Протокол Логопедического обследования

1. **Установление контакта с пациентом**

*Задавание вопросов:*

Вы меня видите? Вы слышите меня? Вы меня понимаете? Вы можете говорить? Как вас зовут?, Где вы живете? Сколько вам лет? Где вы находитесь?

1. **Обследование импрессивной речи**
   1. ***Выпонение простых инструкций***

Закройте глызы, откройтеи рот, дайте руку, покажите 2 пальца, посмотрите на дверь, посмотрите в окно, покажите дверь, покажите окно, покажите пол, покажите потолок, дотроньтесь до носа.

* 1. ***Выполнение сложных инструкций***

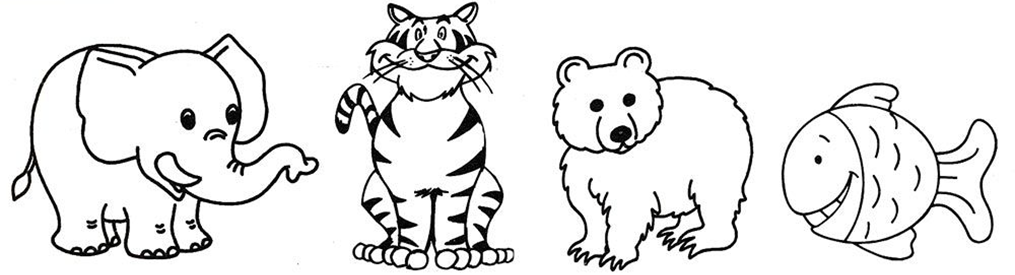
Дотроньтесь левой рукой до носа, дотроньтесь правой рукой до левого уха, подайте мне ложку, подайте мне карандаш, возьмите у меня ручку и положите её на тумбочку.

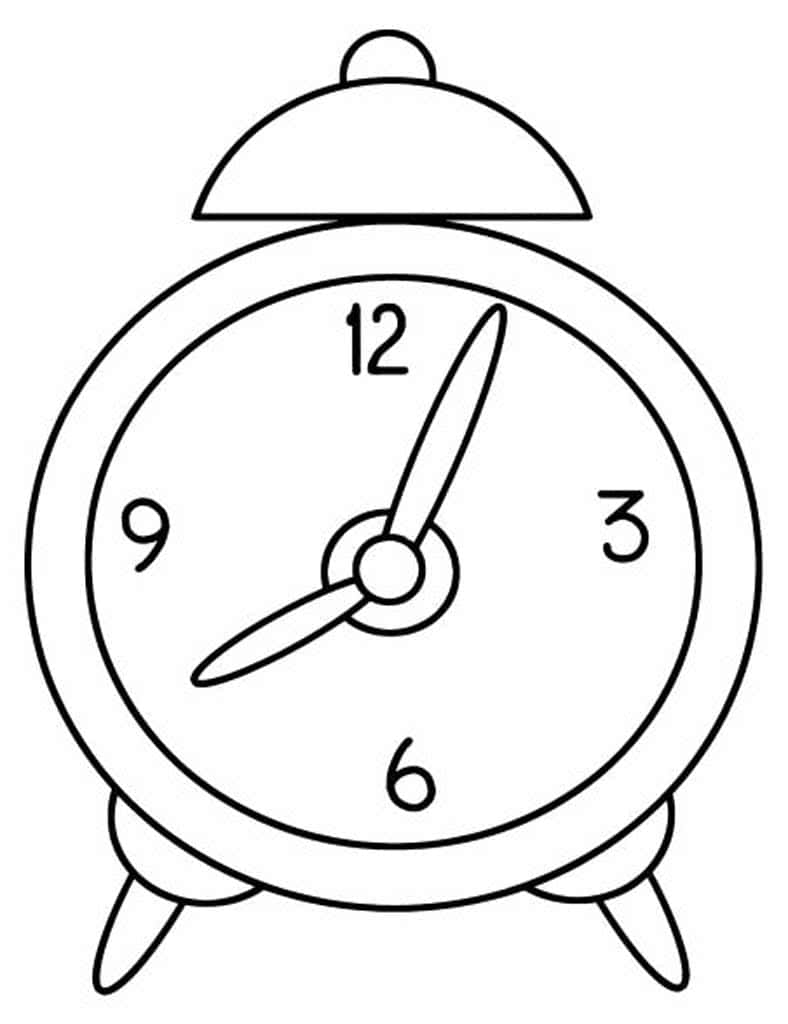
*Инструкция на понимание лексико грамматических конструкций* - показать карандашом ключ, ключом карандаш.

*Инструкция на понимание пространственных отношений:* положить книгу под тетрадь, тетрадь под книгу, нарисовать круг над треугольником, положить ручку на полку, положить карандаш под полку.

* 1. **Узнавание предметов и изображений.**

Выделение 4го лишнего, узнавание геометрических форм и цветов, представление о времени (циферблат)





* 1. **Ответы на парадоксальные вопросы**

Рыба летает по небу.

Кашу пьют. Воду едят.

Ночью светит луна, днем светит солнце.

Собака лает. Собака мяукает.

Человек ходит по потолку.

Собака мычит.

Лампа висит над столом.

Бутылка стоит под тумбочкой.

Хозяйка варит хлеб.

Миша ударил Петю. Кому больно?

На ветке сидели синица и ворона. Ворона улетела, какая птица осталась на ветке?

1. **Обследование Экспрессивной речи** 
   1. **Грамматическое оформление**

РУКА

Скажу честно, положа на сердце …

Он мастер на все …

Он попал под горячую …

Спилить такое дерево не поднимается …

Надо всегда держать себя в …

Она в недоумении развела …

Сын совсем отбился от …

Он уже набил на этом деле …

На рынке мех оторвут с …

Давно надо разобраться в шкафу, да все не доходят

**СЛОВО**

Он дал другу честное …

За весь вечер он не проронил ни …

Я беру назад свои …

От страха она не могла связать двух …

Надо быть хозяином своего …

Рама держится на честном …

* 1. **Обследование автоматизированной и дезавтоматизированной речи**
* ***Пямой и обратный счет. Счет прами, тройками*.**
* ***Перечисление дней недели, месяцев*** в прямом и обратном порядке.

Назовите какой день перед вторником?, После четверга? Какой месяц после января? Какой месяц перед мартом?

* ***Договаривание пословиц***

1. Нет худа без /добра/.
2. Дорога ложка к /обеду/.
3. Не все коту /масленица/.
4. Без труда не вытащишь и рыбку из /пруда/.
5. Что написано пером, не вырубишь /топором/.
6. Пришла беда – отворяй /ворота/.
7. С миру по нитке – голому /рубашка/.
8. Семь бед – один /ответ/.
9. Не имей сто рублей, а имей сто /друзей/.
10. Лучше синица в руках, чем журавль в /небе/.
11. Один в поле не /воин/.
12. У семи нянек и дитя без /глазу/.
13. Любовь зла – полюбишь и /козла/.
14. Ученье свет, а неученье - /тьма/.
    1. **Называние предметов и действий**



***Называние геометрических форм и цветов***

***3.4. Обследование словарного запаса***

***Ответьте на вопросы***

— откуда вылетают пчелы?

— где покупают продукты?

— где ездят машины?

— где покупают лекарство?

— с чем моют руки?

— откуда идет ученик?

— где можно посмотреть спектакль?

— где хранят молоко?

— где делают посадку самолёты?

— чем гладят?

— кто добывает уголь?

— кто учит детей?

— кто стрижет людей?

**Дополните фразу**

Нужно наполнить бензином /бак/.

Я купила светлый мебельный /гарнитур/.

Я люблю томатный /сок/.

Хозяйка варит куриный /бульон/.

У оленя ветвистые /рога/.

На траве еще не высохла утренняя /роса/.

Над цветком жужжит /пчела/.

Хорошо мыться в парной /бане/.

Для пирогов нужна пшеничная /мука/.

Машина подъехала к самому /дому/.

Дети любят кататься с ледяной /горы/.

Небо закрыли черные грозовые /тучи/.

Загремели первые раскаты /грома/.

***Объясните слова.***

— Лететь стрелой.

— Навострить уши.

— Вставлять палки в колёса.

— Как снег на голову.

— Золотые руки.

— Длинный язык.

—бьётся как рыба об лёд

— задать жару

— зимой снега не выпросишь

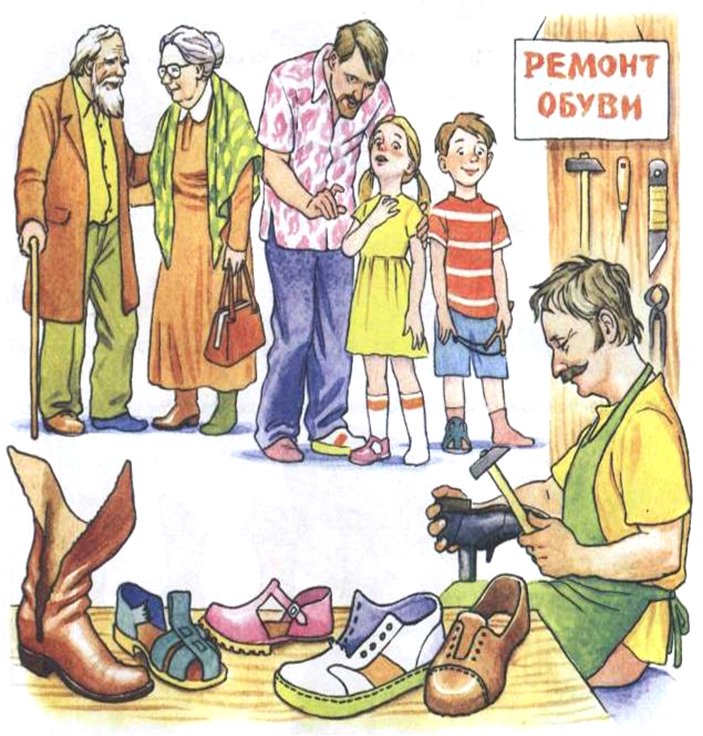
***Огадайте загадки***

Зимой и летом одним цветом.

Не бьет не ругает, плакать заставляет.

Белая звездочка с неба упала, мне на ладошку легла и пропала.

**3.5. Составление рассказа по сюжетной картине**



**3.6. Исследование слухоречевой памяти.**

*Повторение звуков*- а-и-у; -о-е-и; к-х-т; - а-о-и-б-д-к-с з-с; с-з

б-н; -к-с; м-р

б-п; п-б; д-т; т-д;

*Повторение серии звуков* : би-ба-бо; бо-би-ба; ба-би-ба

*Повторение слов:* дом, мех, окно, кошка, шкаф, сарай, радуга, дорога, продукты, электричка.

*Повторение простых фраз:* девочка смеется; птица летит; мальчик гладит собаку; дочь моет посуду.

*Повторение скороговорок:*

* Гроздья рябины на солнце горят.

Горят от рябины в глазах у ребят.

* Флот плывет к родной земле, флаг на каждом корабле.
* Пляшут мышки-шалунишки,  
  Кто на чашке, кто на крышке.  
  Тише, тише, тише, мышки,  
  Не мешайте спать братишке.
* Шел Егор через двор, нес топор чинить забор

***Исследоваие праксиса:***

- высунуть язык, поднять его к верху, заложить за щеку, поцокатть, вытянуть губы, поцелуй.

-два раза подуть, два раза поцокать языком(чередуя)

-повторение пространственных поз пальцев

Колечки, ноги, рога, кулак, ладонь, класс, указательный палец, отрыв пальцев от плоскости поочередно одновременно двумя руками. Затем серия движений.

конструирование орнамента из кубиков; собрать разрезной квадрат, -треугольник из частей.

**6. Артикуляционная сфера**

***6.1 Исследования движения языка***

1. положить язык на нижнюю губу

2. спокойно удержать широкий язык на нижней губе на счет до 5.

3. поднять кончик языка к верхним зубам, поддержать на счет до 5 и опустить к нижним зубам

4. перевести кончик языка поочередно из правого угла в левый угол, касаясь губ

5. движения языка вперед-назад(высовывание языка "жалом")

***6.2. Движения губ***

1. растянуть губы в улыбке, обнажая резцы

2. сомкнуть губы, вытянуть вперед трубочкой.

3. переключить губы из положения "в улыбке" в положение вытянутые "трубочкой"

4. произнести звук "У" без зрительной опоры и определить, какое движение совершают губы.

5. определить по беззвучной артикуляции звуки "У" или "И"

***6.3. Движение нижней челюсти***

1. рот широко открыть, закрыть

2. подвигать нижней челюстью из стороны в сторону

Саливация (норма, повышена)

***6.4 Мягкого неба***

1. поднять небную занавеску при энергичном произнесении звука "А"

2. посмотретиь есть ли утечка воздуха через нос при произнесении гласных звуков.

3. посмотреть есть ли глоточный рефлекс(появление рвотных движений при легком прикосновении шпателя к мягкому небу)

4. посмотреть, есть или нет сглаженность носогубных складок.

***6.5 Общее звучание речи***

Разборчивость: смазанная, непонятная, нормальная

Темп: быстрый, медленный, нормальный

Ритм: нормальный, дисритмия

Дыхание: достаточное, недостаточное