Статья

Роль преподавателя основ сестринского дела в формировании общих компетенций выпускников

Выполнила преподаватель : Семенченко Анна Геннадьевна

Введение

Преподаватель основ сестринского дела играет ключевую роль в подготовке специалистов, способных сочетать профессиональные навыки с универсальными компетенциями. В рамках практических занятий ,в комплексе с профессиональными компетенциями, формируются общие компетенции (ОК), которые обеспечивают выпускникам адаптивность, ответственность и готовность к работе в условиях современного здравоохранения. И преподавателю отводится основная роль в развитии каждой компетенции.

---

Так же,как и профессиональные компетенции ,общие компетенции формируются не только в ходе приветствия,но и в ходе решения ситуационных задач.

Так

1. ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

В которой преподаватель

Формирует навык анализа ситуации и выбора оптимальных решений.

Может развиваться в ходе выполнения следующих заданий:

- Теоретические ситуационные задачи: «Организация ухода за пациентом с пролежнями при отсутствии противопролежневого матраса». Студенты предлагают альтернативные методы профилактики и определяют наиболее эффективный.

- Ситуационные задачи с симуляцией: «Экстренная помощь пациенту с аллергической реакцией в условиях ограниченных ресурсов»-происходит разделение ролей между студентами ,моделирование ситуации и отработка практических навыков.

В ходе решения такого типа задач,студенты познают начальные стадии своей профессии.

---

2. ОК 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Роль преподавателя:

Обучает работе с цифровыми ресурсами и критическому мышлению.

Примеры заданий:

- Практикум: Поиск актуальных клинических рекомендаций на тему лечения пролежней. - Аналитические задания: Сравнение эффективности антисептиков на основе данных последних исследований с использованием поисковых интернет ресурсов.На своих занятиях я рекомендую студентам при поиске информации обращать внимание на бесплатные медицинские платформы ,такие как: PubMed., eLibrary.

---

3. ОК 03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Роль преподавателя:

Способствует осознанному саморазвитию через постановку целей, отработку манипуляций и рефлексию.

Примеры заданий:

- Индивидуальный план: Составление карты профессионального роста с целями на 1 год(например, идеальное освоение навыка подготовки пациента и проведение процедуры постановки очистительной клизмы. Создание портфолио с сертификатами, грамотами,дипломами, отзывами от руководителя практики от медицинской организации о работе студента на практике ).

- Практикум: «Разработка плана сестринского ухода за пациентом» – студенты составляют пошаговый алгоритм действий при конкретном заболевании (например, при сахарном диабете).

Дальнейшее освоение ОК 03 ,студенты продолжают при изучении ПМ и дисциплины Основы финансовой грамотности.

---

4. ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Роль преподавателя:

Организует групповую работу, развивая навыки распределения ролей и разрешения конфликтов.

Примеры заданий:

- Ролевая игра: «Групповой консилиум» — совместное сестринское ведение пациента с хронической сердечной недостаточностью.Ролевая игра "Трудный пациент"»\* – один студент играет агрессивного больного, другой отрабатывает техники деэскалации конфликта.

- Теоретические ситуационные задачи: «Конфликт в бригаде из-за ошибки в дозировке лекарства» — поиск ,как ошибок,так и путей выхода из сложившейся ситуации.

-Работа в команде(малых группах): Блиц игра «Классификация медицинских отходов»-команды соревнуются в скорости и правильности распределения карточек с названием отходов по соответствующим конвертам.

---

5. ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Роль преподавателя:

Формирует навыки ясного и этичного общения с пациентами и коллегами.

Примеры заданий:

- Практикум: «Объяснение пациенту с низкой грамотностью правил подготовки к гастроскопии».

- Составление документации: Написание карты сестринского ухода с использованием профессиональной терминологии.

- Кроссворд: «Профессиональная лексика» — термины по сестринскому делу.

Но и кроме этого,данная компетенция формируется у наших студентов практически каждую минуту,все мы учим студентов правильно и красиво говорить не только на рабочем месте,но и в общении между собой.

---

6. ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Роль преподавателя:

Воспитывает уважение к традициям, этике и антикоррупционным нормам.

Примеры заданий:

- Дискуссия: Анализ ситуации «Пациент предлагает вознаграждение за внеочередную процедуру».

- Исследований проект(презентация): «История сестринского дела в России: от Крымской войны до наших дней».

-Ситуационные задачи: «Работа с пациентом другой национальности» — учёт религиозных ограничений в уходе.

В ходе практических занятий формируется толерантность ,уважение к людям другой нацональности ,так как пациент согласно Этическому кодексу медицинской сестры России,не имеет пола и национальности.

---

7. ОК 07: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Роль преподавателя:

Внедряет принципы ресурсосбережения и безопасности.

Примеры заданий:

- Аналитические задания: Изучение нормативной документации по обращению с медицинскими отходами и составление инструкций для верного распределения отходов по классам(например ампулы из под использованных лекарственных препаратов во многих медицинских организациях утилизируют ,как отходы класса А или Б,тогда как в соответствии с новым СанПином и по рекомендациям Роспотребнадзора,ампулы из под лекарственных препаратов будут утилизироваться как отходы класса Г)

- Отработка алгоритмов: Действия при рассыпании или разливании отходов класса Б и В — отработка алгоритма безопасной утилизации.

---

8. ОК 08: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Роль преподавателя:

Формирует культуру здоровья и профилактики профессиональных заболеваний.

Примеры заданий:

- Отработка манипуляций: «Эргономика подъёма пациента» — тренировка правильной техники.

- Проект: Создание видеоролика «5-минутная зарядка для медсестры во время смены». Создание памятки «Здоровье медсестры: 10 правил за смену».

- Ситуационные задачи: «Действия при травме спины у медсестры» — алгоритм первой помощи.

Мы все стремимся воспитать у студентов принципы ЗОЖ и умение применять их в повседневной трудовой деятельности.

---

9. ОК 09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Роль преподавателя:

Обучает правилам оформления медицинской документации.

Примеры заданий:

- Аудит: Поиск ошибок в учебной истории болезни пациента с пневмонией.

- Практикум(отработка манипуляций): Заполнение журнала учета лекарственных средств и выполнения врачебных назначений в соответствии с требованиями нормативных документов.

- Кроссворд: Основные термины из «Сестринской документации» (например, «эпикриз», «анамнез»)..

---

Преподаватель основ сестринского дела выступает наставником, который через практико-ориентированные методы (кейсы, симуляции, проекты) формирует у студентов универсальные компетенции. Эти навыки позволяют выпускникам не только эффективно выполнять профессиональные задачи, но и адаптироваться к вызовам современной медицины, работать в команде и сохранять приверженность этическим принципам.

Рекомендации:

1. Усилить практическую направленность занятий

2. Внедрять цифровые технологии в образовательный процесс

3. Совершенствовать методы оценки сформированности компетенций

4. Активнее привлекать практикующих специалистов к учебному процессу

В завершении хочу подвести итог вышесказанному:

Формирование общих компетенций — основа подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых к профессиональным вызовам и ориентированных на непрерывное развитие.