Конспект занятия в старшей группе по теме «Цветы».

Тема «Цветы».

Программное содержание. Закреплять и систематизировать знания детей о садовых, полевых, лесных **цветах**. Учить распознавать по внешнему виду. Уточнить, из каких частей состоит **цветок** : стебель, корень, листья, **соцветия**, почему необходимо беречь **цветы** и какую роль они играют в природе, учить детей работать в парах, малых **подгруппах**. Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.

Воспитывать любовь к живой природе.

Развивать внимание, память, логическое мышление.

Материал. Иллюстрации с изображением **цветов**. Метод. пособие *«Части****цветка****»*; Презентация *«Красная книга»*. Разрезные картинки с изображением **цветов**, интерактивная доска, слоеное тесто, гуашь, кисточки, билеты на поезд.

Подготовительная работа. Рассматривание живых **цветов**, иллюстраций с изображением **цветов**. Чтение книг, разучивание загадок о **цветах**, ухаживание за **цветами в группе и на участке**, заучивание стихов о **цветах**.

Ход ЗАНЯТИЯ

В. Ребята, какое сейчас время года?

Д. Весна.

В. На улице прекрасная погода. Я предлагаю вам отправится в "Мир **цветов**" А отправимся мы туда на волшебном поезде. Вот вам билеты, занимайте места, поехали. (воспитатель включает фрагмент мультика» Паровозик из Ромашково» дети подпевают) .

В. Чувствуете, какой кругом аромат? А чем это так приятно пахнет, вы узнаете, если отгадаете мою загадку.

Загадка: Нарядные сестрички

Весь день гостей встречают

Пчелок мёдом угощают. *(****Цветы****)*

Д. Это **цветы**.

В. Ребята, для чего нужны **цветы**?

Д. Для красоты, чтобы ими любоваться, и пчелы могли собирать нектар.

В. А какие бывают **цветы**?

Д. [**Цветы бывают садовые**](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-cvety), полевые, лесные, комнатные.

В. Где растут садовые **цветы**?

Д. В саду, на клумбах.

В. Назовите садовые **цветы**.

Д. Роза, тюльпан, пион, астра, мак, гвоздика.

В. Молодцы. А где растут полевые, лесные **цветы**?

Д. В поле, в лесу.

В. Ребята, назовите полевые, лесные **цветы**, которые вы знаете.

Д. Ландыш, подснежник, колокольчик, ромашка, василёк.

В. Молодцы ребята. Скажите мне кто ухаживает за **цветами в саду**?

Д. Садовник.

В. А за полевыми?

Д. А полевые [**цветы растут сами по себе**](https://www.maam.ru/obrazovanie/cvety-konspekty).

В. Какую пользу приносят **цветы**?

Д. **Цветы** могут быть кормом для животных, их можно поставить в вазу, из **цветов получают лекарства**, а пчелы собирают пыльцу, из которой делают мед.

В. А у нас в **группе** растут садовые или полевые **цветы**?

Д. В **группе растут комнатные цветы**.

В. Почему они так называются?

Д. Комнатные **цветы- это цветы**, которые растут в помещении.

В. Как вы ухаживаете за комнатными **цветами**?

Д. Поливаем, рыхлим землю, вытираем пыль с листочков, обрываем засохшие листья.

В. Молодцы ребята. Вы много знаете о **цветах и я думаю**, что мои загадки вы тоже отгадаете:

Мы грибы несли в корзине

И еще **цветочек синий**.

Этот полевой **цветок -**

Тонкий нежный. *(василек)*

Посмотрите - у ограды

Расцвела царица сада.

Не тюльпан и не мимоза,

А в шипах красотка. *(роза)*

Тот, кому уже семь лет,

Скажет: "Школа, здравствуй!

У меня в руках букет -

Праздничные. *(астры)* "

В мае - желтый, а в июле -

Он пушистый мячик.

На него мы чуть подули -

Взвился. *(одуванчик)*

Пышный, круглый, как кочан

Головой нам покачал.

Летом **расцветает он**,

Замечательный. *(пион)*

Он растет повсюду летом -

В поле и у кочек.

Он изящен, фиолетов,

Это -. *(колокольчик)*

Стоит в поле кудряшка -

Белая рубашка,

Сердечко золотое.

Что это такое?

*(Ромашка)*

В. Молодцы ребята. Вы наверное устали, давайте отдохнем.

Физкультминутка:

Выросли **цветочки в поле***(руки вверх)*.

Хорошо расти на воле *(руки развести в стороны)*.

Каждый **старается**, к небу, к солнцу тянется *(потягиваемся вверх на носочки, поднимая руки)*.

Вот подул веселый ветер, закачались тут **цветки***(руки вытянуты вверх, покачивания из стороны в сторону)*.

И зеленые стебельки наклонились до земли *(наклониться и коснуться руками пола)*.

Вправо-влево, взад-вперед, так **цветочки ветер гнет***(наклоны в разные стороны)*.

Он их вертит, он их крутит *(повороты туловищем)*.

Да когда же отдых будет? *(руки вперед)*

Ветер стих (руки опустить вниз, взошла луна *(голову поднимаем вверх)* наступила тишина *(голову опустили вниз)*.

В. А теперь я предлагаю вам разбиться на команды поиграть в разные игры, которые вы выберете сами. *(дети самостоятельно делятся на команды)*.

1. Игра "Сложи **цветок**"

Дать детям картинки **цветов**, порезанные на части. Дети должны их сложить как мозаику и сказать названия **цветов**. Одна картинка будет лишней, потому что это луговой **цветок**, а два остальных-садовые.

2. Слепить **цветы** из соленого теста и раскрасить их.

3. На интерактивной доске собрать **цветок из частей***(корень, стебель, листья, бутон)* и назвать его.

4. Нарисовать **цветы на песке**.

5. Сделать аппликацию.

Все команды выполняют свои задания. Потом смотрят друг у друга, что получилось.

В. Ребята, какие вы молодцы, сколько **цветов вы сегодня сделали**, целая **цветочная** поляна у нас получилась.

В. Но многие знакомые вам **цветы** занесены в Красную книгу. Как вы думаете, что это за книга?

Д. Красная книга- это книга, в которую занесены редкие растения, которых очень мало на земле.

В. Давайте посмотрим эти **цветы**.

(Подвожу детей к монитору и показываю на компьютере **цветы**, которые занесены в Красную книгу.)

В. Мы с вами посмотрели только часть **цветов**, которые занесены в красную книгу. На самом деле их очень много. Что нужно делать людям, чтобы редкие **цветы** и растения не исчезали с нашей Земли?

Д. Не рвать **цветы**, а бережно относиться к ним. В лесу нужно **стараться ходить по тропинкам**, чтобы растения не погибали от вытаптывания.

В. Ребята, давайте с вами вспомним, какие **цветы** мы с вами сегодня называли (дети становятся в круг вместе с воспитателем. Воспитатель берет мяч, называет **цветок** и бросает ребенку в руки, ребенок называет **цветок** и бросает следующему,и так пока не назовут все **цветы**,которые они знают).

В. Молодцы, ну чтобы **цветы росли**, что им для этого необходимо?

Д. Солнце, вода.

В. Правильно, молодцы.

Итог **занятия** :

В. Итак ребята, о чём мы сегодня с вами говорили на **занятии**?

Какие вы знаете **цветы**?, Какое задание вам понравилось больше?, Какое задание показалось для вас трудным, Что такое красная книга?

В. Молодцы ребята, а теперь мы садимся на наш волшебный поезд и возвращаемся в **группу**.