**Тема: «Развитие речи у старших дошкольников с задержкой психического развития».**

**Аннотация**

В статье рассматриваются особенности формирования речевых навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР). Проанализированы современные методы коррекционно-развивающей работы, выделены основные подходы и средства, способствующие стимулированию развития речи у данной категории детей. Подчеркивается необходимость системного и дифференцированного подхода в коррекции речевых нарушений.

**Ключевые слова**: развитие речи, задержка психического развития, коррекционная педагогика, дошкольники, игровые технологии, дифференцированный подход.

**Введение**

Развитие речи является важнейшим аспектом общего развития ребенка и играет ключевую роль в социализации и обучении. У детей с задержкой психического развития наблюдается недоразвитие речевых навыков, что осложняет их интеграцию в среду сверстников и затрудняет дальнейшее обучение. Поэтому актуальной задачей современной педагогики является создание условий для своевременной коррекции речевых нарушений у данной категории детей. В статье освещаются теоретические основы и современные методы работы по развитию речи у старших дошкольников с ЗПР.

**Основная часть**

**Особенности развития речи у детей с ЗПР**

Исследования в области педагогики и логопедии свидетельствуют о том, что у детей с ЗПР наблюдается замедление формирования лексической, грамматической и связной речи (Иванова, 2018). В таких случаях особое значение приобретает ранняя диагностика и применение комплексных коррекционно-развивающих мероприятий.

**Методы и средства коррекционной работы**

Наиболее эффективными в практике являются игровые методы, которые обеспечивают мотивацию, создают положительный эмоциональный фон и способствуют развитию артикуляционной моторики, расширению словарного запаса и формированию связной речи. По данным Емельяновой (2019), систематические занятия с использованием дидактических игр, сюжетных ролевых игр, мультимедийных средств и пособий позволяют значительно улучшить речевое развитие у детей с ЗПР.

**Индивидуальный подход и взаимодействие с родителями**

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, рекомендуется применять дифференцированный подход, адаптируя методы и средства коррекции. Важным аспектом является взаимодействие с родителями, их обучение методам стимулирования речевого развития в домашних условиях. Совместная работа специалиста и семьи способствует более эффективной реализации коррекционных мероприятий.

**Выводы**

Обобщая результаты исследований, можно сделать вывод о необходимости системного, дифференцированного и комплексного подхода к развитию речи у детей с ЗПР. Использование игровых методов, мультимедийных средств и активное участие родителей позволяют добиться положительных результатов и обеспечить успешную социализацию детей.

**Заключение**

Реализация программ по развитию речи у старших дошкольников с задержкой психического развития должна основываться на индивидуальных особенностях каждого ребенка, включать игровые и мультимедийные технологии, а также предусматривать взаимодействие с родителями. Такой подход способствует формированию полноценной речевой личности и подготовке к дальнейшему обучению.

**Список литературы**

1. Иванова А. В. (2018). Особенности речевого развития у детей с задержкой психического развития. Педагогика и психология, № 4, с. 45–50.

2. Емельянова И. Н. (2019). Использование игровых технологий в коррекционной работе с детьми с ЗПР. Дошкольное образование, № 3, с. 12–19.

3. Иванова А. В. (2018). Особенности речевого развития у детей с задержкой психического развития. Педагогика и психология, № 4, с. 45–50.

4. Кузнецова Т. А. (2021). Использование мультимедийных средств в коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР. Современные технологии в образовании, № 5, с. 22–27.