**Консультация для родителей: Использование конструктора ЛЕГО в развитии дошкольников с задержкой психического развития**

**Что такое ЗПР?**

Задержка психического развития (ЗПР) — состояние ребенка дошкольного возраста, характеризующееся отставанием темпов формирования высших психических функций (мышления, речи, памяти, внимания), эмоционально-волевых качеств и общей готовности к обучению.

Дети с ЗПР испытывают трудности в усвоении новых знаний, социальной адаптации, часто имеют низкую самооценку и тревожность. Именно поэтому важно подбирать подходящие методики раннего вмешательства и коррекции, одной из которых является использование конструктора LEGO.

**Почему именно LEGO?**

LEGO обладает уникальными преимуществами для детей с особенностями развития:

* **Развитие мелкой моторики**: мелкая моторика тесно связана с развитием речи и когнитивных способностей.
* **Формирование пространственного восприятия**: понимание форм, размеров, цветов и взаиморасположения предметов улучшает визуальное восприятие окружающего мира.
* **Тренировка концентрации и внимательности**: сборка конструкций требует терпения и сосредоточенности.
* **Улучшение социальных навыков**: совместная игра помогает развивать умение взаимодействовать, договариваться и делиться.
* **Повышение мотивации к обучению**: яркие детали и интересные задания делают процесс увлекательным и приятным.

**Как организовать занятия с LEGO?**

**Подготовка материалов**

Подберите наборы LEGO, соответствующие возрасту и интересам ребёнка. Начните с простых наборов и постепенно переходите к более сложным. Используйте крупные элементы, удобные для маленьких рук.

**Основные этапы занятий**

**Этап 1: знакомство с материалом**

Познакомьте ребёнка с деталями, предложив рассмотреть их, потрогать, попробовать соединять друг с другом. Обсудите формы, цвета, размеры элементов.

**Пример:** предложите ребёнку выбрать деталь определённого цвета или размера.

**Этап 2: выполнение заданий**

Предлагайте несложные инструкции, помогающие развить внимание и мышление:

* Собери простую конструкцию (например, башню).
* Повтори узор, созданный взрослым.
* Построение сюжетных объектов (домик, машина).

**Пример:** пусть ребёнок соберёт машину красного цвета с четырьмя колесами.

**Этап 3: развитие воображения**

Поощряйте фантазию ребёнка, предлагая построить собственные конструкции:

* Придумывание сюжетов игры.
* Создание собственных персонажей и историй.

**Пример:** Расскажите историю о приключениях маленькой машинки, которую собрал ребёнок.

**Этап 4: взаимодействие и общение**

Играйте вместе с ребёнком, поощряя диалоги и обсуждение происходящего:

* Комментируйте действия друг друга.
* Задавайте вопросы («Что мы строим?»).
* Поддерживайте инициативу ребёнка.

**Пример:** во время постройки дома спросите, кто будет жить внутри и почему.

**Важные рекомендации**

* Не торопитесь, дайте ребенку возможность самостоятельно разобраться с заданием.
* Хвалите даже небольшие успехи, поддерживая мотивацию.
* Регулярно меняйте виды деятельности, сохраняя интерес к игре.
* По возможности привлекайте сверстников для совместных игр.

**Заключение**

Использование конструкторов LEGO в работе с детьми с ЗПР позволяет эффективно решать проблемы развития важных психических процессов, способствуя успешной подготовке ребёнка к школьному обучению и социальной жизни. Главное — проявлять терпение, поддерживать положительные эмоции и создавать атмосферу успеха и радости от достижения результатов.

Начало формы