**Применение интерактивных технологий в процессе обучения математике в начальной школе**

Современное образование стремится к созданию оптимальных условий, при которых обучение является эффективным и еще увлекательным. В начальной школе, когда закладываются базовые учебные навыки, важное значение имеет предмет «математика», где помимо усвоения теоретических знаний требуется и развития логического мышления, способность к анализу и самостоятельному решению задач. Поэтому в этом случае перспективным направлением является применение интерактивных технологий, позволяющих сделать процесс обучения наглядным, более доступным для понимания, и обеспечивающим активное взаимодействие учеников с учебным материалом.

Интерактивные технологии в образовании – это совокупность методов, приемов и инструментов, направленных на активное вовлечение обучающихся в процесс освоения новых знаний. Эти технологии ориентированы на взаимодействие учеников друг с другом, с учителем, с различными цифровыми и материальными ресурсами. В основу интерактивных технологий заложен принцип сотрудничества, который помогает формировать помимо предметных знаний, еще и универсальные учебные действия, необходимые для дальнейшего успешного обучения.

Интерактивные технологии способствуют повышению эффективности образовательного процесса, за счет обеспечения активного включения учеников в процесс познания, формирования интереса к предмету «математика», развития логического мышления и навыков сотрудничества.

Анализ существующих интерактивных технологий показал, что наиболее результативными являются методы, основанные на визуализации математических понятий, игровых подходах и групповом взаимодействии. Использование цифровых инструментов (интерактивных досок, образовательных платформ, мобильных приложений) создает условия для обучения, адаптированного к индивидуальным особенностям каждого ученика.

Эффективность применения интерактивных технологий зависит от продуманного сочетания с традиционными формами обучения, системности внедрения и учета возрастных особенностей детей. Уроки математики становятся более наглядными и понятными, а ученики демонстрируют большую вовлеченность и успешность в освоении материала.

Опыт российских школ показывает, что внедрение цифровых инструментов, игровых методик и проектного обучения дает положительные результаты, повышая уровень математической грамотности младших школьников.

Таким образом, применение интерактивных технологий в обучении математике начальной школы является перспективным направлением, требующим дальнейшего изучения и адаптации под образовательные реалии. Их внедрение позволяет повысить уровень математической грамотности младших школьников и создать комфортную и продуктивную образовательную среду.

Внедрение интерактивных технологий в обучение математике в начальной школе способствует активизации познавательной деятельности, формированию учебной самостоятельности и положительно влияет на качество усвоения учебного материала.

# **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
2. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1-4 классы / Н. В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2020. – 59 с.
3. Алатарцева Д.И. Электронные образовательные ресурсы на уроках математики как средство формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении // Вестник АмГУ – 2023 – № 100 – С.125-131
4. Аликина Ю.Д. Активизация познавательного интереса у обучающихся в процессе обучения математике при помощи электронных образовательных ресурсов – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2019 – 55 с.
5. Бантова М. А. Методика преподавания математики в начальных классах: учеб. пособие. – М.: Дело, 2021. – 336 с.
6. Белошистая А. В. Математика в начальной школе: методика обучения: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 316 с.
7. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций / А.В. Белошистая. -М.: Владос. – 2016. - 455 с.
8. Божович Л. И. Избранные психологические труды: проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М: Академия педагогических и социальных наук, 2021. – 352 с
9. Бубликова Е.В. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках математики как средство развития познавательной самостоятельности учащихся // Вестник Московского университета. – 2022. – № 4. – С. 3-20.
10. Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. – М.: Юрайт, 2023. – 135 с.
11. Гальперин П. Я. Опыт изучения формирования умственных действий // Вестник Московского университета. Серия: Психология. – 2019. – № 4. – С. 3-20.
12. Гусев В.А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы / В.А. Гусев. - М.: Бином. 2019. - 456 с.
13. Денищева Л.О. Теория и методика обучения математике в школе: Учебное пособие / Л.О. Денищева, А.Е. Захарова. - М.: Бином. – 2021. - 247 с.
14. Евдокимова А.М. Интерактивные методы обучения на уроках математики в начальной школе / А.М. Евдокимова // Инновационная наука – 2022 – №4 – С. 155-162.
15. Жалнина Л. А. Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения по математике на различных этапах организации процесса обучения / Л. А. Жалнина // Концепт. – 2021. – Т. 15. - С. 1261-1265.