**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Новосибирска «Детский сад № 441«Карусель»**

**630120, г.Новосибирск, ул. Киевская 21/1, тел/факс: 341-91-88**

## **Консультация для педагогов:**

## **«Советы по организации работы по самообразованию педагогов, работающих с детьми раннего возраста»**

**Составила:**

**Педагог – психолог Матюшова С.Ю.**

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ…».

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать неотъемлемой потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие к самообразованию:

• Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, родительскому собранию, выступлению на каком либо мероприятии, возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

• Желание творчества. Воспитатель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовлетворение:

• Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики.

В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.

• Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на детях, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ педагога как «несовременного человека».

• Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребёнка в детский сад, просятся в определённую группу, к конкретному воспитателю.

• Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим воспитателем быть обидно.

• Интерес. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет сам постоянно учиться?

Самообразование

-осуществляется добровольно,

- осуществляется сознательно,

- планируется, управляется и контролируется самим человеком,

- необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков.

Направление самообразования может быть:

- профессиональное (предмет преподавания);

- психолого-педагогическое и психологическое;

- методическое;

- эстетическое;

- в области ИКТ;

- в области формирования ЗОЖ.

Самообразование предполагает самостоятельную работу над выбранной темой. Однако для всестороннего её рассмотрения педагогу нужно выстроить работу с:

* детьми в процессе учебно-воспитательной деятельности и досуга (в виде занятий, игр, на прогулках);
* родителями (в форме консультаций, круглых столов, педагогических тренингов);
* коллегами при организации мастер-классов, выступлений на педагогических советах и заседаниях методического объединения воспитателей детского сада (в виде презентаций, докладов, статей в профильные периодические издания, публикаций на сайтах, посвящённых работе воспитателя детского сада).

Педагог выбирает тему для самообразования, учитывая свой индивидуальный опыт и уровень профессионального развития. Она всегда должна быть нацелена на какой-то конкретный результат, поднимающий процесс воспитания и обучения на качественно новый уровень.

Выбранная тематика должна при этом быть актуальной, а работа по самосовершенствованию — органично вливаться в педагогический процесс всего дошкольного учреждения.

Обобщив вышесказанное, можно обозначить следующие направления в тематике для самообразования:

* какая-либо из актуальных годовых задач дошкольной организации;
* вопрос, вызывающий у воспитателя трудности;
* углубление знаний и расширение уже имеющихся навыков педагога.

**Перечень тем является общим для воспитателей всех групп, различия определяются особенностями, характерными для возраста подопечных.**

Для первой младшей группы это темы, связанные с:

* развитием речи (дети 2–3 лет только начинают говорить, так что вопросы обогащения словарного запаса, например, посредством описания сюжета сказки по картинкам, очень актуальны, как и развитие коммуникативных навыков);
* тренировкой мелкой моторики (для выполнения точных движений, развития речи);
* физическим развитием (малышей в этом возрасте нужно знакомить с ритмом, учить его чувствовать);
* творческим развитием (например, звуками разных музыкальных инструментов, нетрадиционными техниками рисования);
* духовно-нравственным воспитанием (обсуждение классических вопросов морали в сказках, как можно и как нельзя себя вести с друзьями, животными);
* игровой деятельностью (малышей первой младшей группы нужно учить играть не рядом, а вместе);
* формированием культуры здоровья (вопросы личной гигиены, развитие навыка надевать—снимать одежду и пр.);
* воспитанием заботы об окружающем мире (нельзя обижать животных, портить клумбы, бросать мусор и пр.).

**Методическая работа**, на совершенствование которой и направлено самообразование воспитателя первой младшей группы, **предполагает**:

* знакомство и овладение передовыми педагогическими технологиями;
* систематизацию опыта коллег, что позволяет усовершенствовать собственный подход к работе с детьми первой младшей группы;
* создание оптимальных условий для всестороннего физического, творческого и эмоционального развития детей и укрепления их здоровья.

Для достижения поставленных целей педагогу предстоит решить следующие **задачи** самообразовательной деятельности:

1. оценить возрастные особенности подопечных (с целью определения рациональности применения тех или иных педагогических технологий);
2. сформулировать проблемные моменты, которые встречаются в работе с детьми первой младшей группы (например, довольно большая разница в речевом развитии у сверстников, некоторые малыши уже неплохо разговаривают, а другие молчат, что усложняет работу в группе);
3. познакомиться со всеми методическими новшествами в работе с 2–3- летними детьми (например, определить круг возможностей, которые предоставляет использование ИКТ на занятиях).

**Принципы работы**

1. Непрерывность. Работа над выбранной темой продолжается в течение всего учебного года, а иногда и 2 лет (если темы тесно взаимосвязаны, их можно объединять).

2. Взаимосвязь. Каждая последующая тема для самообучения продолжает предыдущую. Например, если педагог занимается изучением дидактических игр, подходящих для детей 2–3 лет, то следующая тема может сузить круг вопросов до рассмотрения игрового комплекса для обучения основам математики.

3. Соответствие общей стратегии образовательного процесса дошкольного учреждения. Это касается детских садов или отдельных групп, которые работают с детьми с отклонениями в развитии или проблемами со здоровьем.

4. Доступность. Практический аспект темы должен быть реальным для воплощения его в работе с малышами.

**Самообразование педагога будет продуктивным, если:**

• В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.

• Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт является фактором изменения образовательной ситуации. Педагог понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а, следовательно, является открытым для изменений.

• Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом педагога - профессионала. При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой - самодиагностикой и диагностикой воспитанников , необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.

• Программа профессионального развития включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.

• Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.

• Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Целенаправленная самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Работа воспитателя, связанная исключительно с развитием и обучением детей, предполагает постоянное самообразование и самосовершенствование. Этот процесс, прежде всего, должен представлять собой творческий поиск, а не сводиться к заполнению тетрадей и отчётов.

Педагог имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с обучающимися и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических и психологических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал. В результате такой целенаправленной деятельности растёт педагогическое мастерство и появляется дополнительный стимул к работе.

Если представить деятельность педагога в области самообразования списком глаголов, то получится: **читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать**.

**Примерные темы самообразования для воспитателей группы раннего возраста и младшей группы детского сада:**

- Внедрение интерактивных методов в воспитательный процесс в детском саду.

- Инновационные методики раннего развития.

- Интегрированные занятия: аспекты подготовки и методика проведения.

- Экологическое воспитание детей.

- Воспитание детей средствами устного народного творчества в воспитательном процессе в младшем дошкольном возрасте.

- Развитие познавательной активности воспитанников.

- Нетрадиционные техники рисования.

- Развитие математических представлений.

- Формирование у младших дошкольников ключевых навыков самообслуживания.

- Развитие представлений о неживой природе (различные природные явления, сезонность, времена суток).

- Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования.

- Формирование у детей раннего и дошкольного возраста ключевых культурно-гигиенических навыков.

- Инклюзивное образование в условиях ДОУ.

- Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.

- Инновационные формы работы с родителями воспитанников ДОУ.

**Банк данных по электронным образовательным ресурсам в помощь педагогам по самообразованию**

- Всероссийское сетевое издание «Дошкольник. РФ» - http://doshkolnik.ru/ (Занятия с детьми, презентации, игры, поделки/ возможность публикации).

- Дошкольный возраст/воспитание дошкольников – http://doshvozrast.ru/ (методические материалы, работа с родителями, правовое воспитание, игровая деятельность, оздоровительная деятельность, проведение праздников).

- Информационный портал «Раннее развитие детей» - http://www.danilova.ru/ (презентации для детей).

- Методические материалы по внедрению образовательной программы дошкольного образования - http://www.firo.ru/?page\_id=11821

- Международный образовательный портал «МААМ.ru» -http://www.maam.ru/ (материалы из опыта работы, конспекты, разработки, сценарии, оформление, поделки, игры/ возможность ведения собственного блога).

-Образовательный портал «Методики.RU» http://www.ucheba.com/met\_rus/k\_doshvosp/title\_main.htm (дошкольное воспитание).

- Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов «Солнышко» - https://solnet.ee/ (игротека, фильмотека, умнотека, методитека и др.).

- Сайт «Детям о музыке» - http://www.muz-urok.ru/ (музыкальное воспитание).

- Сайт «Дошкольники.org» - http://doshkolniki.org/index.php (дошкольное воспитание и обучение по разным направлениям, видео, книжные издания).

- Сайт для детского сада, воспитателей «Воспитатель/ в помощь воспитателю детского сада» - http://detsadd.narod.ru/ (конспекты, игры, аудиофайлы, видеофайлы, материалы из опыта работы).

- Сайт для воспитателей «Дошколенок.RU» - https://dohcolonoc.ru/ (методические материалы).

- Сайт для детей и взрослых «Детсад» - http://detsad-kitty.ru/ (папки-передвижки, плакаты/возможность публикации).

- Сайт «Почемучка» - http://pochemu4ka.ru/ (развивающие игры, презентации и др.).

- Сайт «Планета детства» - http://planetadetstva.net/ (дошкольное образование по разным направлениям).

- Сайт работников дошкольного образования «Мой детский сад» - http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm (методические разработки, консультации для педагогов, занятия с детьми, игры, сказки, песенки, потешки).

- Социальная сеть работников образования - https://nsportal.ru/ (материалы из опыта работы, конспекты, разработки/ возможность ведения собственного сайта).

- Цикл семинаров в рамках введения ФГОС ДО «Дошкольное образование: развивающее и развивающееся» - <http://www.firo.ru/?page_id=14809>

**Памятка по самообразованию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможная проблема** | **Пути решения** |
| 1. Не могу определиться  с темой  самообразования | -Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.  -Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные. |
| 2. При подборе  литературы теряюсь в её  изобилии, затрудняюсь в  правильном выборе. | Подбор литературы:  -Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.  -Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме?  -Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?  Составление плана изучения конкретной выбранной литературы:  -Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме.  -Включите современные взгляды на проблему.  -Используйте опыт работы педагогов других ОУ. |
| 3. При работе с  методической  литературой не могу глубоко осмыслить  прочитанный материал. | -По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.  -Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.  -Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.  -Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия. |
| 4. При изучении темы возникает ощущение,  что многое не  запоминается. | -Составьте план или схему полученных при изучении материалов.  -Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий. |
| 5. Получен обширный  информационный  материал («каша в голове»), теряется  значимость  информации. | Ответьте на вопросы:  Какие основные идеи изложены в пособии?  Что мне известно по данной теме?  Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми? |