Муниципальное общеобразовательное учреждение  
« Средняя общеобразовательная школа с. Яблоновый Гай Ивантеевского района Саратовской области»

**Методическая работа**

на тему**: «Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках истории и обществознания, во внеурочное время – важнейшее условие развития талантливых детей»**

|  |
| --- |
| Кудрявцева Оксана Рамиз кызы, |
| учитель высшей квалификационной категории |

с. Яблоновый Гай, 2025 г

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Введение …………………………………………………………………………………. | 3-5 |
| Глава 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности в образовании | |
| 1.1. Сущность и структура проектно-исследовательской деятельности……………... | 6 |
| 1.2. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности…………………………………. | 6-7 |
| 1.3. Роль педагога в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся………………………………………………………………………………… | 7 |
| Глава 2. Проектно-исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания и во внеурочное время | |
| 2.1 Методические приемы организации проектно-исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания…………………………………………………... | 8 |
| 2.2 Формы и методы организации внеурочной проектно-исследовательской деятельности……………………………………………………………………………… | 8-9 |
| 2.3 Примеры проектно-исследовательских работ учащихся по истории и обществознанию…………………………………………………………………………. | 9 |
| Глава 3. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности учащихся  (Из опыта работы) | |
| 3.1 Описание опыта работы по организации проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время……………………………………….. | 10-11 |
| 3.2 Методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности для учителей истории и обществознания………………………………. | 12 |
| 3.3 Анализ результатов внедрения проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс……………………………………………………………….. | 12 |
| Заключение ………………………………………………………………………………. | 13 |
| Список использованной литературы…………………………………………………… | 14 |
| Приложение ……………………………………………………………………………… | 15-16 |

**Введение**

В современном образовательном пространстве, ориентированном на формирование компетентной и конкурентоспособной личности, проектно-исследовательская деятельность приобретает особую актуальность. Она становится не просто дополнительным элементом учебного процесса, а ключевым инструментом развития интеллектуальных, творческих и социальных навыков учащихся. В контексте преподавания истории и обществознания, дисциплин, формирующих гражданскую позицию и мировоззрение, проектно-исследовательская деятельность играет роль катализатора познавательной активности и самостоятельности школьников.

**Актуальность темы**

Актуальность данной методической работы обусловлена несколькими факторами.

Во-первых, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует на формирование у учащихся умения учиться, самостоятельно добывать знания и применять их в практической деятельности. Проектно-исследовательская деятельность в полной мере отвечает этим требованиям, поскольку предполагает активное участие школьников в процессе исследования, анализа и интерпретации информации.

Во-вторых, история и обществознание, как предметы, изучающие прошлое и настоящее человечества, предоставляют широчайшее поле для исследовательской деятельности. Анализ исторических событий, социальных явлений, политических процессов позволяет учащимся развивать критическое мышление, умение аргументировать свою точку зрения и находить нестандартные решения.

В-третьих, работа с одаренными детьми требует особого подхода, направленного на раскрытие их потенциала и стимулирование творческой активности. Проектно-исследовательская деятельность создает оптимальные условия для развития талантов, поскольку позволяет учащимся самостоятельно выбирать темы исследований, разрабатывать собственные проекты и представлять результаты своей работы.

**Цель работы**

Целью данной методической работы является обоснование значимости проектно-исследовательской деятельности как важнейшего условия развития талантливых детей на уроках истории и обществознания, а также во внеурочное время.

**Задачи работы:**

* Определить сущность и особенности проектно-исследовательской деятельности в контексте преподавания истории и обществознания.
* Рассмотреть теоретические основы развития талантливых детей и выявить роль ПИД в этом процессе.
* Обобщить передовой педагогический опыт использования проектно-исследовательской деятельности в практике преподавания истории и обществознания.
* Разработать методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.
* Представить примеры проектно-исследовательских работ учащихся, выполненных под руководством автора.

**Новизна** данной методической разработки заключается в:

*Интеграции проектно-исследовательской деятельности в урочную и внеурочную деятельность:* Предлагается система работы, позволяющая органично встроить проектно-исследовательскую деятельность в учебный процесс и расширить возможности для ее реализации во внеурочное время.

*Использовании современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в проектно-исследовательской деятельности:* Обосновывается необходимость использования ИКТ на всех этапах проектно-исследовательской деятельности – от поиска информации до представления результатов.

*Акценте на развитии творческих способностей учащихся:* Предлагаются методические приемы, стимулирующие творческое мышление, генерацию новых идей и нестандартных подходов к решению проблем.

Метод проектов выступает эффективным дополнением к традиционной системе обучения, предлагая инновационный подход, ориентированный на связь с реальной жизнью и практическим применением знаний. Он мотивирует учащихся к самостоятельному исследованию окружающей среды, раскрытию своего потенциала и самореализации через различные виды учебной и практической работы. Этот метод способствует освоению новых навыков и умений на основе интегрированных знаний, расширяя границы образования за пределы школьных стен за счет использования информационных ресурсов. Проектные подходы полностью соответствуют современным образовательным трендам.

В своей работе я уделяю особое внимание внедрению проектных уроков, исследовательских и творческих проектов, используя комбинацию приемов и методов, направленных на активизацию учебной деятельности и развитие творческих способностей учащихся. В основе лежат практические и исследовательские задачи, групповая работа и работа в парах с меняющимся составом.

**Ведущая педагогическая идея** заключается в создании условий для развития талантливых детей через вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность на уроках истории и обществознания и во внеурочное время, обеспечивая формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации в современном мире.

**Глава 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности в образовании**

**1.1 Сущность и структура проектно-исследовательской деятельности**

Проектно-исследовательская деятельность– это особый вид интеллектуальной деятельности, направленный на получение новых знаний и решение конкретных проблем путем самостоятельного исследования. В отличие от репродуктивного обучения, проектно-исследовательская деятельность предполагает активное участие учащегося в процессе познания, его самостоятельность в выборе темы, определении целей и задач исследования, разработке гипотез, сборе и анализе информации, а также представлении результатов своей работы.

Структура проектно-исследовательской деятельности включает в себя следующие основные этапы:

**Выбор темы исследования:** Этот этап является одним из самых важных, поскольку от правильного выбора темы зависит интерес учащегося к работе и ее успешность. Тема должна быть актуальной, интересной для ученика, соответствовать его знаниям и умениям, а также иметь практическую значимость.

**Определение цели и задач исследования:** Цель исследования – это то, чего ученик хочет достичь в результате своей работы. Задачи – это конкретные шаги, которые необходимо предпринять для достижения цели.

**Разработка гипотезы:** Гипотеза – это предположение о том, какие результаты будут получены в ходе исследования.

**Сбор и анализ информации:** Этот этап предполагает изучение литературы, проведение экспериментов, наблюдений, опросов и других методов сбора информации. Полученная информация анализируется, систематизируется и интерпретируется.

**Представление результатов исследования:** Результаты исследования представляются в виде отчета, доклада, презентации, модели или другого продукта.

**1.2 Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности**

Проектно-исследовательская деятельность играет важную роль в развитии познавательной активности и самостоятельности учащихся. В процессе работы над проектом или исследованием ученик учится самостоятельно добывать знания, анализировать информацию, принимать решения и нести ответственность за результаты своей работы.

проектно-исследовательская деятельность способствует формированию следующих качеств личности:

*Познавательная активность:* Ученик проявляет интерес к изучаемому материалу, стремится узнать больше, задает вопросы и ищет ответы.

*Самостоятельность:* Ученик самостоятельно выбирает тему исследования, определяет цели и задачи, разрабатывает гипотезу, собирает и анализирует информацию, представляет результаты своей работы.

*Критическое мышление:* Ученик умеет анализировать информацию, выявлять противоречия, делать выводы и аргументировать свою точку зрения.

*Творческое мышление:* Ученик умеет находить нестандартные решения, генерировать новые идеи и воплощать их в жизнь.

*Коммуникативные навыки:* Ученик умеет общаться с другими людьми, работать в команде, представлять результаты своей работы и отвечать на вопросы.

**1.3 Роль педагога в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся**

Роль педагога в организации проектно-исследовательской деятельности заключается в создании условий для развития познавательной активности и самостоятельности учащихся. Педагог должен быть не просто источником знаний, а скорее наставником, консультантом и помощником ученика в процессе исследования.

Педагог должен:

* Помогать ученику в выборе темы исследования.
* Оказывать помощь в определении цели и задач исследования.
* Консультировать ученика по вопросам сбора и анализа информации.
* Поддерживать ученика в процессе работы над проектом или исследованием.
* Оценивать результаты работы ученика.

**Глава 2. Проектно-исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания и во внеурочное время**

**2.1 Методические приемы организации проектно-исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания**

На уроках истории и обществознания проектно-исследовательская деятельность может быть организована в различных формах:

*Мини-проекты:* Небольшие проекты, выполняемые учащимися в течение одного или нескольких уроков.

*Исследовательские задания:* Задания, направленные на поиск и анализ информации по определенной теме.

*Ролевые игры:* Игры, в которых учащиеся играют роли исторических персонажей или участников социальных процессов.

*Дискуссии:* Обсуждения актуальных проблем истории и обществознания.

*Анализ исторических источников:* Работа с документами, фотографиями, картами и другими историческими источниками.

При организации проектно-исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания важно учитывать следующие методические приемы:

*Проблемное обучение:* Постановка перед учащимися проблемных вопросов, требующих самостоятельного решения.

*Использование наглядных материалов:* Использование карт, схем, таблиц, фотографий и других наглядных материалов для иллюстрации исторических событий и социальных процессов.

*Интерактивные методы обучения:* Использование интерактивных досок, компьютерных презентаций и других интерактивных методов обучения.

*Работа в группах:* Организация работы учащихся в группах для решения проблем и выполнения заданий.

**2.2 Формы и методы организации внеурочной проектно-исследовательской деятельности**

Внеурочная проектно-исследовательская деятельность может быть организована в различных формах:

*Кружки и секции:* Организация кружков и секций по истории, обществознанию, краеведению и другим направлениям.

*Конференции и конкурсы:* Участие в конференциях и конкурсах проектно-исследовательских работ.

*Экскурсии и походы:* Организация экскурсий и походов по историческим местам и музеям.

*Летние школы и лагеря:* Организация летних школ и лагерей для одаренных детей.

*Интернет-проекты:* Участие в интернет-проектах по истории и обществознанию.

При организации внеурочной проектно-исследовательская деятельность важно учитывать следующие методы:

*Индивидуальный подход:* Учет индивидуальных интересов и способностей учащихся.

*Добровольность:* Участие во внеурочной проектно-исследовательской деятельности должно быть добровольным.

*Практическая направленность:* проектно-исследовательской деятельности должна иметь практическую значимость и способствовать решению конкретных проблем.

*Сотрудничество:* Сотрудничество с музеями, архивами, библиотеками и другими организациями.

**2.3 Примеры проектно-исследовательских работ учащихся по истории и обществознанию**

Примеры проектно-исследовательских работ учащихся по истории и обществознанию:

"История моей семьи в годы Великой Отечественной войны", "Вклад моего села в развитие региона", "Роль молодежи в современном обществе", "Проблемы экологии в моем городе (селе)".

"История развития образования в моем крае", "Политическая система Российской Федерации», "Экономические проблемы современной России", "Социальные проблемы современной России".

**Глава 3. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности учащихся**

**(Из опыта работы)**

**3.1 Описание опыта работы по организации проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время**

Многолетний опыт работы показал, что проектно-исследовательская деятельность является эффективным средством развития талантливых детей на уроках истории и обществознания, а также во внеурочное время. В своей работе я использую различные формы и методы ПИД, учитывая индивидуальные интересы и способности учащихся.

На уроках истории и обществознания я использую мини-проекты, исследовательские задания, ролевые игры, дискуссии и анализ исторических источников. Во внеурочное время организую кружки и секции по истории, обществознанию, краеведению, участвую в конференциях и конкурсах проектно-исследовательских работ, организую экскурсии и походы по историческим местам и музеям.

В 2024-2025 учебном году успешно реализованы следующие проекты "Звездочка памяти", «Сад памяти», "Гражданская война на территории Ивантеевского района", "Хранители истории", «Православие села Клевенка», «Мой прадедушка участник Великой Отечественной войны», «Во имя процветания», «Деньги не только средство платежа», «Самобытность национально – культурных традиций с. Яблоновый Гай», «Прошлое и настоящее с. Клевенка». В проектах участвовали ученики 5-10 классов. Учащиеся успешно защитили данные проекты на Международной научно-практической конференции «Великая Отечественная война в истории и памяти народов: события, участники, смыслы», Всероссийской научно-практической конференции учащихся «Путь к возрождению», XXVI областной краеведческой конференции «Саратовский край в истории России», IV областных Худяковских краеведческих чтений, III региональной научно-практической конференции школьников «Интеллект будущего», XVI областной научно-практической конференции школьников  
«Духовность и современность», районном форуме «Я горжусь! Я за Россию!», к 80-ю Победы в Великой Отечественной Войне, муниципальной научно-практической конференции «Инициатива молодых».

При подготовке к исследовательским работам были организованы экскурсии: по местам сражений Гражданской войны на территории Ивантеевского района, усадьба Самариных  в селе Приволжье Самарской области, краеведческий музей им. К.И. Журавлёва г. Пугачёв, музей истории города Балаково, мемориальный Дом-музей имени В.И. Чапаева в городе Пугачеве, дом-музей В.И.Чапаева в городе Балаково, народный музей Юрия Гагарина г. Саратов, музей истории СВО г. Балаково, информационный центр Балаковской АЭС, центр военно-патриотического воспитания молодёжи и подростков «Набат» г. Балаково, мемориальный комплекс «Журавли» в парке Победы на Соколовой горе г. Саратова, музей боевой и трудовой славы г. Саратов, музей боевой славы г. Балаково,музей имени А.Н. Радищева г. Саратов, музей «Саратовский калач» г. Саратов



Краеведческий музей им. К.И. Журавлёва г. Пугачёв Музей боевой славы г. Саратов



IV областные Худяковские краеведческие чтения



III региональная НПК "Интеллект будущего" Всероссийской НПК «Путь к возрождению»

**3.2 Методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности для учителей истории и обществознания**

Для успешной организации проектно-исследовательской деятельности необходимо:

* Создать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся.
* Поддерживать инициативу учащихся в выборе темы исследования.
* Оказывать помощь учащимся в определении цели и задач исследования.
* Консультировать учащихся по вопросам сбора и анализа информации.
* Поддерживать учащихся в процессе работы над проектом или исследованием.
* Оценивать результаты работы учащихся с учетом их индивидуальных достижений.
* Организовывать презентации и защиту проектно-исследовательских работ.
* Поощрять участие учащихся в конференциях и конкурсах проектно-исследовательских работ.

**3.3 Анализ результатов внедрения проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс**

Внедрение проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс позволяет:

* Повысить познавательную активность и самостоятельность учащихся;
* Развить критическое и творческое мышление;
* Сформировать коммуникативные навыки;
* Повысить качество знаний по истории и обществознанию;
* Подготовить учащихся к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности;
* Выявить и развить талантливых детей.

**Заключение**

Проектно-исследовательская деятельность является важнейшим условием развития талантливых детей на уроках истории и обществознания, а также во внеурочное время. Она способствует формированию компетентной и конкурентоспособной личности, способной к самостоятельному поиску и анализу информации, принятию решений и несению ответственности за результаты своей работы.

Реализация проектно-исследовательской деятельности требует от педагога создания благоприятной образовательной среды, поддержки инициативы учащихся, оказания помощи в определении цели и задач исследования, консультирования по вопросам сбора и анализа информации, поддержки в процессе работы над проектом или исследованием, оценки результатов работы с учетом индивидуальных достижений.

Внедрение проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс позволяет повысить познавательную активность и самостоятельность учащихся, развить критическое и творческое мышление, сформировать коммуникативные навыки, повысить качество знаний по истории и обществознанию, подготовить учащихся к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, выявить и развить талантливых детей.

**Список литературы**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: Сборник статей. – М.: МГДД(Ю)Т, 2003. – 84 с.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2005. – 208 с.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образования. – М.: АРКТИ, 2004. – 80 с.

**Приложение**

Проектно-исследовательская работа «**Звездочка памяти»**

**Актуальность работы:** В этом году наша стана отмечает 80-летие**Победы** в Великой Отечественной войне и эта дата никем не забыта. Война добралась до самых отдаленных уголков страны. В том числе и нашего села. Из каждого дома уходили на войну отцы, мужья, сыновья на защиту нашей Родины. Мы должны быть благодарны тем людям, которые свою жизнь отдали за победу. В память о тех защитниках на дом прикрепляли звездочки памяти.

**Цель:** Узнать, историю звездочек на домах и что они могут рассказать в истории малой родины.

**Задачи:**

* Найти, выбрать и проанализировать нужную информацию по теме исследования;
* Выяснить происхождение звездочек;
* Объяснить их значение;
* Поделиться полученными знаниями о родном селе со школьниками с целью сохранения истории;

**Методы исследования:**

* Опрос
* Поисковый
* Фотографирование
* Интервьюирование
* Видеосъемка
* Анализ

**Этапы реализации проекта:**

* Провести опрос среди обучающихся и жителей села;
* Узнать историю появления звездочек на домах (интервью с Миргалиевым И.К., посещение Клевенской администрации);
* Провести реставрацию (покраску) звездочек;
* встреча с ветераном войны Шугуриным Николаем Павловичем и тружениками тыла
* Обобщение собранного материала
* Представление полученных сведений с обучающимися

Результатом нашей работы и защиты исследовательского проекта «Звездочка памяти» на Всероссийской НПК «Путь к возрождению» в секции «История и обществознание» стало 1 место.

Проектно-исследовательская работа «**Во имя процветания!»**

Труд земледельца представляет собой одну из самых древних и значимых  
форм человеческой деятельности, которая на протяжении тысячелетий  
формировала не только экономическую, но и культурную, социальную и  
философскую основы обществ.

**Актуальность исследования** труда земледельца в современном мире не  
вызывает сомнений. Несмотря на стремительное развитие технологий и  
урбанизацию, Земледелие не только обеспечивает продовольственную безопасность,  
но и формирует культурную идентичность, обычаи и традиции, которые  
передаются из поколения в поколение.

**Цель работы:** исследовать и проанализировать значение труда земледельца  
на протяжении истории и его влияние на современное общество.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

* Изучить историческое значение труда земледельца;
* Исследовать культурные традиции, связанные с земледелием;
* Оценить современное значение земледелия в жизни современного человека;
* Познакомиться с биографией Зубкова Н.Е., изучить его трудовую деятельность;
* Встретиться Зубковой Р.П., Калининым С.А., Горшениным В.А., Тюсиным А.Н. записать  
  воспоминания, взять интервью.

В исследовательской работе, обучающиеся познакомились с биографией   
Зубкова Николая Егоровича - ученом-агрономе, кандидате  
сельскохозяйственных наук, человеком, защитившим диссертацию «Эффективность плоскорезной обработки почвы в зерновом севообороте на южных черноземах Заволжья». Из интервью с Горшениным В.А., председателя КФХ Горшенин, ребята узнали, что обоснованная технология Николаем Егоровичем, обработка почвы, была взята на вооружение в хозяйствах с такими же характеристиками почвы. Агроном Калинин С.А. сообщим, о том, что в настоящее время под влиянием новых технологий и оборудования изменяются и методы обработки почвы, и посевные технологии, которые обеспечивают не только высокую производительность, но и уменьшение негативного воздействия на окружающую среду. Председатель колхоза им. В.И. Чапаева, Тюсин А.Н. рассказал о культурных традициях, связанных с земледелием и ежегодном чествовании тружеников сельского хозяйства.

Данный проект на Всероссийской НПК «Путь к возрождению» в секции «Социальное» получил высокую оценку экспертного жюри – диплом II степени.