Конспект урока по литературе

К 80-летию победы. Стихи о Великой Отечественной войне.

14 мая 2025 год

Надомное обучение. 5 класс.

Учитель: Рагель Е.Р.

|  |  |
| --- | --- |
| ТЕМА | К 80-летию победы. Стихи о Великой Отечественной войне. |
| ТИП УРОКА | **Урок актуализации знаний и умений.** |
| ТЕХНОЛОГИЯ | Педагогика сотрудничества |
| ЦЕЛЬ | Расширение знания обучающихся о Великой Отечественной войне, о жизни их сверстников во время войны через знакомство с содержанием произведения А. Т. Твардовского «Рассказ танкиста». |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | Развитие навыков сотрудничества с учителем, воспитание лучших качеств личности: чуткости, сопереживания, доброты, трудолюбия, терпения, целеустремлённости, желания учиться. |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  РЕЗУЛЬТАТЫ | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. |
| ПРЕДМЕТНЫЕ  РЕЗУЛЬТАТЫ | Формирование навыка внимательного, чтения художественного текста, выявления ключевых слов и словосочетаний, деления текста на смысловые части.  Формирование умения создавать самостоятельные устные и письменные развернутые и аргументированные высказывания.  Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; |
| ОБОРУДОВАНИЕ | Учебник В.Я. Коровина Литература 5 класс 2 часть  Компьютер. |
| ТСО | Презентация.  Рабочий лист с заданиями. |
| ХОД УРОКА | **1.Организационный момент.**  - Добрый день, сегодня урок мы начнем с презентации. Прочитай эпиграф. Рассмотри фото на слайдах, подумай над вопросом: что у них общего? (прием «Мозговой штурм») (На этих фото изображена война. Это Великая Отечественная Война). Какие смысловые ассоциации (взаимосвязи)у тебя возникли? (Смерть, разруха, страх, горе, голод, слезы, плач…). Подбери, к слову, война эпитеты (Жестокая, бессердечная, безжалостная, кровавая, страшная, зверская…)  **2. Актуализация знаний**  Что ты знаешь о Великой Отечественной Войне? (Она началась в 1941 году 22 июня …)  Какой праздник отмечала наша страна 9 мая?  Сколько лет прошло со дня победы над фашисткой Германией?  **(составление кластера)**  **3.Определение темы и целей урока.**  Как ты думаешь, почему наш урок я начала с показа фото о войне? (создание проблемной ситуации)  Как ты думаешь, какова тема нашего урока? Запиши тему: «Война и дети».  Сегодня на уроке мы будем читать стихотворения Александра Трифоновича Твардовского «Рассказ танкиста». Мы расширим наши знания о Великой Отечественной войне, продолжим совершенствовать умение размышлять над содержанием произведения, определять отношение автора к описываемым событиям, выражать свое отношение к прочитанному.  **2.Работа по теме урока.**  Дети и война – это слова – антонимы. Известно, что война затронула каждого, не обошла ни женщин, ни стариков, ни детей. На территории Советского Союза в войне погибло 1005 285 млн детей. У одних она отняла жизнь, у других – родителей, у многих – детство. Одним из поэтов, которые писали о жизни детей во время войны, был Александр Трифонович Твардовский.  Что ты знаешь об Александре Трифоновиче Твардовском? «Чем интересна судьба этого человека?  А.Т. Твардовский - участник войны с первых её дней и до победного завершения. Он хорошо знал советского воина-солдата. Вот почему, когда читаешь стихи и поэмы А.Т.Твардовского о войне, то особенно ярко представляешь себе картины боёв, подвиги советских людей.  Давай посмотрим видео на котором стихотворение читает Кирилл Кузнецов (СПб, театр «Мастерская). Какие чувства, мысли и настроение вызвало у тебя стихотворение?  **Работа с текстом.**  1). Чтение стихотворение с целью выявления непонятных слов.  Прочитай стихотворение самостоятельно, отметь непонятные для тебя слова.  2) Словарная работа.  Как ты понимаешь строки, словосочетания:  -**Всё нынче как спросонку** - спустя много времени кажется, что этот тяжёлый бой приснился во сне;  -**Бедовый, из тех, кто главарями у детей** - шустрый, смелый мальчишка. Такие дети обычно бывают предводителями в мальчишеских компаниях.  **-Гвоздит - не выглянуть из башен**… - немецкая пушка беспрерывно стреляет, так что советским танкистам невозможно голову поднять, невозможно выглянуть из башни пушки;  **-За каким домишкой он примостился** - неизвестно, где скрывается враг;  -**Катим вчетвером** - командир, радист-пулемётчик, механик-водитель и…мальчик;  **-Заходим в тыл и полный газ даём**  **И эту пушку, заодно с расчётом,**  **Мы вмяли в рыхлый, жирный чернозём.** - уничтожили врага. – Танкисты зашли в тыл к немецкой пушке и на полном ходу раздавили её.  **-Расчёт** - группа солдат, обслуживающих пушку; (беседа)  Какие слова еще остались непонятными?  **3) Работа по содержанию стихотворения**.  Кто из героев привлек твое внимание? (Мальчик)  Как думаешь, зачем автор в начале произведения описывает мальчишек прифронтовых городов ?  (Твардовский хотел рассказать, что во время войны каждый ребенок хотел принести пользу).  Что мы узнаем о мальчике? Почему его называют «бедовым»?  Найди и прочитай, с какими словами обратился он к командиру танка:  *-Товарищ командир, товарищ командир! Я знаю, где их пушка. Я разведал…*  Почему командир принял помощь ребенка? Не прогнал, а посадил в танк и продолжил бой?  (Бой был трудный и жестокий, и помощь мальчика, возможно, спасла многие жизни)  Найди описание боя.  *Шел бой за улицу. Огонь врага был страшен, Мы прорывались к площади вперед.*  Чем же закончился бой?  *Подъехали. – Вот здесь. – И с разворота. Заходим в тыл и полный газ даѐм*....  После уничтожения пушки с расчетом командир пожимает руку мальчику, как товарищу, и говорит «спасибо».  Объясни такое отношение танкиста к ребенку.  (Помощь мальчика оказалась очень важной. Танкист пожимает ему руку без снисхождения, с уважением и благодарностью.)  Почему стихотворение называется «Рассказ танкиста»?  От чьего имени ведется повествование?  О чем жалеет танкист? Почему рассказчик не может себе простить, что забыл спросить мальчика, как его зовут? (Танкист чувствует себя неблагодарным, потому что не знает имени того, кому, может быть, обязан своей жизнью и жизнью своих товарищей. Он забыл спросить имя мальчика, потому что не думал о славе, просто выполнял свой долг – защищал Родину. Он узнал бы этого мальчика теперь среди тысячи лиц, но найти его невозможно.)  Какова идея этого стихотворения?  (Твардовский хотел рассказать, что во время войны каждый ребенок хотел принести пользу).  Как автор относится к своему герою? Прочитайте эти строки. Как надо прочитать эти строки?  На сколько частей можно разделить стихотворение. (На 3 части)  Сколько строф в 1 части? (3)  С какой интонацией будешь ее читать? (спокойно, идут воспоминания)  Сколько строф во 2 части? (5) Как будем читать эту часть? (тревожно, идет бой)  Сколько строф в 3 части? (2) С какой интонацией будем читать 3 часть? (спокойно, бой закончен, усталость)  Выразительное чтение по частям.  **Обобщение**  Стихотворение начинается и заканчивается одинаково (кольцевая композиция).  Как ты думаешь, почему?  (Такое построение подчеркивает трудность военного пути, еще не скорую, но обязательную победу).  Мальчик из стихотворения А.Т.Твардовского – неизвестный, безымянный герой. И таких мальчишек и девчонок, которые, не задумываясь, помогали солдатам Советской армии приближать победу не только в зоне боевых действий, но и в тылу было много.  Так что же такое в твоем понимании война, а что такое мир?  Давай вместе поразмышляем «Почему детей войны можно считать настоящими героями?»  • Они наравне со взрослыми трудились, чтобы приблизить Победу;  • Они потеряли своих родителей и рано стали взрослыми;  • Они мужественно переносили холод и голод;  • У них отняли детство, но они продолжали любить свою Родину;  • Они были сильными, смелыми, мужественными;  • Они остались добрыми, дружными, отзывчивыми.  **3.Творческое задание.**  Чтение стихотворения о войне.  **4.Рефлексия**  Заполни таблицу   |  |  | | --- | --- | | 1. У меня в душе осталось… |  | | 2. На уроке я понял |  | | 3. На уроке мне удалось |  | | 4. Если бы…, то… «?» |  | |