**Ознакомление с окружающим миром дошкольников с ОВЗ (ЗПР)**

**через системно-деятельностный подход**

Кельдалиева Екатерина Александровна

учитель-дефектолог Центр содействия семейному воспитанию № 12

Санкт-Петербург

«Скажи мне, и я забуду,

покажи мне, и я запомню,

дай мне действовать самому - и я научусь»

Китайская мудрость.

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики.

Известно, что дети с ЗПР имеют следующие особенности: нарушение внимания, плохая память, фрагментарное восприятие, своеобразие мыслительной

деятельности, преобладает наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, трудности установления причинно-следственных связей, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произ-вольной деятельности, нарушения речи.

У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умствен-но отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная

клиническая симптоматика: быстрая истощаемость, утомляемость, незрелость

сложных форм поведения.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, концентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются.

Они испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий уровень развития.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

**Программа коррекционно-развивающей работы в группе детей с задержкой психического развития состоит из разделов**:

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

2. Развитие фонематического восприятия / Подготовка к обучению грамоте.

3. Развитие элементарных математических представлений.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания

Основными задачами по ознакомлению с окружающим миром являются:

- Обогащение детей с ОВЗ разнообразными знаниями об окружающем мире;

- Развитие наблюдательности и опыта практического обобщения;

- Формирование умений самостоятельно добывать знания и пользоваться

ими.

Ознакомление дошкольников с окружающим мы реализуется **через системно-деятельностный подход,** который реализуется с помощью метода поискового обучения. Дети не получают «готовых знаний», а в процессе самостоятельной исследовательской деятельности они сталкиваются с различными проблемными ситуациями и решая их, делают свои собственные открытия.

Деятельность это всегда целеустремленная система. На первом этапе обучения деятельность выступает в виде игры.

Игра ― ведущая деятельность у детей, является способом познания мира. В

игре, через имитацию действительности осуществляется познание окружаю-щего. Она носит условный характер (разыгрываются воображаемые ситуации),

но в ней выполняются определенные правила и нормы.

Структура непосредственной образовательной деятельности с позиций системно ― деятельностного подхода состоит в следующем:

1. Введение в ситуацию;

2. Актуализация;

3. Затруднение в ситуации;

4. Открытие детьми нового знания (способа действия);

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и уме-ний ребёнка;

6. Осмысление (итог).

**Введение в ситуацию**

На этом этапе педагог создает условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включение в деятельность. Дети определяют, что они хотят сделать. Ставят так называемую «Детскую цель». Для этого педагог, как правило, включает детей в беседу, обязательно основанную на их личном опыте. Это делает проблему личностно значимой для них. Звучат вопросы «Хотите? сможете?», которые формируют у детей веру в собственные силы.

**Актуализация**

Данный этап является подготовкой к следующим этапам, на которых дети как раз и должны сделать «открытие» для себя нового знания. Здесь в процессе дидактической игры педагог организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и пр.), а также знания и опыт детей, необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской» цели не подозревая, что это педагог ведет их к новым открытиям.

**Затруднение в ситуации**

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности.

Педагог с помощью системы вопросов «Смогли?» ― «Почему не смогли?»

помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его

причины.

Так как затруднение является личностно значимым для каждого ребенка

(оно препятствует достижению своей «детской» цели), у ребенка возникает

внутренняя потребность в его преодолении, т. е. теперь уже познавательная

мотивация. Таким образом, создаются условия для развития у детей любознательности, активности, познавательного интереса.

В младшем дошкольном возрасте данный этап завершается словами взрослого: «Значит, что нам надо узнать», а в старших группах вопросом: «Что сейчас вам надо узнать?» Именно в этот момент дети приобретают первичный

опыт осознанной постановки перед собой учебной («взрослой») цели, при этом

цель проговаривается ими во внешней речи.

Таким образом, педагог подводит детей к тому, что они сами хотят узнать

«нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения.

**Открытие детьми нового знания (способа действия)**

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного

решения проблемы, поиска и открытия новых знаний. Вопросы из серии «Что

нужно делать, если чего-то не знаешь?» побуждают детей выбрать способ преодоления затруднения.

В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «придумаю сам», «спрошу у того, кто знает».

Взрослый побуждает детей задавать вопросы, учит грамотно формулировать их.

В старшем дошкольном возрасте добавляется еще один способ преодоления затруднения: «Придумаю сам, а потом проверю себя по образцу». Используя проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог

организует самостоятельное построение детьми нового знания (способа действия), которое фиксируется детьми в речи и знаках. У детей развивается та-кое важное интегративное качество, как «способность решать адекватные

возрасту интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)». Дети начинают осмысливать свои действия и их результаты, постепенно осознавать тот путь, с помощью которого приобретаются новые знания.

Таким образом, дети получают опыт выбора метода решения проблемной

ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) «открытия» нового знания.

**Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка**

На данном этапе педагог предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами.

Развиваются умения детей самостоятельно применять усвоенные знания и

способы действий для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем).

**Осмысление (итог)**

Данный этап предполагает фиксирование достижения цели и определение

условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов «Где были?» ― «Чем занимались?» ― «Кому

помогли?» педагог помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели.

Далее с помощью вопроса «Почему вам это удалось?» воспитатель подводит детей к тому, что они достигли «детскую» цель благодаря тому, что узнали

новое и чему-то научились. Таким образом, он сводит «детскую» и учебную

(«взрослую») цели и создает ситуацию успеха: «Вам удалось, потому что вы уз-нали (научились).

Л. Г. Патерсон, автор программы «Мир открытий», разработала принципы

системно-деятельностного подхода позволяющие каждому педагогу создать

образовательную среду, отвечающую современным требованиям.

Исходя из этих принципов, мы можем сделать вывод о том, что педагог, занимающийся с детьми, должен быть не контролирующим все учителем, а помощником и координатором. Профессиональная компетентность педагога

напрямую связана со становлением и развитием личности ребенка. Отказ от

авторитарного стиля общения в пользу демократического, вот в чем сущность

системно-деятельностного подхода. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи. Основной акцент делается на организации

самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.)

Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой

деятельности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а

также источника информации, способа действия и др.

Основная цель системно-деятельностного подхода в обучении: научить не знаниям, а работе.

Он предусматривает **развитие умения:**

- **ставить цель**(например, узнать, почему на городской клумбе исчезли

цветы);

- **решать задачи**(например, как сберечь цветы, чтобы они не исчезли: сделать запрещающие знаки, не рвать самому цветы с клумбы, вырастить цветы в горшке и высадить их на клумбу);

- **отвечать за результат**(все эти действия помогут сохранить цветы, если о

них рассказать друзьям, родителям и т. д.)

Также мы реализуем системно-деятельностный подход, вовлекая воспитанников в экспериментальную деятельность.

Дети с удовольствием занимаются посадкой растений под руководством

педагога. Он увлеченно готовят к посадке семена, ухаживают за появившимися

всходами: луком, морковью; наблюдают, сравнивают, делают выводы. Наблюдают за всходами луковичных растений, которые дети посадили осенью, и с

любовью ухаживают за своими растениями.

Научив дошкольника самостоятельно добывать знания, мы повышаем его

компетентность, помогаем ему быть, в последствии, успешным в школе. Ведь

еще Конфуций говорил: «Хочешь накормить человека один раз ― дай ему рыбу. Хочешь накормить его на всю жизнь ― научи его рыбачить».

**Литература**

• А. Г. Асмолов. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения.

• Заяшникова О. В. Особенности детей с задержкой психического развития // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LXXI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11(71).

• Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977.

• Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л. Г. Петерсон / Под общей ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. – М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014

• Словарь-справочник воспитателя / Авт.-сост. С. С. Степанов. ― М.: ТЦ Сфера, 2008.