Тема: **«Возрастная линия»**

**Образовательная область: речевое развитие**

**Цель:** упорядочить знания детей о последовательности возрастного  развития человека.

**Обучающие задачи**: упражнять детей в умении устанавливать последовательность связи; формировать у детей представлений о себе как представителя определенного пола;

**Развивающие задачи:** развивать диалогическую связную речь, образное представление; развивать логическое мышление, сообразительность; умение объединять предметы по общим признакам;

**Воспитательная задача:** воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.

Игровая задача: разложить картинки, разделяя людей по возрастному признаку, в правильной последовательности.

Правила:

1 вариант

**Играют 12 человек**

Перед детьми карточки, лежащие вниз картинками. Игроки берут по одной карточке. По сигналу ведущего дети должны выстроиться в два ряда, в определённой последовательности. Разделившись на мужской пол и женский. Назвать того, кто изображён на карточке. Выигрывает **группа**, которая быстрее выполнила задание.

2 вариант

**Играют 2 человека или 2группы**

Перед детьми лежат карточки. Одному игроку *(****группе****)* нужно выбрать карточки с людьми мужского пола. Другому – женского. Дальше игрокам нужно разложить карточки в возрастной последовательности. Выигрывает игрок (**группа**, которая быстрее справилась с заданием.

Игровой материал: 12 карточек с изображением людей разного пола и возрастов

Виды деятельности: **игровая, коммуникативная.**

Формы реализации детских видов деятельности: беседа, вопросы, уточнение, напоминание, проблемные вопросы; слуховая и зрительная наглядность; индивидуальная работа; пояснение; итог.

Предварительная работа: беседа и рассматривание иллюстраций возрастных изменений мужчины и женщины.

**ХОД дидактической игры:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Примечание** |
| **Вводная часть (мотивация)**  В гости приходит Мальвина  Здравствуйте, ребята.  - Ребята, мы все с вами кто?  - А люди все одинаковые?  - Чем отличаются?  - Правильно, люди отличаются не только внешне, но и а также по **возрасту**.  - Давайте с вами познакомимся. Я буду кидать вам мяч, а вы назовете свое имя, мальчик вы или девочка и возраст. Молодцы.  - В **школе** мне задали задание – разложить картинки по порядку, а я не знаю, как справиться! Помогите, пожалуйста!  Вам нужно будет выстроить две **линии**, разделяя людей по возрастному признаку, в правильной последовательности.  - Для начала, давайте рассмотрим карточки. Вспоминаем правильную последовательность возрастных изменений мужчины и женщины.  А для того, чтобы **игра получилась**, нужно внимательно послушать правила.  - Послушайте правила. Вам нужно взять наугад, не глядя одну карточку. По моему сигналу вам нужно выстроиться в две **линии**. Справа будет мужская, слева – женская. Встать нужно в соответствии с **возрастом**. Каждый расскажет почему он встал именно в эту линию и за кем.  - Вот, например, Соня, если у тебя будет карточка со **школьником**, ты в какую **линию встанешь**? *(Мужскую)*. После кого? *(После****дошкольника****)*.  - Всем всё понятно?  **Основная часть. Решаем поставленные задачи.**  - **Игра началась**!  Дети разбирают карточки, выстраиваются в **линии**. Обращаем внимание на тех, у кого возникли трудности.  Когда **линии** выстроены – начинаем с той, которая построилась первая.  - Назовите – кто за кем стоит.  Мужская **линия**: младенец мальчик, **дошкольник**, **школьник**, юноша, мужчина, пожилой человек *(дедушка)*.  Женская **линия**: младенец девочка, **дошкольница**, **школьница**, девушка, женщина, пожилая женщина *(бабушка)*.    Предлагаем 2 вариант игры для детей с высоким уровнем познания. | **Активизация познавательной деятельности**  Эмоционально настраиваются на деятельность.  Отвечают на вопросы. Ведут диалог с воспитателем  Формируют представления о себе как представителя определенного пола;  развивают диалогическую связную речь, образное представление;  Проговаривают четко слова.  Раскладывают картинки, разделяя людей по возрастному признаку, в правильной последовательности.  Встают в соответствии с **возрастом** и полом человека, изображенным на картинке  Устанавливают последовательность связи;  Развивают логическое мышление, сообразительность; умение объединять предметы по общим признакам;  Проявляют доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.  Выполняют задание в соответствии с правилами 2 варианта игры  Сотрудничают с воспитателем, ведут диалог.  Фиксируют в речи. Анализируют, думают, делают выводы. | *(Дети стоят в кругу посреди зала)*  Дети выстраиваются в 2 линии  Дети выполняют задание за столом | |
| **Заключительная часть (рефлексия).**  - Молодцы!  - Интересно было?  -Я теперь поняла как справиться с заданием? Помогли мне ребята. Большое спасибо.  - Какие у вас впечатления? *(Ответы детей) Что вызвало затруднения?* Что больше всего запомнилось? Ещё будем **играть**? | Развивают диалогическую связную речь, образное представление;  Проявляют доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.  Фиксируют в речи. Анализируют, думают, делают выводы. | Дети сидят на стульчиках | |



