**Конспект урока русского языка в 6 классе. Тема «Фразеологизмы»**

**Тип урока** – урок открытие новых знаний.

**Цель урока:** познакомиться с понятием фразеологизма; учиться отличать фразеологизмы от других лексических групп слов и правильно употреблять их в своей речи.

**Задачи урока:**  
1) Образовательная: сформировать у учащихся систему новых понятий фразеологизма как единицы языка, иметь представление об особенностях его строения и употребления в речи.  
2) Развивающая: развивать навыки правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи; формировать навыки определения особенностей фразеологических оборотов, отличать их от других речевых единиц в потоке речи; развивать творческие способности и образное мышление школьников; обогащать словарный запас ребят; развивать учебно-коммуникативные умения.

3) Воспитательная: развивать патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре России, к достижениям своей Родины, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

**Структура урока:**

1. Приветственное слово.
2. Орфоэпическая разминка.
3. Работа с учебником, со словарями.
4. Задание на развитие речи (сложить фразеологизм из словарной работы).
5. Работа в группах.
6. Контрольно-оценочный этап.
7. Рефлексия.
8. Вручение подарков.

**Формы организации учебной работы:** индивидуальная, фронтальная и групповая.

**Оборудование:** компьютер, электронная доска, раздаточный материал, фразеологические словари, учебник, сундук, бабочки.

**Методы:** проблемный, эвристический, иллюстративный, практический, здоровьесберегающие технологии.

**Приёмы:** как неожиданное открытие, организация беседы, составление пазла фразеологизма, использование ассоциативных рядов.

**Ход урока**

1. Вступительное слово.

- Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы продолжим формировать навыки устной и письменной речи, поговорим еще об одной единице языка, которая украшает нашу речь, помогает нам искусно **владеть языком, находить общий язык друг с другом.** В этой языковой единице отражена история и мудрость нашего народа. А о какой единице языка пойдет речь, вы скажете сами. Это и будет тема нашего урока.

Запишите сегодняшнее число, классная работа. Тему мы сформулируем с вами вместе.

*(слайд 1)* Обратите внимание на доску, нам необходимо собрать эпиграф к нашему уроку. Давайте соберем строчки по порядку из высказывания Петра Андреевича Вяземского (современника А.С. Пушкина).

Язык есть исповедь народа,

В нем слышится его природа,

Его душа и быт родной.

(П.А. Вяземский)

-Как вы понимаете слова известного литератора?

(Язык - это наша культура и история народа. Он как зеркало, в котором отражается душа и мудрость страны, государства, нации).

-Язык сохраняет уникальность и неповторимость народа.

Поэт Петр Андреевич Вяземский использовал слово «исповедь». Как вы думаете, почему он использовал это слово? (Петр Вяземский использовал слово «исповедь» в этом сочетании, чтобы подчеркнуть, что язык открывает все тайники, отражает всё, что было в жизни народа).

-И сегодня мы с вами поговорим о том, что украшает нашу речь, делает её образной, красивой и богатой, где в каждой **фразе** отражается мудрость, история и древность культуры и народа. Так о чём же пойдет сегодня речь? В начале урока прозвучали фразы – **владеть языком, находить общий язык.** Как вы думаете, как называются такие фразы? (фразеологизмы).

- Совершенно верно. Сегодня пойдет речь об устойчивых выражениях-фразеологизмах. Итак, тема нашего урока – «Фразеологизмы*».(слайд 2)* Запишите её.

-Как вы думаете, какой будет цель нашего урока? (Познакомиться с понятием фразеологизма; учиться отличать их от других словосочетаний, правильно употреблять их в речи).

2)Орфоэпическая разминка.

Начнем классную работу с орфоэпической разминки*. (слайд 3)* Я раздала вам карточки, на которых написаны слова, ваша задача расставить ударения.

Давайте теперь проверим, как вы расставили ударения в данных словах. *(слайд 4).*

**Орфоэпическая разминка с использованием ассоциативных рядов (учитель касается картинки на презентации, она шевелится).**

БалУю (как целУю), **жалюзИ (как ивасИ (маленькая рыбка)),** диспансЕр (как сЭр), **завИдно (как обИдно),** **толИка (часть чего-то или доля)(как бруснИка),** кАмбала (с прилавков в море кАнула), лОктя (как нОгтя, кОгтя)), мозаИчный (как яИчный), **нефтепровОд (газопровОд, мусоропровОд) – вот!**, квартАлы (песня группы Звери «Районы-кварталы» -физкультминутка «Я ухожу, ухожу красиво…»), **но мы никуда не уходим, мы продолжаем работать засучив рукава.**

3)Работа с учебником, словарями.

Тема нашего урока «Фразеологизмы» и в самом термине скрыто его определение.

-Что такое фразис? И логос? (фраза, выражение) (учение).

- Где мы еще можем встретить слова с корнем логос? (морфология, археология, лексикология).

-Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, которые не делятся на отдельные слова и являются одним членом предложения. Посмотрите, какие у меня есть фразеологические словари. Давайте их посмотрим (дети рассматривают фразеологические словари).

4) Задание на развитие речи (сложить фразеологизм из словарной работы).

- А теперь, друзья, обратите еще раз внимание на орфоэпическую разминку и подумайте: какие слова мы можем увидеть в устойчивых фразах, которые обозначают

- **Очень мало. («Малая толИка»** — **фразеологизм, означающий «очень мало», «незначительная часть».** ТолИка-устар. (малая часть, доля)).

- А какие слова мы можем увидеть в устойчивых фразах, которые обозначают взаимную поддержку и верность товарищам. **(Чувство лОктя**- взаимная поддержка, верность товарищам).

5)Работа в группах.

-А чувство лОктя можно ощутить в команде. *(слайд 5).* Вы не зря сидите по командам.

- А сейчас каждая команда составит предложения с этими фразеологизмами устно.

**(1)Изучение фразеологизмов – это лишь малая толика тайн и богатств русского языка.**

**2)Нам бы сейчас не промешала бы малая толика мудрости нашего народа, чтобы двигаться вперед.**

**3)И малая толика знаний русского языка приведет нас к победе).**

Давайте запишем составленное предложение.

**(1)У наших бойцов на передовой хорошо развито чувство локтя!**

**2)Чувство локтя для нашей команды необходимо как воздух.**

**3)В нашей работе очень важно чувство локтя, слаженность, взаимопонимание)**.

Давайте запишем составленное предложение.

- Давайте проверим какое чувство лОктя у наших команд. Я раздам каждой команде карточку с картинкой-фразеологизмом, ваша задача собрать пазл с картинкой, догадаться, какой фразеологизм обозначает данная картинка, составить и записать рифмованное предложение с этим фразеологизмом.

**1 команда:** *(слайд 6)*

**В поте лица**- с большим усилием, напряжением, усердно трудиться.

А историю возникновения этого фразеологизма мы можем увидеть на доске. Читает ученик:

***Происхождение фразеологизма*** восходит к Библии.

Изгоняя Адама из рая, Бог сказал ему: «В поте лица твоего будешь есть хлеб». Это значит: будешь добывать хлеб тяжелым трудом. Не потрудишься, не поешь.

В жизни, кстати, то, что добыто нелёгким трудом, так сказать в поте лица, больше ценится, тем особенно дорожат.

Составьте предложением с этим фразеологизмом (Будем трудиться ***в поте лица,*** чтобы побеждать всегда!)

**2 команда:** *(слайд 7)*

**Повесить нос-унывать**

Что же обозначает этот фразеологизм. Смотрим на доску. Читает ученик:

***Фразеологизм «повесить нос»******возник в среде музыкантов****.*

Первоначальный вариант звучал так: **«повесить нос на квИнту».** КвИнта — самая высокая струна скрипки по тону. При игре музыкант придерживает скрипку подбородком, а нос почти касается той самой струны. В таком положении скрипач очень похож на опечаленного человека.

Впоследствии квИнта отпала, а выражение приобрело переносный смысл: **«загрустить, огорчиться, опечалиться»**

**Составьте предложение с данным фразеологизмом** **(Никогда *не вешать нос*, говорю я вам всерьез).**

-Молодцы, ребята. А какая песня у нас есть с данным фразеологизмом? Поем песню «Не вешать нос (Из кинофильма «Гардемарины, вперёд!», Дмитрий Харатьян и Олег Анофриев

Не вешать нос,  
Гардемарины!  
Дурна ли жизнь, иль хороша  
Едины парус и душа,  
Едины парус и душа,  
Судьба и Родина едины!  
**3 команда:** *(слайд 8)*

**На пушечный выстрел** - **на значительное расстояние**

Читаем историю возникновения фразеологизма. Ученик читает:

Фразеологизм «на пушечный выстрел» **происходит от способа измерения расстояния в старину**.

В старину расстояние часто измеряли при помощи камня. Если бросить камень среднего размера, то он пролетит метров 40–50. Так и возникла мера длины — «камнем бросить». Если «камнем бросить» означало «близко», то «на пушечный выстрел» — наоборот, «далеко».

-Какое же предложение составила ваша команда (К стенам красного кремля не подпустим ***на пушечный выстрел*** врага никогда!)

6) Контрольно-оценочный этап.

Молодцы, ребята, у вас хорошо развито чувство локтя! У меня для вас есть сюрприз! *(слайд 9)*

Это ящик пандоры!

-Что такое ящик пандоры? Ответы детей.

-Ящик Пандоры- тоже фразеологизм. Давайте послушаем историю возникновения данного фразеологизма. Заранее подготовленный ученик рассказывает наизусть:

**(Ящик пандоры** (книжн.) - источник всевозможных бедствий, несчастий, неприятностей. Некогда люди жили, не зная никаких несчастий, болезней и старости, пока Прометей не похитил у богов огонь. За это разгневанный Зевс прислал на землю красивую женщину Пандору. Она получила ларец, в котором были заперты все человеческие несчастья. Пандора открыла ларец и рассыпала все несчастья. Но на самом дне ящика была надежда!)

- Ребята, вы большие молодцы! Активно поработали, а какие предложения вы составляли… Ведь они пронизаны любовью к Родине!!!

У Пандоры на дне ящика была надежда.

А давайте посмотрим, что же на дне нашего ящика (достаю свой сундук).

Выпускаю из ящика живых бабочек.

**Бабочки олицетворяют надежду, веру и любовь.** Надежду на наше светлое будущее, светлое будущее нашего государства!

-Под какой эгидой проходит 2025 год? (2025 год объявлен президентом нашей страны В.В. Путиным годом Защитника Отечества.)

- Молодцы, ребята! Сейчас бойцы на передовой **отстаивают честь нашей могучей державы! И у нас, у каждого жителя нашей непобедимой страны, есть надежда и вера на достижение наших целей. Ведь Победа будет за нами!**

7)РефлЕксия. Ребята, вам понравился сегодняшний урок? Что нового вы узнали? Какие затруднения были на уроке? (Ответы детей).

8)Вручение подарков

- Молодцы, ребята, вы хорошо поработали, у меня для вас есть небольшие подарки.

Учитель достаёт якорь, фонарь, компас.

-Что символизирует якорь? Как вы думаете? (Якорь может символизировать **надежду, устойчивость, стабильность, спокойствие).**

-Что символизирует компас? Как вы думаете? (Компас – это символ **жизненного пути и личного роста**. Он поможет вам не сбиться с истинного пути).

- Что символизирует фонарь?

(Фонарь – символ надежды, всегда, даже в самые мрачные времена, как луч, света укажет путь).

-А эти предметы будут украшать наш классный уголок, чтобы они напоминали нам о сегодняшнем увлекательном уроке.

Молодцы, ребята, вы все сегодня трудились **в поте лица, засучив рукава.** Учитесь употреблять в своей речи фразеологизмы, получать удовольствие от уроков русского языка. И он станет для вас верным другом и товарищем!

Ребята, спасибо вам за работу!