таким образом, учитель играет ключевую роль в системе инклюзивного образования. Высококвалифицированный специалист должен обладать не только полным спектром педагогических знаний, умений и навыков, но и демонстрировать неограниченный потенциал для собственного профессионального и личностного роста, способствуя развитию своих учеников и совершенствованию системы образования в целом.