**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Разговорный немецкий»**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Возраст учащихся**: 15-16 лет

**Класс**: 10

**Срок реализации**: 1 год (34 часа)

**Учитель: Янина Е.В.**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Личностные результаты** освоения обучающимися программы внеурочной деятельности должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

1. Патриотического воспитания:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

1. Духовно-нравственного воспитания:

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

1. Эстетического воспитания:

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

1. Физического воспитания:

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

1. Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

1. Экологического воспитания:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

1. Ценности научного познания:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект,* предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

**Метапредметными** результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные

роли;

* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Результативность программы оценивается по работам учащихся (презентации) и активности речевой деятельности (участие в дискуссиях и ролевых играх, выступления с сообщениями).

**В результате реализации данной программы учащиеся получат возможность:**

* повысить свою языковую компетенцию, обогатив свою речь языковыми средствами, используемыми носителями языка в реальных ситуациях общения;
* повысить свою речевую компетенцию, развивая коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
* развивать умение использовать языковые средства в реальном повседневном общении, умение работать в группе, вести дискуссию (социокультурная компетенция);
* развивать умение планировать свое речевое поведение, в процессе общения выходить из затруднительных положений, связанных с нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, «слов-заполнителей пауз» (компенсаторная компетенция);
* Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (понимать на слух речь учителя, одноклассников, выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; расспрашивать собеседника, задавая вопросы, и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в этикетном диалоге, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми).

**Основными критериями оценки** работы учащихся являются ожидаемые результаты.

**Оценка личностных результатов:** основным объектом оценки является сформированность УУД , включаемых в 3 блока: сформированность основ гражданской идентичности личности ; готовность к переходу к самообразованию ; сформированность социальных компетенций.

**Оценка метапредметных результатов:** проводится в ходе различных процедур. Одна из основных процедур итоговой оценки - защита итогового индивидуального проекта (эссе; реферат; аналитические материалы; обзорные материалы; отчёты о проведённых исследованиях; стендовый доклад; макет.

**Формы подведения итогов:** зачёт, открытые занятия, чтение авторских работ, издание творческих работ с оформлением, инсценировка литературный произведений, анализ работы, подведение итогов работы.

**2. Содержание учебного курса**

***Тема 1 « Знакомство» (2часа******)***

- уметь представиться и) рассказать о членах своей семьи, о профессии членов семьи, уметь расспросить собеседника о нем самом и его семье

***Тема 2 «Мой рабочий день» (2часа)***

- уметь рассказать о своем распорядке дня и расспросить собеседника, уметь рассказать о досуге в будни и в выходные дни

***Тема 3 «Школьное образование. Изучаемые предметы. Каникулы» (4 часа)***

- уметь рассказать и расспросить об учебном процессе, экзаменах, уметь вести диалог с использованием обиходных классных выражений

***Тема 4 «Квартира. Жизнь в городе и в сельской местности» (4 часа)***

- уметь описать квартиру, дом, обстановку, рассказать об удобствах, уметь вести беседу об отличиях жизни в городе и в сельской местности

***Тема 5 «Праздники в стране изучаемого языка» (4 час)***

- уметь рассказать об обычаях и традициях в стране изучаемого язык; уметь рассказать о любимых праздниках, работая в парах, группах

***Тема 6 «В ресторане» (4 часа)***

- уметь расспрашивать о блюдах в ресторанах; заказывать еду

***Тема 7 «Здоровый образ жизни » (4 часа)***

- уметь рассказывать о правильном питании, о важности занятий спортом

***Тема 8 «Природа и проблемы экологии » (4часа)***

- уметь вести беседу о современных экологических проблемах и способах их решения

***Тема 9 «В магазине» (4 часа)***

- уметь формулировать вопросы о характеристике и качестве товара, уметь выражать свои желания

***Тема 10 «Путешествие» (2часа)***

- описание путешествий, преимуществ и недостатков путешествий на автомобиле, на поезде, на самолете.

Курс внеурочной деятельности позволяет овладеть необходимым лексическим минимумом и получить ряд интересных сведений о Германии. Этот курс содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Германией, ее традициями и обычаями и способствует расширению лингвострановедческой компетенции. Курс содержит также достаточное количество страноведческой информации, необхо­димой для деловой поездки в немецкоязычную страну (городской транспорт, гостиница, пользование расписанием самолетов и поез­дах, цены в магазинах, размеры и т. п.)

Тип программы *-* модульный, то есть она состоит из отдель­ных модулей, не связанных между собой, что удобно и для преподавателя, и для учащихся. Структура и объем информации на каждом уроке не стереотипны.

Программа сочетает в себе продуктивное и репро­дуктивное начало, когда учащиеся сами решают поставленные пе­ред ними задачи.

При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый ученик выполняет индивидуальную работу и принимает активное участие в работе группы.

При обучении используются такие методы и формы как объ­яснительно-иллюстративный, закрепление, игра, интенсивный ме­тод, а также технологии и их элементы: проектная, обучение в сотрудничестве, портфолио, здоровьесберегающая.

Формы проведения занятий: практическое занятие, развивающее навыки устной речи с опорой на схемы, урок – беседа, урок – диалог, урок - ролевая игра, урок – лексический / грамматический тренинг с использованием тестовых заданий и др.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ темы* | *Тема* | *Количество часов* | *Форма проведения занятия* | *Электронные (цифровые)образовательные ресурсы* |
| 1 | Знакомство | 2 | Практическое занятие | [*fipi.ru*](http://www.fipi.ru/view/sections/161/docs/) *-Федеральный банк тестовых заданий по немецкому языку (открытый сегмент).*  <http://www.russland-aktuell.de>  <http://www.russland-news.de>  <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm> |
| 2 | Мой рабочий день | 2 | Практическое занятие | www.dwelle.de  www.reise-know-how.de  www.hueber.de |
| 3 | Школьное образование. Изучаемые предметы. Каникулы. | 4 | Практическое занятие | www.deutschland-tourismus.de  www.die-Reise.de |
| 4 | Квартира. Жизнь в городской и сельской местности | 4 | Практическое занятие | www.deutschland-tourismus.de  www.die-Reise.de |
| 5 | Праздники в стране изучаемого языка | 4 | Практическое занятие | www.deutschland-tourismus.de  www.die-Reise.de |
| 6 | В ресторане | 4 | Практическое занятие | [www.best-restaurants-de/dliste.htm](http://www.best-restaurants-de/dliste.htm)  [www.restaurant-jaeger.ch/content/speisekarte.asp](http://www.restaurant-jaeger.ch/content/speisekarte.asp)  [www.hotel-nicday.de/speisekarte.htm](http://www.hotel-nicday.de/speisekarte.htm) |
| 7 | Здоровый образ жизни | 4 | Практическое занятие | www.deutschland-tourismus.de  www.die-Reise.de |
| 8 | Природа и проблемы экологии | 4 | Практическое занятие | www.deutschland-tourismus.de  www.die-Reise.de |
| 9 | В магазине | 4 | Практическое занятие | www.deutschland-tourismus.de  www.die-Reise.de |
| 10 | Путешествие | 2 | Практическое занятие | www.deutschland-tourismus.de  www.die-Reise.de |
|  |  |  | **34** |  |

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы курса | Количество часов | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | ЭОР |
| 1 | Тема 1.  Знакомство.  Визитная карточка | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь | Устный опрос | [*fipi.ru*](http://www.fipi.ru/view/sections/161/docs/) *-Федеральный банк тестовых заданий по немецкому языку (открытый сегмент).*  <http://www.russland-aktuell.de>  <http://www.russland-news.de>  <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm> |
| 2 | Моя семья | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос | <http://www.russland-aktuell.de>  <http://www.russland-news.de>  <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm> |
| 3 | Тема 2. Мой рабочий день | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос | www.dwelle.de  www.reise-know-how.de  www.hueber.de |
| 4 | Мои будни и выходные | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос | www.dwelle.de  www.reise-know-how.de  www.hueber.de |
| 5 | Тема 3. Школьное образование.  Система школьного образования в Германии. | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос | www.deutschland-tourismus.de  www.die-Reise.de |
| 6 | Школьное образование в России | 1 |  | Диалогическая речь | Устный опрос | www.deutschland-tourismus.de  www.die-Reise.de |
| 7 | Изучаемые предметы | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос | [www.deutsche-staedte.de/uelzen/hotels/index.html](http://www.deutsche-staedte.de/uelzen/hotels/index.html)  [www.hotelsonline.de](http://www.hotelsonline.de/) |
| 8 | Каникулы | 1 |  | 4 | Устный опрос | [www.deutsche-staedte.de/uelzen/hotels/index.html](http://www.deutsche-staedte.de/uelzen/hotels/index.html)  [www.hotelsonline.de](http://www.hotelsonline.de/) |
| 9 | Тема 4. Квартира. Жизнь в городе и в сельской местности.  Моя квартира | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос | www.deutschland-tourismus.de  www.die-Reise.de |
| 10 | Жизнь в городе | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос | www.deutschland-tourismus.de  www.die-Reise.de |
| 11 | Жизнь в сельской местности | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос | www.deutschland-tourismus.de  www.die-Reise.de |
| 12 | Преимущества и недостатки проживания в городской и сельской местностях | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос | www.deutschland-tourismus.de  www.die-Reise.de |
| 13 | Тема 5. Праздники в Германии.  Праздники в Германии | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос | [www.deutsche-staedte.de/uelzen/hotels/index.html](http://www.deutsche-staedte.de/uelzen/hotels/index.html)  [www.hotelsonline.de](http://www.hotelsonline.de/) |
| 14 | Праздники в Германии | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос | [www.deutsche-staedte.de/uelzen/hotels/index.html](http://www.deutsche-staedte.de/uelzen/hotels/index.html)  [www.hotelsonline.de](http://www.hotelsonline.de/) |
| 15 | Рождество в Германии | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос | [www.best-restaurants-de/dliste.htm](http://www.best-restaurants-de/dliste.htm)  [www.restaurant-jaeger.ch/content/speisekarte.asp](http://www.restaurant-jaeger.ch/content/speisekarte.asp)  [www.hotel-nicday.de/speisekarte.htm](http://www.hotel-nicday.de/speisekarte.htm) |
| 16 | Рождество в Германии | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос | [www.best-restaurants-de/dliste.htm](http://www.best-restaurants-de/dliste.htm)  [www.restaurant-jaeger.ch/content/speisekarte.asp](http://www.restaurant-jaeger.ch/content/speisekarte.asp)  [www.hotel-nicday.de/speisekarte.htm](http://www.hotel-nicday.de/speisekarte.htm) |
| 17 | Тема 6.В ресторане. Знакомство с меню. | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос | [www.best-restaurants-de/dliste.htm](http://www.best-restaurants-de/dliste.htm)  [www.restaurant-jaeger.ch/content/speisekarte.asp](http://www.restaurant-jaeger.ch/content/speisekarte.asp)  [www.hotel-nicday.de/speisekarte.htm](http://www.hotel-nicday.de/speisekarte.htm) |
| 18 | В ресторане. Как заказать бдюда? | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос | www.deutschland-tourismus.de  www.die-Reise.de |
| 19 | В ресторане. Знакомство с национальными блюдами Германии. | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос | www.deutschland-tourismus.de  www.die-Reise.de |
| 20 | В ресторане. Меню. | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос | [www.best-restaurants-de/dliste.htm](http://www.best-restaurants-de/dliste.htm)  [www.restaurant-jaeger.ch/content/speisekarte.asp](http://www.restaurant-jaeger.ch/content/speisekarte.asp)  [www.hotel-nicday.de/speisekarte.htm](http://www.hotel-nicday.de/speisekarte.htm) |
| 21 | Тема 7. Здоровый образ жизни. | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос | www.dwelle.de  www.reise-know-how.de  www.hueber.de |
| 22 | Правильное питание | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос | www.dwelle.de  www.reise-know-how.de  www.hueber.de |
| 23 | Спорт в нашей жизни. | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос, письменный контроль | www.dwelle.de  www.reise-know-how.de  www.hueber.de |
| 24 | Режим дня | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос | <http://de.wikipedia.org/wiki/Hobby>  <http://de.wikipedia.org/wiki/Jugendsubkultur>  [www.rwilhems.de/Hobbys/hobbys.html](http://www.rwilhems.de/Hobbys/hobbys.html)  <http://de.wikipedia.org/wiki/Deutschland#Bildung>  <http://de.wikipedia.org/wiki/Russland#Bildung> |
| 25 | Тема 8. Природа и проблемы экологии. | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос | www.dwelle.de  www.reise-know-how.de  www.hueber.de |
| 26 | Экологические проблемы | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос | www.dwelle.de  www.reise-know-how.de  www.hueber.de |
| 27 | Экологические проблемы | 1 |  | Письменная речь | Письменный контроль | www.dwelle.de  www.reise-know-how.de  www.hueber.de |
| 28 | Экологические проблемы | 1 |  | Составление диалогов | Устный опрос | www de.wikipedia.org  www.stuttgart.de  www.dwelle.de  www.reise-know-how.de |
| 29 | Тема 9. В магазине. | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос | www de.wikipedia.org  www.stuttgart.de  www.dwelle.de  www.reise-know-how.de |
| 30 | В магазине | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос | <http://de.wikipedia.org/wiki/Kaufhaus> |
| 31 | В магазине | 1 |  | Диалогическая речь | Устный опрос | <http://de.wikipedia.org/wiki/Kaufhaus> |
| 32 | В магазине | 1 |  | Работа с лексикой, индивидуальные и парные задания, аудирование, диалогическая и монологическая речь, чтение текстов | Устный опрос | www de.wikipedia.org  www.stuttgart.de  www.dwelle.de  www.reise-know-how.de |
| 33 | Тема 10. Путешествие | 1 |  | Чтение текстов, описание картинок | Устный опрос | www de.wikipedia.org  www.stuttgart.de  www.dwelle.de  www.reise-know-how.de |
| 34 | Путешествие на автомобиле, на поезде, на самолете | 1 |  | викторина | Устный опрос | [www.zeitungen.de](http://www.zeitungen.de/)  [www.eurogate2000.de/home.html](http://www.eurogate2000.de/home.html)  [www.daad.ru](http://www.daad.ru/) |

**5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

-Обязательные учебные материала для ученика

1. Н**.** Ф. Бориско «Бизнес-курс немецкого языка». Киев, 2000
2. «Deutschland» №3, 2001, «Deutschland» № 1, 2002.
3. «Иностранные языки в школе» № 3, 2003.

[*fipi.ru*](http://www.fipi.ru/view/sections/161/docs/) *-Федеральный банк тестовых заданий по немецкому языку (открытый сегмент).*

<http://www.russland-aktuell.de>

www.die-Reise.de

www.tatsachen- ueber- deutschland.de

www.goethe.de

www.fiction-writing.de-kreatives Schreiben

-Методические материалы для учителя

[*fipi.ru*](http://www.fipi.ru/view/sections/161/docs/) *-Федеральный банк тестовых заданий по немецкому языку (открытый сегмент).*

<http://www.russland-aktuell.de>

<http://www.russland-news.de>

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejtexte.htm>

<http://www.goethe.de/kue/deindex.htm>

[http://www.kaleidos.de/alltag/](http://www.kaleidos.de/alltag/%20)

www de.wikipedia.org

www.stuttgart.de

www.dwelle.de

www.reise-know-how.de

www.hueber.de

www.deutschland-tourismus.de

www.die-Reise.de

www.tatsachen- ueber- deutschland.de

www.goethe.de

www.fiction-writing.de-kreatives Schreibe

[*Напишите письмо в Германию*](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/austausch/forum/list.php?5)

[*Сайт для тренировки аудирования*](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=39164&lib_no=39346&tmpl=lib)

[Практически электронное пособие on-line для начальной школы](http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm)

[*Sowieso. On-line Zeituns fuer junge Lese*r  Интерактивная газета для подростков.](http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3)

[Путешествие по Германии](http://www.deutschlernreise.de/)

*Online-путешествие по Германи*и. 20 дней путешествия с выполнением различных заданий на развитие разных видoв деятельности: Horverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben. На открывшейся странице нужно нажать Tag 1 и вы перейдете к заданиям.

[*Немецкие песни для детей*](http://ingeb.org/kinderli.html)

[*Школы в Германии*](http://www.schulweb.de/de/deutschland/index.html?region=de)На сайте предоставлена информация обо всех школах немецкоговорящих стран

[*Всероссийская олимпиада по немецкому языку*](http://gem.rusolymp.ru/)

[*Хорошо ли Вы знаете историю Германии?* Заходите по ссылке](http://www.goethe.de/lhr/prj/kal/deindex.htm)

Для подготовки Ваших учеников к ЕГЭ смотрите этот сайт <http://www.egemetr.ru/>

*Краткий обзор немецкой прессы: работа с прессой и с Интернет сайтами:*

[www.zeitungen.de](http://www.zeitungen.de/)

[www.eurogate2000.de/home.html](http://www.eurogate2000.de/home.html)

[www.daad.ru](http://www.daad.ru/)

[www.forum-deutsch.de](http://www.forum-deutsch.de/)

<http://de.wikipedia.org/wiki/Hobby>

<http://de.wikipedia.org/wiki/Jugendsubkultur>

[www.rwilhems.de/Hobbys/hobbys.html](http://www.rwilhems.de/Hobbys/hobbys.html)

<http://de.wikipedia.org/wiki/Deutschland#Bildung>

<http://de.wikipedia.org/wiki/Russland#Bildung>

[www.dija.de/wai1/showcontent.asp?Thema1D=Thema1D=103](http://www.dija.de/wai1/showcontent.asp?Thema1D=Thema1D=103)

*Проектная работа по заказу билетов и бронированию гостиницы в режиме on-line*:

[www.germanfortravellers.com/learn/index2.html](http://www.germanfortravellers.com/learn/index2.html)

[www.deutschland-tourismus.de](http://www.deutschland-tourismus.de/)

[www.schweiz-in-sicht.ch](http://www.schweiz-in-sicht.ch/)

[www.austria-tourism.at](http://www.austria-tourism.at/)

*«Deutsche Lufthansа», «Deutsche Bundesbahn»*

[www.bahn.de/p/view/index.shtml](http://www.bahn.de/p/view/index.shtml)

[www.bahntouristik.de/cms](http://www.bahntouristik.de/cms)

[www.lufthansa.com/online/portal/LH\_COM](http://www.lufthansa.com/online/portal/LH_COM)

<http://de.wikipedia.org/wiki/Deutsche_Bundesbahn>

*Краткий обзор рекламных материалов, размещенных в Интернете, в газетах, журналах о гостиницах и гостиничном сервисе*

[www.deutsche-staedte.de/uelzen/hotels/index.html](http://www.deutsche-staedte.de/uelzen/hotels/index.html)

[www.hotelsonline.de](http://www.hotelsonline.de/)

*Составление меню:*

[www.best-restaurants-de/dliste.htm](http://www.best-restaurants-de/dliste.htm)

[www.restaurant-jaeger.ch/content/speisekarte.asp](http://www.restaurant-jaeger.ch/content/speisekarte.asp)

[www.hotel-nicday.de/speisekarte.htm](http://www.hotel-nicday.de/speisekarte.htm)

*Планирование экскурсии по отделам магазина*.

<http://de.wikipedia.org/wiki/Kaufhaus>

*Сообщение о специфике фирм*

[www.firmendatenbank-nrw.de/](http://www.firmendatenbank-nrw.de/)

[www.jobware.de/news/1260.html](http://www.jobware.de/news/1260.html)

[www.jobware.de/ra/Karriere-service.html](http://www.jobware.de/ra/Karriere-service.html)

*Составление плана рабочего дня специалиста*

[www.jobware.de/ra/ratgeber.html](http://www.jobware.de/ra/ratgeber.html)

*«Автомобиль напрокат» и «На заправке автомобилей» с использованием сайтов*

[www.autoeurope.de](http://www.autoeurope.de/)

[www.gibgas.de/german/tankstellen/index.html](http://www.gibgas.de/german/tankstellen/index.html)

*Деловая игра: поиск работы в Интернете:*

[www.jobpilot.de](http://www.jobpilot.de/)