

МДОУ № 126

«КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ
НЕДОСТАТКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»

Учитель-логопед
Тихомирова Д.Ю.

Ярославль, 2021



Ребенок воспитывается
разными случайностями, его
окружающими. Педагогика
должна дать направление
этим случайностям.

В. Ф. Одоевский



ТЕХНОЛОГИЯ - СОВОКУПНОСТЬ ПРИЕМОВ И СПОСОБОВ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И ПЕРЕРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, ПОСТРОЕННАЯ НА НАУЧНОЙ ОСНОВЕ, ЗАПРОГРАММИРОВАННАЯ ВО ВРЕМЕНИ И ПРОСТРАНСТВЕ И ПРИВОДЯЩАЯ К ЗАПЛАНИРОВАННЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ».

Г.К. СЕЛЕВКО





Общие задачи педагогов и специалистов:

- Коррекция недоразвития всех компонентов речи;
- Коррекция недоразвития неречевых психических функций;
- Коррекция особенностей отклонений в эмоционально-личностной сфере.

Основные принципы обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья:

1. *Создание ситуации успеха* на занятии, возможности исправить ошибку. Необходимо предлагать дошкольникам такие задания, которые помогают создать ситуацию успешности, реализуют право ребенка исправить ошибку. Причем ребенок может исправить ошибку незаметно для окружающих.
2. *Постепенное усложнение учебного материала*, подача его небольшими дозами. При этом задания на каждом уроке необходимо усложнять постепенно (первыми необходимо давать более простые задания).
3. *Использование на уроке большого количества красочного* дидактического материала, наглядных пособий.
4. Усиление *практической направленности учебного материала*, опора на жизненный опыт ребенка.
5. *Многократное, поэтапное повторение*, частое обращение к «старым» знаниям. Задания на повторение необходимы на каждом этапе занятия. В конце каждой темы организуется итоговое повторение с помощью различных методов и приёмов (проекты, мозаика и т. п.).
6. Для облегчения работы обучающихся важно использовать достаточное количество заданий с опорой на образец, то есть *заданий репродуктивного характера*. Это могут быть задания по заполнению схем, обозначению на рисунках заданных объектов. При этом программный материал вначале нужно разобрать с обучающимися, лишь затем предложить выполнить задания самостоятельно.

Виды коррекционно-развивающих технологий





Психокоррекционные технологии:

Это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др....



Современные образовательные технологии:

здоровьесберегающие

ИКТ

игровые

метод проекта

«Синквейн»

Здоровьесберегающие технологии для детей с ОВЗ.

- – различные виды дыхательной и голосовой гимнастик;
- – артикуляционная, мимическая гимнастика;
- – гимнастика для глаз;
- – упражнения на развитие и коррекцию моторных навыков;
- – кинезиологические упражнения;
- – Су-джок терапия;

Использование оздоровительных технологий происходит в игровой форме: обучение и оздоровление происходит с легкостью, упражнения и оздоравливающие техники остаются в памяти ребенка на долгое время.

Игровые технологии для детей с ОВЗ

Игровая деятельность положительно влияет на формирование многих психических процессов — от самых простых до самых сложных.

В игре начинают развиваться произвольное поведение, произвольное внимание и память. В условиях игры дети дошкольного возраста лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Дошкольник во время игры вовлечен в активную познавательную деятельность, не чувствует усталости, сохраняет энергию на последующее время обучения.

Игровые технологии помогают решать не только проблемы мотивации, развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, но и социализации.

В игре и через игровое общение у растущего человека проявляется и формируется мировоззрение, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее.

В игре независимо от сознания ребенка работают различные группы мышц, что благотворно влияет на здоровье.



Информационные компьютерные технологии (ИКТ)

В своей работе мы широко применяем ИКТ: современные технологии позволяют использовать компьютер в диагностических целях (создание банка данных речевых показателей дошкольников с ОВЗ в начале и в конце коррекционно-развивающей деятельности, анализ собранной информации и наглядное представление результатов в виде диаграмм, графиков, таблиц), в организации работы с родителями и педагогами (подготовка презентаций к консультациям, выпуск наглядной информации), а также непосредственно в ходе проведения занятий во время проведения физминутки, зарядки для глаз, интерактивных игр на развитие фонематических процессов.



Метод проектов

Актуален в работе с детьми с ОВЗ. Работать над проектом способны дети разного уровня подготовленности. Работая в этом направлении, созданы и реализованы краткосрочные и долгосрочные проекты: «Весёлый язычок», «Ручеек красивой речи», «История алфавита» , «Моя любимая буква», «Мы в ответе за тех кого приручили», «Путешествие в лето».

Результатом реализации проектов: закрепление произносительных навыков, совершенствование словарного запаса, развитие творческих способностей, навыков самоконтроля, повышение мотивации к занятиям, участие в различных конкурсах.

Слово "**синквейн**" происходит от французского "пять". Это стихотворение из пяти строк, которое строится по следующим правилам:

- 1 строчка - одно существительное;
- 2 строчка - два прилагательных, которые характеризуют данное существительное;
- 3 строчка - три глагола, обозначающие действие существительного;
- 4 строчка - фраза из четырех слов, которая характеризует существительное;
- 5 строчка - одно существительное, повторение сути, резюме сказанному.

Можно сказать, что **синквейн - это стихи**, в которых нет рифмы, но есть смысл.

Синквейн — один из эффективных методов развития речи дошкольников.


Использование технологии «Синквейн» позволяет решить сразу несколько важнейших задач:

- ❖ - придает лексическим единицам эмоциональную окраску и обеспечивает произвольное запоминание материала;
- ❖ - закрепляет знания о частях речи, о предложении;
- ❖ - значительно активизирует словарный запас;
- ❖ - совершенствует навык использования в речи синонимов;
- ❖ - активизирует мыслительную деятельность;
- ❖ - совершенствует умение высказывать собственное отношение к чему-либо;
- ❖ - стимулирует развитие творческого потенциала.

Рефлексия

МАСТЕР-КЛАСС
ТВОРЧЕСКИЙ
АКТУАЛЬНЫЙ
ДИСЦИПЛИНИРУЕТ
ВОЛНУЕТ
ОБЪЕДИНЯЕТ

На других посмотреть, да себя показать
Опыт работы.



НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАЮТ БОЛЕЕ ШИРОКИЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ И ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ОВЗ, ПОВЫШАЮТ МОТИВАЦИЮ ДЕТЕЙ К ПОЛУЧЕНИЮ И УСВОЕНИЮ
НОВЫХ ЗНАНИЙ, СЛЕДОВАТЕЛЬНО, БУДУТ СПОСОБСТВОВАТЬ ЕГО
УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!