Сарманова А., студент

Поволжский институт управления имени П.А. Столпина, факультет МиА, Саратов

Научный руководитель: Прошина М.Г., кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и международного права

Поволжский институт управления имени П.А. Столпина, Саратов

**Роль государственных программ в процессе реализации права на образование в Российской Федерации.**

**Аннотация. В статье рассмотрены особенности реализации конституционного права на образование в Российской Федерации. Проанализирована научная литература терминологии права на образование, а также нормативно-правовая основа. Проведен анализ основных аспектов гарантий конституционного права на образование в России: по вопросам общедоступности и бесплатности.**

***Ключевые слова:*** *Конституция, конституционное право, образование, равенство, доступность, бесплатность.*

Вопрос гарантий конституционного права на образование в России является весьма актуальным в сфере юридической науки и правоприменительной практики. На сегодняшний день также актуален вопрос применимости и гарантированности ряда конституционных прав граждан России, поскольку некоторые из них остаются нереализованными или реализованными частично.

Образование является исторически-сложившимся социально значимым институтом общества, главными задачами которого являются: становление и развитие личности человека, социализация, приобретение новых знаний, навыков и умений. Через образовательные основы формируется и передается информационная основа для развития будущих поколений. На сегодняшний день вопрос образования является неотъемлемой частью жизни каждого человека.

Право на образование представляется одним из основных и естественных прав человека, признанных мировым сообществом. Нормативно-правовым подкреплением данного права являются положения конвенций, деклараций, пактов и других документов, утвержденных и принятых большинством стран мира.

В Российской Федерации основным документом является Конституция, в которой право на образование отражено в ч.1 ст.43 «Каждый имеет право на образование»[[1]](#footnote-1). Реализация данного права обеспечивается рядом гарантий, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования. Закрепление действенных гарантий имеет весомое значение, так как именно они помогают не просто декларировать, а действительно реализовывать данное право. Однако в настоящее время встречаются проблемы реализации такого права, особенно отдельных категорий людей (лиц с ограниченными возможностями, беженцев и мигрантов). В связи с чем рассмотрение данной темы является актуальным.

Также, в рамках Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепляется право на образование в соответствии с 5 статьей: «В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств»[[2]](#footnote-2).

На законодательном уровне термин «право на образование» нормативно не закреплен, в связи с чем, встречаются различные точки зрения к его трактовке. Так, А.Ф. Ноздрачев право на образование определяет как «право человека на получение определенной суммы знаний, культурных навыков, профессиональной ориентации, необходимых для нормальной жизнедеятельности в условиях современного общества»[[3]](#footnote-3). По мнению В.И. Шкатуллы, право на образование – это «основное и естественное право, имеющее своей целью удовлетворение потребностей человека в информации и в самом образовании»[[4]](#footnote-4).

Согласно Т.В. Грачевой, под конституционным правом на образование понимается реально существующая, гарантированная государством и международным сообществом фактическая возможность лица обладать и пользоваться знаниями, умениями и навыками в целях повышения своего культурного уровня в личных интересах, и в интересах всего общества[[5]](#footnote-5). Стоит подчеркнуть, что определение, сформированное Т.В. Грачевой, является наиболее подробным и отражает сущность права на образование в полном объеме.

Следует отметить то, что право на образование гарантируется государством, поскольку результаты образовательной деятельности приносят пользу не только лицу, получающему определенные навыки и знания, но и самому государству. Это обусловлено тем, что на сегодняшний день актуально привлечение высококвалифицированных специалистов на рабочие места. Так, результаты интеллектуальной деятельности способны внести вклад в развитие социально-экономической, культурной, экологической, политической и иных сфер государственной деятельности, из чего следует, что государство обязано формировать гарантии по реализации права на образование.

Статьей 43 Конституции Российской Федерации устанавливается следующее: гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, а также каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Стоит отметить, что принципы бесплатности и доступности также закреплены и отражены в статье 5 Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации».

В данном случае можно отметить, что гарантированно гражданин Российской Федерации может получить только две ступени образования: дошкольного и школьного. Вопрос получения среднего профессионального или высшего образования остается в рамках проведения конкурса.

Существующие гарантии реализации права на образование основываются на двух главных принципах: общедоступность и бесплатность. Под общедоступностью понимается, что для каждого должны быть созданы условия в вопросе реализации права на образование, при которых человек может получить образование, несмотря на место проживание или иные личные особенности.

Принцип бесплатности можно рассматривать как составной элемент принципа общедоступности. Однако, вопрос общедоступности становится противоречивым, если человек не может оплатить собственное образование, в рамках высшего учебного заведения. Таким образом, работа принципов направлена только на начальную ступень образовательного процесса.

На сегодняшний день распространяется практика неравных условий граждан России при реализации конституционного права на образование. Созданные условия различных возможностей обусловлены уровнем дифференциации развития субъектов России. Так, например, у учеников городских школ больше возможностей и шансов на поступление в высшее учебное заведение, шире выбор ВУЗа, чем у школьников сельских школ. Данная проблема также обусловлена нехваткой учителей, материального оснащения и других особенностей.

В вопросе неравных условий российских школьников также можно отметить инклюзивных граждан, поскольку до сих пор не в каждом учебном заведении созданы условия для равных возможностей получения образования, либо созданные условия значительно отличаются от подходящих к эксплуатации. Данная проблема затрагивает как школы, так и колледжи или университеты.

Согласно статистике, в России из десяти учащихся средней школы восемь поступают в высшие учебные заведения. Стоит отметить, что большая часть из них обучаются на платной основе[[6]](#footnote-6). Несмотря на существующую возможность получения бесплатного высшего образования в России, назвать данное образование бесплатным становится значительно сложнее. Данная тенденция обусловлена тем, что в большинстве высших учебных заведений ограниченное количество бюджетных мест, как правило 1/3 от общего количества мест на определенном направлении обучения. Помимо этого, большинство ВУЗов формируют направления подготовки без доступных бюджетных мест, полностью на коммерческой основе.

Так, например, в Поволжском институте управления им. П.А. Столыпина – филиале РАНХиГС, на направлении подготовки «Таможенное дело» бюджетные места отсутствуют. На направлении подготовки «Государственное и муниципальное управление», как правило, 40 бюджетных мест из 120 доступных. Стоит отметить, что некоторые ВУЗы создают крайне сложные условия для поступления на бюджет, данная практика затрагивает, в основном, московские ВУЗы.

На сегодняшний день превалирующее большинство высших учебных заведений используют смешанную систему обучения, где в одной группе и на одном потоке обучаются студенты как на бюджетной, так и на коммерческой основе. На основе государственных ВУЗов около 50% источников финансирования составляют внебюджетные поступления, в том числе, от коммерческой основы студентов. Более миллиона студентов России обучаются в негосударственных высших учебных заведениях на коммерческой основе. Таким образом, можно сделать вывод, что доля платного высшего образования в России крайне высока и превышает ряд европейских стран. Так, например, в России на бесплатной основе обучаются менее 40% студентов, в то время как во Франции – более 85%[[7]](#footnote-7). Вопрос стоимости обучения также является противоречивым, поскольку стоимость одного года обучения варьируется от 40 тыс. рублей до 300 тыс. рублей.

Возможность получения высшего образования на коммерческой основе существует в ряде стран – в США, Великобритании, Канаде и других. Однако, важной отличительной особенностью зарубежных стран и России является следующее – в зарубежных странах существует четкое разграничение между коммерческим и бюджетным образованием на уровне высших учебных заведений: существуют полностью бесплатные ВУЗы (где образовательный процесс организуется за счет государства) и полностью платные. В мировом сообществе отсутствует практика смешанной модели (коммерческого и бюджетного в одной группе или потоке) предоставления возможности получения образования в рамках одного ВУЗа, что является нормой для России[[8]](#footnote-8).

Ежегодно в российских высших учебных заведениях число бюджетных мест сокращается, по некоторым направлениям ликвидируется, большая часть бюджетных мест предоставляется по льготе для беженцев и переселенцев. Уровень проведения единого государственного экзамена также ежегодно повышается, а шансы российских школьников поступить в престижный ВУЗ значительно снижаются. Данный вопрос актуализировался в последние годы, когда были введены квоты для такой категории абитуриентов со статусом беженцы и переселенцы. С одной стороны, это оправдано существующей ситуацией, когда молодежь данных категорий необходимо социализировать в российское общество, а с другой стороны, государство должно увеличить количество бюджетных мест для чтобы абитуриенты с высокими проходными баллами могли реализовать своё право на образование.

Так, в рамках Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» сформированы основные принципы государственной политики правового регулирования отношений в сфере образования, среди которых: обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Помимо этого, в данной сфере совершаются коррупционные правонарушения. В российской практике уличение ректора ВУЗа в ответственности за необоснованные личные доходы и траты – не редкое явление. Данная тенденция также обусловлена увеличением практики предоставления высшего образования на коммерческой основе, а также недостаточными методами контроля[[9]](#footnote-9).

На сегодняшний день существует необходимость в формировании перечня высших учебных заведений, направлений подготовки и специализаций, в рамках которых высшее образование будет на бюджетной основе и станет действительно общедоступным. Помимо этого, необходимо повышение доли финансирования большего количества мест в высших учебных заведениях, специализация которых направлена на обучение врачей, учителей, социальных работников и других направлений, поскольку данные профессии являются общественно и социально значимыми, а также ежегодно отмечается нехватка данных специалистов. Рост числа студентов, обучающихся на коммерческой основе не должен быть первостепенным в вопросе подготовки высококвалифицированных специалистов.

В сфере гарантированности конституционного права на образование в России существуют следующие тенденции:

-разграничение высших учебных заведений на две категории: предоставляющих полностью бюджетное образование, за счет средств государства, а также предоставляющих полностью коммерческое образование;

-увеличение числа бюджетных мест в ряде высших учебных заведений, в особенности по направлениям подготовки социально и общественно значимых профессий, таких как врачи, учителя, социальные работники и другие;

-усиление контроля со стороны органов, деятельность которых направлена на надзор за коррупционной составляющей руководителей высших учебных заведений;

-формирование равных условий образовательного процесса для школьников всех территориальных образований России, как городов, так и сельской местности;

-формирование равных условия образовательного процесса для инклюзивных лиц повсеместно, а также проведение проверок по надлежащему состоянию данного оборудования и принадлежности к реальной эксплуатации, в том числе возможность дистанционного обучения и предоставление соответствующих возможностей и оборудования для учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что на текущий момент конституционно закрепленное право на образование в России гарантируется рядом законодательных актов, однако, на практике, реализация данного права осуществляется не в полной мере. Согласно проведенному анализу, в сфере реализации права на образование существует ряд проблем, которые могут быть ликвидированы путем формирования грамотной государственной политики, главной целью которой стало развитие и повышение качества предоставляемого образования.

**Библиографический список:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 25 декабря 1993 г. № 237; Российская газета. 4 июля 2020 г. № 144.

Антонова, Л.Н. Общественные организации и управляющие советы школ в образовании Подмосковья // Л.Н. Антонова / Вестник Московского государственного областного университета. – 2018. – № 4. – С. 1-9.

Бордовский, Г.А., Нестеров, А.А., Трапицын, С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. // Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын / СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена – 2019. – 169 с.

Волков, В.Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России // В.Н. Волков / Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. - 2020. - № 174. - С. 17-25.

Грачева Т.В. Реализация конституционного права человека и гражданина Российской Федерации на образование: на примере города Москвы: Автореф. дис. канд. юрид. наук. // Т.В. Грачева / М. – 2010. – с. 24.

Курицына Е.В. Конституционное право на образование в Российской Федерации: понятие и содержание // Е.В. Курицына / Наука. Общество. Государство. - 2014. - №1. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionnoe-pravo-na-obrazovanie-v-rossiyskoy-federatsii-ponyatie-i-soderzhanie

Шкатулла В.И. Образовательное право России: Учебник для вузов / В.И. Шкатулла. М.: Юстицинформ. - 2015. - 344 с.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 25 декабря 1993 г. № 237; Российская газета. 4 июля 2020 г. № 144. [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №17. – Ст. 2354. [↑](#footnote-ref-2)
3. Курицына Е.В. Конституционное право на образование в Российской Федерации: понятие и содержание // Е.В. Курицына / Наука. Общество. Государство. - 2014. - №1. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionnoe-pravo-na-obrazovanie-v-rossiyskoy-federatsii-ponyatie-i-soderzhanie [↑](#footnote-ref-3)
4. Шкатулла В.И. Образовательное право России: Учебник для вузов / В.И. Шкатулла. М.: Юстицинформ. - 2015. - 344 с. [↑](#footnote-ref-4)
5. Грачева Т.В. Реализация конституционного права человека и гражданина Российской Федерации на образование: на примере города Москвы: Автореф. дис. канд. юрид. наук. // Т.В. Грачева / М. – 2010. – с. 24. [↑](#footnote-ref-5)
6. Антонова, Л.Н. Общественные организации и управляющие советы школ в образовании Подмосковья // Л.Н. Антонова / Вестник Московского государственного областного университета. – 2018. – № 4. – С. 1-9. [↑](#footnote-ref-6)
7. Бордовский, Г.А., Нестеров, А.А., Трапицын, С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. // Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын / СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена – 2019. – 169 с. [↑](#footnote-ref-7)
8. Волков, В.Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России // В.Н. Волков / Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. - 2020. - № 174. - С. 17-25. [↑](#footnote-ref-8)
9. Волков, В.Н. Кадровая политика общеобразовательного учреждения как основа достижения нового качества общего образования / Кадровая политика школы: сборник / сост. В.Н. Волков; под ред. И.В. Гришиной. - СПб.: СПб АППО. - 2019. - С. 10-37. [↑](#footnote-ref-9)