**Тема:** Звук [б], [бь], буква Б.

**Коррекционно – образовательные:**

1**.**Научить детей правильно произносить звуки [б] и [бь]и давать акустика – артикуляционную характеристику.

2.Учить дифференциации  звуков [б] и [бь].

3. Формировать умение определять место изучаемых звуков в словах,делить слова на слоги; определять количество звуков в словах, выкладывать звуковую схему слова.

4.Закрепить умение узнавать букву Б среди других букв.

5. Закреплять умение составлять предложение с заданным словом.

**Коррекционно – развивающие:**

1.Развивать у детей фонематический слух.

2.Развивать связную речь.

3.Развивать умение читать слоги, разгадывать ребусы.

**Коррекционно – воспитательные: ­**

1.Воспитывать самоконтроль за речью.

2.Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения

3. Воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.

**Оборудование:** проектор, доска, презентация к занятию,раздаточный материал: игры «Определи место звука в слове», звуковые полоски, фишки синие, зеленые, красные.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент**

**Логопед.**Дети, сегодня к нам пришли гости, Поздоровайтесь с гостями. А теперь встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

ДОБРОЕ УТРО!

**Логопед.** Чтобы наш язычок хорошо работал во время занятия, я вам предлагаю сделать артикуляционную гимнастику.

Улыбается ребенок,

Хобот вытянул слоненок.

Вот зевает бегемот,

Широко открыв свой рот.

Влево –вправо кончик ходит

Будто места не находит.

**Логопед.** Молодцы. Дети,к нам на занятие пришел ещё один гость. А кто это мы узнаем, отгадав загадку.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живёт под крылечком,

А хвост колечком.

**Дети.**Собака. Пёс.

**Логопед.** Правильно,  а зовут его Бобик.

Бобик сегодня вышел на улицу поиграть со своими друзьями, а их не нашел. Очень сильно расстроился. Пока бегал, искал, случайно оказался в нашем детском саду, и я его пригласила к нам в гости.Может мы с вами с ним поиграем? И поднимем ему настроение. Согласны?

**Дети.**Да.

**Логопед.** Давайте произнесём его кличку.

**Дети.**Бобик.

**Логопед.** Скажите, какой первый звук в кличке?

**Дети.**Звук [б].

**Логопед.** Какой второй согласный звук в кличке?

**Дети.**Звук [бь].

**Логопед.** Молодцы.Сегодня на занятии мы будем работать со звуками [б] и [бь] и  буквой Бб.

**II. Основная часть.**

**Логопед.** Произнесите звук Б.

**Дети.** Дети поизносят звук.

**Логопед.** Давайте расскажем про этот звук.

**Логопед.**Посмотрите, когда мы произносим звук [б] .Губы у нас сомкнуты и размыкаются под напором выдыхаемого воздуха. Кончик языка немного отходит от нижних зубов. Язык плоский. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).

**Логопед.**Давайте проверим вмете. Произнесите звук [ б]. Горло дрожит?

**Дети.**Да

**Логопед.**А теперь закройте уши. Произнесите звук. Слышим звук?

**Дети.**Да.

**Логопед.**Давайте вспомним, какие бывают звуки?

**Дети.**Гласные и согласные.

**Логопед.** Скажите звук [ б] какой?

**Дети.** Звук [ б]  - согласный, твердый, звонкий, обозначим синим цветом.

**Логопед.** Молодцы. У звука [ б] есть младший братик звук [б’]. Произнесите его.

**Дети.** Дети поизносят звук [б’].

**Логопед.**Посмотрите, когда мы произносим звук [б] .Губы у нас сомкнуты и размыкаются под напором выдыхаемого воздуха. Кончик языка прижат к нижним зубам, спинка языка выгнута.Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).

**Логопед.** Что мы можем сказать про этот звук? Какой он?

**Дети.** Звук  [ б’] - согласный, мягкий, звонкий, обозначим зеленым цветом.

**Логопед.**Скажите, в чем отличается произношение звука[б] и [бь].

**Дети.**Когда произносим звук [б]Кончик языка немного отходит от нижних зубов. Язык плоский.

А когда произносим звук [бь]Кончик языка прижат к нижним зубам, спинка языка выгнута.

**Логопед.** Молодцы дети.

**Логопед.** Дети,Бобик предлагает нам поиграть в игру"Кто внимательный ".Он будет за вами следить. Возьмите звуковые сигналы. Если услышите твердый звук [б] поднимаете синий сигнал. А если звук мягкий звук [бь], то зеленый. Если я произношу другой звук, вы ничего не поднимаете. Всем понятно задание?

Словарный материал:

б, м, б`, т, б`, н, о, б, б`, ф, б.

па, би, му, ба, бе, па, бя, бо, ти, бы.

Булка, перо, белка, машина, баран, брюки, капуста, буква.

**Логопед.** Вы хорошо справились с заданием, молодцы!

**Логопед.** Следующая игра, которую предлагает Бобик, называется «Речевая зарядка». Сначала послушайте, как я скажу, а потом повторите также.

Ба-ба-ба- на избе была труба.

Бу-бу-бу- побелили мы трубу.

Бе-бе-бе- сидела галка на трубе.

Бы-бы-бы – голубь улетел с трубы.

**Логопед.** Бобик на приготовил еще сложнее задание .Перед вами карточки, вам нужно определить место звука [б] и [бь] в словах. Возьмите синий и зеленый карандаш. На ввернем ряду вы находите звук [б] , и отмечаете синим цветом. А на нижнем ряду звук [бь], отмечаете зеленым цветом. Начинаем выполнять задание.

Игра «Определи место звука в слове» (раздаточный материал).

**Дети.** Выполняют задание. Вместе проверяем.

**Логопед.** Бобик немного устал. Он предлагает нам отдохнуть.

Раз, два - хлопай, хлопай.

Три, четыре – топай, топай.

Раз, два – улыбнись.

Три, четыре – подтянись.

Высоко попрыгали,

Ножками подрыгали.

Наклонились влево, вправо.

А теперь все вместе сели.

**Логопед.** Дети, сейчас мы сделаем звуковой анализ слова Бобик. Возьмите схему и кружочки.

**Логопед.** Как вы думаете, сколько звуков в этом слове?

**Дети.** Пять звуков.

**Логопед.** Сколько слогов в слове БОБИК?

**Дети.** 2 слога.

**Логопед.** Назовите первый слог.

**Дети.** БО.

**Логопед.** Назовите второй слог.

**Дети.** БИК.

**Логопед.** Назовите первый звук.

**Дети.** Первый звук [Б]– согласный, звонкий, твердый, обозначим синим цветом.

**Логопед.** Назовите второй звук.

**Дети.** Второй звук  [О]– гласный, обозначим красным цветом.

**Логопед.** Назовите третий звук.

**Дети.** Звук  [БЬ] – согласный, звонкий, мягкий, обозначим зеленым цветом.

**Логопед.** Назовите четвертый звук.

**Дети.** Звук [И] – гласный, обозначим красным цветом.

**Логопед.** Назовите последний звук.

**Дети.** Звук [К] – согласный, глухой, твердый, обозначим синим цветом.

**Логопед.** Молодцы!

**Логопед.**Дети, каждый звук обозначается буквой**.** Давайте вспомним. Звуки мы, что делаем?

**Дети.** Слышим, произносим.

**Логопед.**А буквы мы ?

**Дети.** Видим, читаем, пишем?

**Логопед.**Звуки [б[, [б’] обозначаются буквой Б.

Построим из пальцев  букву «Б».

Указательный с большим

Мы в кольцо соединим

Остальные мы дугой

Над кольцом объединим.

**Логопед.**Из каких элементов состоит буква Б?

**Дети.** Из длинной и короткой палочки, полукруга.

**Логопед.**Дети, на экране слоги, Бобик предлагает нам их прочитать.Попробуем?

**Дети.** Читаем прямые слоги БА, БО, БУ, БЫ; обратные слоги АБ, ОБ, УБ, ИБ

**Логопед.** А еще он для нас приготовилребусы.

Что же такое ребусы? (Ребусы – это зашифрованные слова).Если мы расшифруем ребус правильно - появится отгадка ребуса.

Бу(лавка) – булавка

Ба(бочка) – бабочка

Стол(бы) – столбы.

Каб(лук) – каблук

**Логопед.** Молодцы, справились с заданием.

**Логопед.** А теперь я вам предлагаю придумать предложения про Бобика.

**Дети.** Ответы детей. Молодцы.

**Логопед.** Бобик приготовил еще одно задание. Вам нужно будет найти все буквы Б и обвести в кружочек. Возьмите ручку и обведите.

**Дети.** Выполняют задание.

**III. Заключительная часть.**

**Логопед.**Давайте вспомним, с каким звуком и буквой мы работали?

**Дети.** Звук [б], [бь],  буква Б.

**Логопед.**Чем похожи звуки [б] и [бь]?

**Дети.** Они оба согласные и оба звонкие.

**Логопед.**Чем отличаются звуки [б] и [бь]?

**Дети.** Звук [б] – твёрдый, а звук [бь] – мягкий.

**Логопед**. Расскажите мне, какая игра-задание вам понравилась сегодня больше всего?

**Дети.**Ответы детей.

**Логопед**. Что вызвало затруднения?

**Дети.**Ответы детей.

**Логопед:** Молодцы.Бобик и я остались довольным вашими ответами. Вы  были активными, внимательными, старательно выполняли все задания.   Давайте скажем спасибо Бобику и попрощаемся с ним.

Пора прощаться нам и с гостями.