**Новокшонова Елена Валерьевна**

Заместитель директора по учебно-воспитательной,

социальной работе и профориентации

Колледжа информатики

и программирования Финуниверситета

**Ситникова Марина Викторовна**

Педагог-психолог Колледжа информатики

и программирования Финуниверситета

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СПО**

В последнее десятилетие воспитательная практика в образовательных организациях претерпела и продолжает претерпевать изменения. Они заданы государственной политикой страны в сфере воспитания, в которой появилось несколько ключевых инициатив. Это:

- новые государственные федеральные стандарты, в которые были включены вопросы воспитания;

- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;

- изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, внесенные в конце июля 2020 г., где Программа воспитания определяется составной частью общеобразовательных программ, и с 2021 г. в школах и колледжах России обновляется система организации воспитательной работы - вводится новый формат Программы воспитания как части общеобразовательной программы; а в 2022 г. из законодательства было исключено понятие «образовательная услуга», что, по мнению представителей Госдумы, которые и инициировали этот законопроект, будет способствовать повышению престижа профессии учителя.

Новый формат Программы воспитания определяет личностное развитие обучающихся как единую цель воспитания во всех общеобразовательных организациях.

Новые цели воспитания направлены на приобщение к национальным базовым ценностям, выделенным во ФГОС и «Примерной программе воспитания обучающихся» с учетом современных социально-экономических условий, вызовов общества, целей и задач трансформации экономики страны.

Воспитание рассматривается не как «педагогическое воздействие» на личность воспитуемого, а как своеобразное педагогическое взаимодействие с ней, т.е. в воспитании получают приоритетность субъект-субъектные отношения. Главным ориентиром воспитания остается национальный воспитательный идеал России, обоснованный с учетом изменившейся образовательной ситуации. Воспитание признается ведущим приоритетом в образовательном пространстве. Ожидаемые личностные результаты ФГОС и «Примерной программы воспитания» могут быть получены только в процессе обновленного содержания воспитания, скорректированного на новые цели и ориентиры [1, c. 9 - 15].

Образовательным организациям всех уровней предписано максимально обеспечить решение задач воспитания через учебные программы (воспитание на уроке), программы внеурочной деятельности (на занятиях и событиях вне урока), программы дополнительного образования (на занятиях и мероприятиях), программы воспитательной работы классных руководителей (в жизни классных коллективов, индивидуальной работе, работе с родителями), создание развивающей воспитательной среды (оформление аудиторий, пространств образовательных организаций, обновление оборудования и средств) [ 2 ].

Анализ зарубежных и отечественных работ по проблемам изменений в воспитании (Дж. Кэролла, Б. Блума, Д. Хамблина, Г. Гейса, В. Коскарелли, М.И. Бочарова, Ю.Г. Коротенкова, А.В. Мудрика, Т.В. Регера, С.А. Смирнова, А.Н. Сафроновой, Н.О. Вербицкой, Н.А. Молчанова, Л.Б. Доржиевой) показывает, что с начала XXI в. практически все тенденции воспитательной практики связаны с разработкой новых или корректировкой традиционных подходов и технологий:

- произошла замена сущности воспитательного идеала с социально ориентированной на личностно ориентированную;

- новые технологии занимают свое место и реализуются рядом с устаревшими;

- получила широкое признание идея воспитания успешного человека XXI в. с универсальными навыками коммуникации, критического и креативного мышления, кооперации (работе в команде и сотрудничеству), она входит в практику как отечественного, так и зарубежного образования;

- ориентация на воспитание личностных качеств человека будущего: инициативности, любознательности, настойчивости, адаптивности, лидерства, глобальной грамотности;

- направленность целевых программ и проектов воспитания на самоактуализацию и самореализацию личностного потенциала обучающихся (психологических возможностей, духовно-нравственных ценностных ориентаций, развития эмоционального интеллекта и др.);

- подготовка обучающихся к жизни в полиэтническом, мультикультурном мире;

- развитие направления воспитания в сетевом взаимодействии, в условиях виртуального пространства, распространения технологий виртуальной и дополненной реальности [ 3 ].

В условиях перечисленных изменений воспитательная практика приобретает инновационный характер. Инновационная практика воспитания в СПО получает развитие через осознание педагогами новизны образовательной ситуации и поиск путей ее изменения в содержании, средствах, методах и технологиях, которые и позволят повысить эффективность воспитания.

Мы хотим поделиться наиболее интересными, на наш взгляд, и наиболее эффективными практиками воспитательной работы нашего колледжа. Особенность этих практик заключается в том, что это не разрозненные одноразовые мероприятия, а целостный непрерывный процесс по реализации поставленных целей. Данный подход мы осуществляем по принципу создания и реализации проектов и планируем воспитательную работу с учетом этого подхода.

Например, в модуле «Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности» реализуется проект «Растим патриотов России», в который входит работа по созданию юнармейских отрядов, поисково-исследовательская деятельность по изучению студентами истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны и по созданию буктрейлеров по книгам о войне. Итогом данной работы является представление студенческих проектов на открытом мероприятии «Фронтовой огонёк» и на информационных ресурсах колледжа (соцсети, информационное табло в холле колледжа).

В модуле «Воспитание здорового образа жизни и экологическая культура» основные блоки мероприятий сосредоточены в месячниках по профилактике негативных явлений среди молодёжи и пропаганде здорового образа жизни, которые проходят два раза в год – в октябре-ноябре и марте-апреле – и носят название «Мы за ЗОЖ!». В рамках этих месячников проходят разноплановые мероприятия по этой тематике: Конкурсы онлайн-плакатов, видеороликов, фотографий «Мы за ЗОЖ!», акции Студенческого совета, встречи с представителями ОМВД, КДН и ЗП, Московского научно-практического центра наркологии, НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков и других организаций, онлайн-викторины, онлайн-анкетирование «Моё здоровье», классные часы, спортивные мероприятия. Завершается месячник мероприятием, где подводятся его итоги.

В модуле «Профессиональный выбор» реализуется проект по раскрытию научного потенциала студентов. В течение года студенты под руководством наставников-преподавателей изучают интересную для них научную тему. В результате в конце учебного года на Международном научном студенческом конгрессе Финуниверситета ребята представляют свой труд. Например, в 2023 году в 5 конференциях МНСК приняло участие 165 студентов, из них 21 человек по решению жюри стали дипломантами 1-й, 2-й и 3-й степеней. Одним из итогов данного вида работы стало создание Научного студенческого общества в колледже (НСО), которое упорядочило и вывело на новый уровень работу студентов в научной сфере.

В модуле «Профессиональный выбор» одна из интереснейших практик – создание студентами профориентационных воркшопов в области IT под руководством наставников-педагогов. Итогом работы является проведение студентами воркшопов с будущими абитуриентами на Дне открытых дверей.

Важную роль в воспитательной работе играет волонтерская деятельность. В колледже реализуется проект «Доброе сердце». Сюда включаются мероприятия по оказанию помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, например – сбор и отправка гуманитарной помощи в Мариуполь, помощь в уборке территории в Пансионате для ветеранов труда №1, участие в субботнике Управы Головинского района, чистка водоёмов на территории Подмосковья, акция «Я люблю КИПФИН» по озеленению территории, выступление с концертно-развлекательной программой для детей из стационарного отделения Центра социальной помощи семье и детям САО, акция «Накормите птиц зимой», сбор помощи для приюта «Щенячий ангел», мероприятия волонтёрского движения «Мосволонтёр» - «Добрый выходной», «День матери». Ребята, которые на протяжении всего проекта являются активными участниками, получают волонтерские книжки от организации «Мосволонтер» на торжественной линейке в колледже.

Колледж информатики программирования является инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания, тема которой «Студенческое самоуправление в колледже как фактор самореализации и профессионального становления личности специалиста». Студенческое самоуправление формировалось в колледже на протяжении многих лет, и наш директор Дёмкина Надежда Ибрагимовна считает его особой гордостью колледжа.

Основные цели работы Студенческого совета – формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у них умений и навыков самоуправления, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Своё признание нашла студенческая практика «Фишка: рули и развивай», представленная на Всероссийском конкурсе студенческих практик ССУ. В 2023 г. эта практика признана лучшей в номинации «Неформальное образование». Студенты КИПФИН подготовили и провели модерационные обучающие сессии для студентов-активистов из других колледжей: «Партнерство и командный менеджмент в студенческом самоуправлении», «Наставничество», «Организация мероприятий», «Цели и задачи ССУ». Выездное мероприятие – форум с одноименным названием – прошло в УОК «Лесное озеро», оно получило высокую оценку участников, и поступило предложение сделать данный форум традиционным - ежегодным. В 2024 году форум планируется провести в январе, и мы будем рады пригласить студентов колледжей к участию в нём.

Профессионализм участников самоуправления был отмечен на Всероссийском конкурсе «Профессионал года» 2023 г., где наши ребята заняли 4 призовых места.

Таким образом, мы на практике убедились, что эффективность воспитательной работы повышается, если она ведется системно, если в ней участвует весь коллектив колледжа, если активно внедряются инновационные практики и технологии и делается акцент на личностном развитии студентов. Коллегам я хочу пожелать, чтобы воспитательная работа, общение со студентами, совместные дела и мероприятия приносили радость и удовлетворение всем участникам образовательного процесса и служили развитию личности каждого и коллектива в целом.

Список источников

1. Модели инновационных практик воспитания: от теории к реализации / Под ред. канд. пед. наук Поляковой В.А. Владимир: ВИРО, 2014.
2. О внедрении примерной программы воспитания в общеобразовательные организации и основных задачах воспитательной деятельности на 2020-2021 учебный год. [Электронный ресурс]. URL: <http://bsk.edu22.info/images/sampledata/doc/005z.pdf>
3. Разумовская Т.В. Анализ и систематизация инновационных практик воспитания // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6 [Электронный ресурс].URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31295>