1. **Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (тяжелое нарушение речи)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-ОНР –III

На период с 02.09.2024. по 31.05.2025г .

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. ребенка |  |
| Дата рождения |  |
| **Сведения о семье:** |  |
| Мать (ФИО, образование, место работы, доп. сведения) |  |
| Отец (ФИО, образование, место работы, доп.сведения) |  |
| Дом. адрес: Телефон: |  |
| Воспитатели (ФИО): |  |
| Специалисты:  Учитель-логопед:  Музыкальный руководитель:  Педагог-психолог: |  |
| Режим пребывания ребёнка в ДОУ | Полный день пятидневная неделя |
| Заключение ПМПК от № от г. | Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов в 2024-2025 учебном году. |
| Рекомендации ПМПК | **Форма получения образования:** в образовательной организация. **Образовательная программа:** адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР.  **Уровень образования:** дошкольный  **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой:  -подбор индивидуального темпа работы и нагрузки ребенка, объема предлагаемых заданий, чередование видов деятельности; -использовать коротко и четко сформулированные задания; -при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребенка на новый вид работы; -дозированная помощь; - пошаговость в предъявлении материала; -опора на субъективный опыт ребенка.  **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП |
| Цели на текущий 2024-2025 учебный год | Содействие социализации ребенка с ОВЗ (тяжелое нарушение речи) и максимального развития потенциала ребенка. |

1. **Внутренний индивидуальный образовательный маршрут воспитанника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалист  ( ФИО) | Направление работы | Режим | Формы организации коррекционноразвивающей работы |
| Воспитатель: | Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию пространстве в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности | 5 дней в неделю | Разнообразные |
| Учитель-логопед: | Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития | 5 раз в неделю | Фронтальные  Индивидуальные |
| Муз.руководитель: | Музыкальные занятия | 3 раза в неделю | Групповые Индивидуальная |
| Педагог-психолог: | Диагностика, профилактика, поддержание и коррекция нарушений развития ребенка, психологическое консультирование. | 3 раза в неделю | Групповые Индивидуальная |
| Тьютор: | Диагностико-прогностическая работа: изучение медикопсихологических, возрастных, личностных особенностей; круга общения; выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка; | В течении недели | Индивидуальные Групповые |

1. **Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка**

**на 2024-2025 учебный год**

ОБЩИЕ ДАННЫЕ:

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. ребенка |  |
| Дата рождения |  |
| Сведения о семье |  |
| Мать (ФИО, образование,место работы) |  |
| Отец (ФИО, образование,место работы) |  |
| Воспитатели (Ф.И.О.) |  |
| Группа здоровья |  |
| Режим пребывания в ДОУ | 10,5ч |

**Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)**

**Проблема**: недостаточный словарь прилагательных, характеризующих свойства и качества предметов, наречий, обозначающих взаимоотношения людей. Недостаточен словарь синонимов, антонимов. Не выделяет из целого части. Недостаточно сформированы обобщения. Шипящие заменяет на свистящие, сонорные звук Р отсутствует. Фонематический слух не соответствуют возрасту. Не всегда правильно согласовывает числительные с существительными. Не умеет образовывать относительные прилагательные. Не всегда образует однокоренные слова. Не умеет составлять сложные предложения. Не умеет согласовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Искажает окончания несклоняемых существительных. Не развита монологическая форма речи. Не умеет составлять все виды рассказов. Пересказывает рассказы с трудом.

**Задачи**:

- обогащать речь прилагательными и наречиями;

- обогащать словарь синонимов и антонимов;

- учить выделять из целого предмета его части;

- формировать обобщения;

- учить согласовывать числительные с существительными;

- учить правильно образовывать глагол с приставками;

- учить составлять сложные предложения;

- закреплять правильное отчетливое произнесение шипящих, сонорного звука Р

- развивать фонематический слух;

- учить определять место звуков в слове;

- знакомить с разными способами образования слов;

- упражнять в образовании однокоренных слов;

- помогать правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, несклоняемые существительные;

- совершенствовать диалог;

- развивать монологическую форму речи;

- учить (по плану и образцу) составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картинке, рассказы по серии сюжетных картинок, рассказы о событиях из личного опыта, творческие рассказы;

- упражнять в перессказывании простых текстов.

**Реализация индивидуального маршрута**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы с ребенком** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Р.Р.»**  Формирование словаря  Звуковая культура речи  Грамматический строй речи  Связная речь | Д/и: «Подбери слово», «Скажи наоборот», «Скажи по другому», «Из чего сделано», «Какой, какая, какое, какие», «Подскажи словечко», «Какое слово потерялось», «Чудесный мешочек»  Д/и: «Запомни-повтори», «Какой звук потерялся», «Что здесь не так», «Какое слово задумано», загадки про звуки  Д/и: «Один-много», «Чего не стало», «Что без чего», «Придумай слово», «Кто, что делает?», «Кто как голос подает?»  Д/и: «Составь предложение», «Слова забыли свое место», «Вопрос-ответ», «План-схема».  Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, картинки-описания. | Папка-передвижка с речевым материалом  Консультация «Артикуляционная гимнастика»  Консультация «Воспитываем грамотеев»  Буклеты: «Учим детей рассказывать» |

**Образовательная область «Познавательное развитие» («ФЭМП»)**

**Проблема**: затрудняется в обратном счете в пределах 10; затрудняется в направлении счета (справа налево, слева направо, с любого предмета); неуверенно ориентируется в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); плохо ориентируется на листе бумаги (справа-слева); затрудняется в определении временных отношений (день, неделя, месяц); затрудняется в определении части суток (утро, день, вечер, ночь).

**Задачи:**

Количество и счет:

- Учить считать в обратном порядке в пределах 20;

- учить понимать, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо).

Ориентировка в пространстве:

- Учить понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около).

Ориентировка во времени:

- Учить о последовательности всех дней недели, месяцев.

- Учить о последовательности части суток (утро, день, вечер, ночь).

**Реализация индивидуального маршрута**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы с ребенком** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«П.Р.» (ФЭМП)** | **Д/и:** «Когда это бывает», «Собери правильно», «Сколько деревьев», «Чего больше», «Веселый счет», «Круглой год», «Рыбы», «Сколько», «Читаеи и считаем», «В какой корзине больше?».  **Настольные игры:** «Целое и части», «Раздели пополам», «Когда это бывает?».  **Сюжетно-ролевая игра**: «Больница», «Театр», «Магазин».  Работа с раздаточным материалом. | Поиграть в игру « Кто знает, пусть дальше считает», «Кто где».  Консультация «Математические игры в домашних условиях»  Беседа «Учите различать правую и левую руку». |

**Образовательная область «Познавательное развитие («ФЦКМ»)**

**Проблема:** затрудняется в названии своего города, домашнего адреса, страны, столицы; затрудняется в определении материалов, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов.

**Задачи:**

- формировать умение различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту и предметы, создающие комфорт;

- расширять представления о диких животных, их повадках, зависимости от человека;

- формировать умение знать название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес;

- продолжать учить называть времена года, их особенности. Бережно относиться к природе.

**Реализация индивидуального маршрута**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы с ребенком** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«П.Р.» (ФЦКМ)** | **Д/и:** «Так бывает или нет», «Какое время года», «Узнай чей лист», «Отгадай, что за дерево», «Из чего сделано», «Назови, что это», «Кто, где живет», «Кому, что нужно», «У кого пропал детеныш»  Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Театр», «Магазин».  Работа с демонстрационным материалом.  Отгадывание загадок, беседы, рассматривание иллюстрации. | Консультации: «О мире в котором я живу».  «Как воспитать в детях бережное отношение к природе».  Совместные игры и прогулки на природе. |

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие**

**(рисование, аппликация, лепка)**

**Проблема**: при раскрашивании выходит за контур рисунка; не умеет располагать изображения по всему листу. Недостаточно сформированы приемы вырезания круга из квадрата, овал из прямоугольника. Испытывает трудности при лепке фигуры человека и животных в движении, лепить мелкие детали. Затрудняется изображать предметы по представлению, с натуры.

**Задачи:**

**-** продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

**-** учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги;

- учить передавать движения фигур;

- учить рисовать кистью разными способами: широкие лини-всем ворсом, тонкие-концом кисти;

- закреплять приемы лепки;

- формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

**(Конструирование)**

**Проблема**: затрудняется строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; не умеет работать коллективно, договариваться. Не умеет планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

**Задачи:**

- учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;

- анализировать образец постройки;

- развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Реализация индивидуального маршрута**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы с ребенком** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Рисование** | **Д/и:** «Дорисуй узор», «Закончи картинку», «Чего не хватает», «Цветные корзинки», «Кто играет с нами в прятки», «Дорисуй хвост и уши».  **Настольные игры:** «Мозайка», «Цвета», «Лото».  Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «На елке», «Наша группа», «Рыбка», «Котята», «Домик», «Пальчики». | Консультации: «Погляди вокруг, какая красота».  «Рисование с детьми».  Советы. |
| **Лепка** | **Д/и:** «Формы»,«Змейка»,«Волшебные шарики», «Геометрические фигуры из пластилина», «Конфеты для кукол», «Чего не хватает».  Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «На елке», «Наша группа», «Рыбка», «Котята», «Домик», «Пальчики». | Консультация: «Что дает ребенку лепка»  Буклеты: «Лепка – самая полезная игра» |
| **Аппликация** | **Д/и:** «Украсим руковички», «Собери транспорт», «Составь клоуна», «Сказочные вазы».  Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «На елке», «Наша группа», «Рыбка», «Котята», «Домик», «Пальчики». | Беседа: учите ребенка вырезать. |
| **Конструирование** | **Д/и:** «Построим дом», «Собери и построй», «Какая постройка рассыпалась?», «Счастливый остров», «Разные дома», «Конструируем из палочек», «Построй по схеме», «Строим забор», «Выкладывание фигур».  Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «На елке», «Наша группа», «Рыбка», «Котята», «Домик», «Пальчики». | Буклеты: «Какой конструктор выбрать ребенку».  Памятка : «Конструируем, играем, наших деток развиваем».  Совместные игры с конструктором. |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Проблема:** не знает дорожные знаки, свой домашний адрес. Не умеет объяснять правила игры сверстникам.

**Задачи:**

- знакомить с правилами дорожного движения;

- продолжать знакомить с дорожными знаками;

- развитие умение договариваться с партнерами, во что будешь играть, кто кем будет в игре.

**Реализация индивидуального маршрута**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы с ребенком** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Безопасность** | **Д/и:** «Смотри во все глаза», «Правила дорожного движения», «Чтобы не было беды», «Светофор», «Найди нужный знак».  **Настольные игры:** «Дорожные знаки», «Один дома», «Профессия».  Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Больница», «Магазин».  Театральная деятельность: разыгрывание ситуаций.  Беседа, отгадывание загадок, рассматривание иллюстрации. | Консультации: «Как вести себя на улице».  «Играем вместе».  Буклеты: «Словесные игры дома».  Правила ПДД. |
| **Игровая деятельность** | **Д/и:** «Столовая посуда», «Спрячь зайчика на полянке».  Сюжетно-ролевые игры: «Дом. Семья», «Дочки-матери», «Больница». | Разыгрывание игровых ситуации. |

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»(«Музыка»)**

**Проблемы:**

- проблемы с темпом в выполнении танцевальных движений;

- не развиты: чувство ритма, навыки восприятия музыкальных произведений;

- проблемы с дикцией;

**Задачи:**

- развивать и совершенствовать музыкальные способности;

- вызвать интерес к разным видам музыкальной деятельности;

- формировать культуру слушания музыки;

- формировать певческие и музыкально – ритмические умения и навыки;

- вовлекать родителей в образовательный процесс и установить с ними сотрудничество.

**Реализация индивидуального маршрута**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы с ребенком** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Х.Э.Р.» (Музыка)** | РНП «Две тетери»  «Мы – солдаты», муз.  Ю.Слонова  «Капельки», муз.  В. Павленко  Игра «Эхо»  Полька, муз. М.Глинки  Экосез, муз. А.Жилина  «Мячики прыгают», муз М. Сатуллиной  «Посеяли девки лен»  Детская полька Глинки  «Барашеньки» РНП  Марш, муз. Ф.Шуберта  «Петрушка», муз.В.Карасевой  «Елочка», муз. Н.Бахутовой  «Елочка», муз.  Красева  «Дед Мороз», муз. В.Семенова  «Петрушка», муз. В.Карасевой  Игра «Зайцы и медведь» | Тема консультации: «Игры для детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения»;«Учимся слушать музыку дома»;«Игры звуками - музыкальная импровизация», «Музыкальное воспитание детей в условиях семьи»  «Как слушать музыку с ребенком.»  «Советы музыкального руководителя родителям» «Влияние музыкального творчества на психо - эмоциональное состояние ребенка.»  «Музыкотерапия» |

**Образовательная область «Физическое развитие» (Физическая культура)**

**Проблемы:** низкий уровень развития мелкой и крупной моторики. Повышенная утомляемость с двигательным беспокойством. Отсутствие мотивации к познавательной деятельности, ограниченность представления о выполняемых заданиях и упражнениях. Низкий темп выполнения заданий. Необходимость в постоянной помощи взрослого. Уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение) достаточно низкий. Уровень развития речи, мышления также находится на низком уровне. Наличие трудностей в понимании инструкций. Нарушение координации движений. Высокий уровень психомышечного напряжения.

**Задачи:** выявить особые образовательные потребности ребенка; обучение управлению собственным мышечным тонусом, снятие психоэмоционального, мышечного напряжения. Осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком образовательной программы школьного образования; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Развитие речи, развитие координации движения, коррекция речевого дыхания.

**Реализация индивидуального маршрута**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы с ребенком** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Физическая культура** | Броски мяча вдаль из-за головы, от груди, из разных положений (стоя, сидя).  - подлезание под дугами (3дуги на расстоянии 1,5м друг от друга).  - ходьба с перешагиванием через кирпичики.  - прыжки в длину с места до ориентира (20 см).  - подбрасывание и ловля мяча,  - отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками.  Бег, выбрасывая прямые ноги вперед, с остановкой по сигналу. Игра «Красный, желтый, зеленый»  Развитие координации движений. Укрепление мышечного тонуса всего туловища. Бег змейкой, с поворотом кругом по сигналу. Упражнение «Часы», «Пружинка»  Развивать координацию движений.  Повороты на месте прыжком в разные стороны. Игра «Хорошее настроение».  Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе.  Дыхательная гимнастика  «Тихо-громко»  Научить глубокому вдоху и длительному выдоху.  Укреплять мышечный тонус всего туловища | Соблюдать речевой режим, выполнять комплекс специальной утренней гимнастики, комплекс ОФП, комплекс для коррекции осанки, осуществлять совместные выходы всей семьей на природу для активного отдыха.  «10 советов родителям детей с ОВЗ».  «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка  дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью» |