Приложение № 1

Контрольно измерительные материалы по русскому языку 5 класс

Перечень контрольных работ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного». |
|  | Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация» |
|  | Контрольное тестирование №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». |
|  | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография» |
|  | Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» |
|  | Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» |
|  | Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол» |
|  | Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 классе» |

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 1 С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ ПО ТЕМЕ

«ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО»

1. *Оставьте строчку для заглавия. Запишите текст под диктовку.*

(1) Мы долго бродили по лесу. (2)День кончался, и приближались сумерки. (3)Далекое солнце уходило за горизонт и бросало на землю свои последние лучи. (4)Лесные поляны наливались густой темнотой, и она ползла от земли к верхушкам деревьев: елей, сосен.

(5)Но вот замолкли птицы, только иногда раздается одинокий голосок птички.(6) Скоро с большим трудом мы стали замечать очертания веток, потому что лучи вечернего солнца едва освещали лес.

(7)Когда солнце скрылось за верхушками деревьев, след знакомой тропинки стал пропадать.

(8)Вот над елочкой появилась первая звездочка. (9)Ночь вступала в свои права. (10)«Пора возвращаться домой», — решили мы. (91 слово)

1. *Выполните задания, пронумеровав предложения:*
2. Озаглавьте текст.
3. Выпишите слова с проверяемыми безударными гласными в корне из предложений № 1-5 (№6-10), подберите к ним проверочные слова
4. Выполните синтаксический разбор предложения № 1 (№ 9).
5. Укажите номер предложения с прямой речью.

*Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом*

*Диктант*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Отметка/количество ошибок | |  | |
| «5» | «4» | | «3» | | «2» |
| Высокий уровень | Выше среднего | | Средний уровень | | Низкий уровень |
| 1 негрубая  орфографическая  или  1 негрубая  пунктуационная  ошибка | 2 орф. - 2 пункт.  или  1 орф.- 3 пункт.  или  О орф. - 4 пункт.  \*при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные | | 4 орф. - 4 пункт.  или  3 орф. - 5 пункт.  или  О орф. - 7 пункт. | | 7 орф.- 7 пункт.  или  6 орф. - 8 пункт.  или  5 орф.- 9 пункт.  или  8 орф.- 6 пункт. |

*Грамматическое задание*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 1 | - | - | Текст назван соответственно теме | Текст не назван или назван не соответственно теме |
|
|
| 2 | Ученик правильно выписал все слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подобрал к ним проверочные слова | Ученик выписал не все слова с проверяемыми безударными гласными в корне, но подобрал к выписанным словам проверочные | Ученик выписал слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подобрал к ним проверочные слова, однако среди выписанных слов встречаются слова, правописание которых определяется другими правилами | Ученик не выписал слова с проверяемыми безударными гласными в корне, ИЛИ не подобрал квыписанным словам проверочные |
|
|
| 3 | Ученик выполнил синтаксический разбор предложения полностью и дал ему характеристику без ошибок | Ученик выполнил синтаксический разбор предложения без ошибок, но не охарактеризовал предложение | Ученик допустил неточности при выполнении синтаксического разбора, дал неполную характеристику предложения | Ученик не выполнил задание,  ИЛИ допустил большое количество ошибок |
|
|
| 4 | - | Ученик указал правильно номер предложения с прямой речью, правильно расставил в нём знаки препинания | Ученик указал правильно номер предложения с прямой речью, но допустил ошибки при постановке знаков препинания | Ученик не справился с заданием |
|
|

Максимальное количество баллов за выполнение грамматического задания – 9.

*Оценка грамматического задания*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Высокий уровень | Выше среднего | Средний уровень | Низкий уровень |
| 9 б. | 8-7 б. | 6 - 5 б. | 4-0 б. |

*Лист самооценки*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умение | Задание к/р | Уровень усвоения | | | Возникшие трудности |
| Не умею | Выполняю с трудом, допускаю ошибки | умею |
| Писать текст под диктовку, соблюдая орфографические, грамматические и пунктуационные нормы | Диктант |  |  |  |  |
| Определять тему текста, озаглавливать его | 1 |  |  |  |  |
| Находить слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подбирать к ним проверочные слова | 2 |  |  |  |  |
| Выполнять синтаксический разбор простого предложения | 3 |  |  |  |  |
| Находить в тексте предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью | 4 |  |  |  |  |

Таблица оценки предметных умений и универсальных учебных действий, проверяемых контрольной работой *(заполняется на каждого учащегося)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание к\р | Предметные умения и универсальные учебные действия | | | | | | Рекомендации |
| предметные | балл | познавательные | балл | регулятивные | балл |
| Диктант | Писать текст под диктовку, соблюдая орфографические, грамматические и пунктуационные нормы |  | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |  | Соотносить  свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |  |
| 1 | Определять тему текста, озаглавливать его |  | Резюмировать главную идею текста |  | Оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |  |  |
| 2 | Находить слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подбирать к ним проверочные слова |  | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |  | Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| 3 | Выполнять синтаксический разбор простого предложения |  | Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм |  | Оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |  |  |
| 4 | Находить в тексте предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью |  | Выделять явление из общего ряда других явлений |  | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| Общее количество баллов | |  |  |  |  |  |  |
| Уровень сформированности предметных умений и универсальных учебных действий | |  |  |  |  |  |  |

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 2 С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ ПО ТЕМЕ

«СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ»

1. *Оставьте строчку для заглавия. Запишите текст под диктовку.*

(1)Погода стала меняться. (2)Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака.  (3)Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. (4)Потемнело. (5)Налетел резкий ветер. (6)Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. (7)«Дождь пойдёт», -  проговорила Нина.

(8)Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. (9)Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. (10)Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. (11)Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

(12)Но вот ветер утих, появилось солнце. (13)Редкие капли дождя падали на землю. (14)Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце. (100 слов)

(По В. Астафьеву)

*2.Выполните задания, пронумеровав предложения:*

1. Озаглавьте текст.
2. Укажите номера сложных предложений.
3. Выпишите грамматическую основу предложения № 2 (№ 6).
4. Выполните синтаксический разбор предложения № 12 (№ 14).
5. Укажите номера предложений с прямой речью.

*Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом*

*Диктант*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Отметка/количество ошибок | |  | |
| «5» | «4» | | «3» | | «2» |
| Высокий уровень | Выше среднего | | Средний уровень | | Низкий уровень |
| 1 негрубая  орфографическая  или  1 негрубая  пунктуационная  ошибка | 2 орф. - 2 пункт.  или  1 орф.- 3 пункт.  или  О орф. - 4 пункт.  \*при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные | | 4 орф. - 4 пункт.  или  3 орф. - 5 пункт.  или  О орф. - 7 пункт. | | 7 орф.- 7 пункт.  или  6 орф. - 8 пункт.  или  5 орф.- 9 пункт.  или  8 орф.- 6 пункт. |

*Грамматическое задание*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 1 | - | - | Текст назван соответственно теме | Текст не назван или назван не соответственно теме |
|
|
| 2 | Ученик правильно указал все сложные предложения в тексте | Ученик правильно указал 4 сложных предложения | Ученик правильно указал 3 сложных предложения | Ученик указал менее 3-х сложных предложений ИЛИ  наряду со сложными предложениями указал номера простых |
|
|
|
| 3 | - | Ученик выписал грамматическую основу указанного предложения без ошибок | Ученик выписал только подлежащее или только сказуемое | Ученик не выписал грамматическую основу или выписал неправильно |
| 4 | Ученик выполнил синтаксический разбор предложения полностью и дал ему характеристику без ошибок | Ученик выполнил синтаксический разбор предложения без ошибок, но не охарактеризовал предложение | Ученик допустил неточности при выполнении синтаксического разбора, дал неполную характеристику предложения | Ученик не выполнил задание  ИЛИ  допустил большое количество ошибок |
|
|
| 5 | - | Ученик указал правильно номер предложения с прямой речью, правильно расставил в нём знаки препинания | Ученик указал правильно номер предложения с прямой речью, но допустил ошибки при постановке знаков препинания | Ученик не справился с заданием |
|
|

Максимальное количество баллов за выполнение грамматического задания – 11.

*Оценка грамматического задания*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Высокий уровень | Выше среднего | Средний уровень | Низкий уровень |
| 11 б. | 10-9 б. | 8 - 6 б. | 5-0 б. |

*Лист самооценки*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умение | Задание к/р | Уровень усвоения | | | Возникшие трудности |
| Не умею | Выполняю с трудом, допускаю ошибки | умею |
| Писать текст под диктовку, соблюдая орфографические, грамматические и пунктуационные нормы | Диктант |  |  |  |  |
| Определять тему текста, озаглавливать его | 1 |  |  |  |  |
| Находить сложные предложения в тексте | 2 |  |  |  |  |
| Определять грамматическую основу простого предложения | 3 |  |  |  |  |
| Выполнять синтаксический разбор сложного предложения | 4 |  |  |  |  |
| Находить в тексте предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью | 5 |  |  |  |  |

Таблица оценки предметных умений и универсальных учебных действий, проверяемых контрольной работой *(заполняется на каждого учащегося)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание к\р | Предметные умения и универсальные учебные действия | | | | | | Рекомендации |
| предметные | балл | познавательные | балл | регулятивные | балл |
| Диктант | Писать текст под диктовку, соблюдая орфографические, грамматические и пунктуационные нормы |  | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |  | Соотносить  свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |  |
| 1 | Определять тему текста, озаглавливать его |  | Резюмировать главную идею текста |  | Оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |  |  |
| 2 | Находить сложные предложения в тексте |  | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |  | Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| 3 | Определять грамматическую основу простого предложения |  | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |  | Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| 4 | Выполнять синтаксический разбор сложного предложения |  | Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм |  | Оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |  |  |
| 5 | Находить в тексте предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью |  | Выделять явление из общего ряда других явлений |  | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| Общее количество баллов | |  |  |  |  |  |  |
| Уровень сформированности предметных умений и универсальных учебных действий | |  |  |  |  |  |  |

КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ №3 ПО ТЕМЕ «ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА».

**Вариант1**

1. **Фонетика – это наука .. .**

а) о языке; б) о словарном составе языка; в) о  звуках  речи.

1. **Укажи звонкие согласные звуки**

а) [в,ф, г,к], б) [р,б, г,в], в) [р,ф, г,к].

1. **Укажи только постояннотвердые согласные звуки**

а) [ф,ж,к], б) [б, ш,в], в) [ж,ш, ц].

1. **Запиши слова и расставь  в них ударение** : свекла, договор, каталог, щавель, квартал, банты, звонит, алфавит, крапива, туфля.
2. **В каком слове на месте буквы Ч произносится звук [ш]?**

а) чтобы, б) почему, в) четко

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

а) район; б) сияние; в) декабрь;

1. **В каком слове все согласные звуки твёрдые?**

а) тушь; б) горсть; в) четки;

1. **В каком слове произносится звук [ч']?**

а) счет; б) грузчик;  в) чемпионат.

1. **Затранскрибируй слова, сделай фонетический разбор одного из них:** юбилей, вьюжный, скользкий, яшма.

**Вариант2**

1. **Орфоэпия–это наука...**

а) о языке; б) правилах произношения; в) правилах написания слов.

1. **Укажи глухие согласные звуки**

а) [ш,ф, с,к], б) [р,с, г,в], в) [р,ф, г,к].

1. **Укажи только постоянно мягкие согласные звуки**

а) [ф',ж', й'], б) [б',л',в'], в) [й',ч',щ'].

1. **Запиши слова и расставь в них ударение:** досуг, кухонный, красивее, свекла, договор, шофер, столяр, позвонит, алфавит, процент.
2. **В каком слове на месте буквы Ч произносится звук [ш]?**

а) пчела, б) что, в) черт.

1. **В каком слове звуков больше, чем букв?**

а) птица; б) дождь; в) елочка;

1. **В каком слове все согласные звуки твёрдые?**

а) мышь; б) печь; в) рой;

1. **В каком слове нет звука [т]?**

а) расчистить; б) подписчик; в) брусчатка.

1. **Затранскрибируй слова, сделай фонетический разбор одного из них:** южный, тюбик, дождь, семья.

*Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом*

*Оценка контрольной работы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 1 | - | - | Определение дано верно | Определение дано неверно |
| 2 | - | - | Ученик правильно охарактеризовал согласные звуки по глухости/звонкости | Ученик неправильно охарактеризовал согласные звуки по глухости/звонкости |
| 3 | - | - | Ученик правильно охарактеризовал согласные звуки по твёрдости/мягкости | Ученик неправильно охарактеризовал согласные звуки по твёрдости/мягкости |
| 4 | Ученик правильно поставил ударение во всех предложенных словах  ИЛИ  допустил одну ошибку | Ученик допустил не более 3-х ошибок при постановке ударения в словах | Ученик допустил не более 5-ти ошибок при постановке ударения в словах | Ученик допустил более 5-ти ошибок при постановке ударения в словах  ИЛИ  не поставил ударение в словах |
|
|
| 5 | - | - | Ученик указал правильное произношение слов | Ученик указал неправильное произношение слов |
|
|
| 6 | - | - | Ученик правильно определил количество букв и звуков в словах | Ученик неправильно определил количество букв и звуков в словах |
| 8 | - | - | Ученик правильно указал слово искомое слово | Ученик неправильно указал слово искомое слово |
| 7 | - | - | Ученик правильно охарактеризовал согласные звуки по твёрдости/мягкости | Ученик неправильно охарактеризовал согласные звуки по твёрдости/мягкости |
| 9 | Ученик сделал транскрипцию всех предложенных слов, выполнил фонетический разборвыбранного слова без ошибок | Ученик сделал транскрипцию всех предложенных слов, выполнил фонетический разборвыбранного слова, допустив незначительные ошибки | Ученик сделал транскрипцию всех предложенных слов, выполнил фонетический разборвыбранного слова,но допустил ошибки при выполнении фонетического разбора, транскрибировании слов | Ученик не выполнил задание  ИЛИ  допустил большое количество ошибок |

Максимальное количество баллов за выполнение грамматического задания – 13.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Высокий уровень | Выше среднего | Средний уровень | Низкий уровень |
| 13-12 б. | 11-9 б. | 8 - 7 б. | 6-0 б. |

*Лист самооценки*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умение | Задание к/р | Уровень усвоения | | | Возникшие трудности |
| Не умею | Выполняю с трудом, допускаю ошибки | умею |
| Давать определение понятию | 1 |  |  |  |  |
| Характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости | 2 |  |  |  |  |
| Характеризовать согласные звуки по твёрдости/мягкости | 3,7 |  |  |  |  |
| Ставить ударение в словах | 4 |  |  |  |  |
| Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами | 5 |  |  |  |  |
| Определять количество букв и звуков в словах | 6 |  |  |  |  |
| Производить транскрипцию слова | 8, 9 |  |  |  |  |
| Производить фонетический анализ слова | 9 |  |  |  |  |

Таблица оценки предметных умений и универсальных учебных действий, проверяемых контрольной работой *(заполняется на каждого учащегося)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание к\р | Предметные умения и универсальные учебные действия | | | | | | Рекомендации |
| предметные | балл | познавательные | балл | регулятивные | балл |
| 1 | Давать определение понятию |  | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |  | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи |  |  |
| 2 | Характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости |  | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |  | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи |  |  |
| 3,7 | Характеризовать согласные звуки по твёрдости/мягкости |  | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |  | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи |  |  |
| 4 | Ставить ударение в словах |  | Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи |  | Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| 5 | Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами |  | Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи |  | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи |  |  |
| 6 | Определять количество букв и звуков в словах |  | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |  | Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи |  |  |
| 8, 9 | Производить транскрипцию слова |  | Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм |  | Оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |  |  |
| 9 | Производить фонетический анализ слова |  | Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм |  | Оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее количество баллов | |  |  |  |  |  |  |
| Уровень сформированности предметных умений и универсальных учебных действий | |  |  |  |  |  |  |

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №4 С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ ПО ТЕМЕ «МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ»

1. *Оставьте строчку для заглавия. Запишите текст под диктовку.*

(1)У нас часто леса гибнут от безжалостного обращения с ними. (2)Люди бессознательно бросают спичку, и от ее огня погибают большие участки леса. (3)Много леса вырубают. (4)Срубить дерево легко, а чтобы вырастить его, надо десятки лет.

(5)За посадками молодых деревьев следит лесовод. (6)Он устанавливает места, которые пострадали от пожара, намечает, где надо расчистить лес от бурелома, отводит участки для работы лесорубов, участвует в борьбе с вредителями леса. (7)Гусеницы иногда съедают подрастающие побеги, объедают листья. (8)Зайцы, мыши обгрызают корни молодых деревьев. (10)Но есть у леса и друзья — птицы.(9)Они прекрасные помощники лесоводов.

(11)Берегите, ребята, лес! (12)Это наше богатство. (98 слов)

1. *Выполните задания, пронумеровав предложения:*
2. Озаглавьте текст.
3. Выпишите слова с чередующимися гласными в корне.
4. Выпишите слова с орфограммой «Буквы з и с на конце приставок»
5. Выполните синтаксический разбор предложения № 1 (№ 5).
6. Укажите номер предложения с обращением.

*Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом*

*Диктант*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Отметка/количество ошибок | |  | |
| «5» | «4» | | «3» | | «2» |
| Высокий уровень | Выше среднего | | Средний уровень | | Низкий уровень |
| 1 негрубая  орфографическая  или  1 негрубая  пунктуационная  ошибка | 2 орф. - 2 пункт.  или  1 орф.- 3 пункт.  или  О орф. - 4 пункт.  \*при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные | | 4 орф. - 4 пункт.  или  3 орф. - 5 пункт.  или  О орф. - 7 пункт. | | 7 орф.- 7 пункт.  или  6 орф. - 8 пункт.  или  5 орф.- 9 пункт.  или  8 орф.- 6 пункт. |

*Грамматическое задание*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 1 | - | - | Текст назван соответственно теме | Текст не назван или назван не соответственно теме |
|
|
| 2 | - | Ученик правильно выписал все слова с чередующимися гласными в корне | Ученик правильно выписал одно слово с чередующимися гласными в корне | Ученик не выписал ни одного слова с чередующимися гласными в корне, ИЛИ выписал слова, правописание которых регулируется другими правилами |
|
|
|
|
| 3 | - | Ученик правильно выписал все слова с орфограммой «Буквы з и с на конце приставок» | Ученик правильно выписал несколько слов с орфограммой «Буквы з и с на конце приставок» | Ученик не выписал ни одного слова с орфограммой «Буквы з и с на конце приставок», ИЛИ выписал слова, правописание которых регулируется другими правилами |
| 4 | Ученик выполнил синтаксический разбор предложения полностью и дал ему характеристику без ошибок | Ученик выполнил синтаксический разбор предложения без ошибок, но не охарактеризовал предложение | Ученик допустил неточности при выполнении синтаксического разбора, дал неполную характеристику предложения | Ученик не выполнил задание,  ИЛИ допустил большое количество ошибок |
|
|
| 5 | - | Ученик указал правильно номер предложения с обращением, правильно расставил в нём знаки препинания | Ученик указал правильно номер предложения с обращением, но допустил ошибки при постановке знаков препинания | Ученик не справился с заданием |
|
|

Максимальное количество баллов за выполнение грамматического задания – 10.

*Оценка грамматического задания*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Высокий уровень | Выше среднего | Средний уровень | Низкий уровень |
| 10 б. | 9-8 б. | 7 - 6 б. | 5-0 б. |

*Лист самооценки*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умение | Задание к/р | Уровень усвоения | | | Возникшие трудности |
| Не умею | Выполняю с трудом, допускаю ошибки | умею |
| Писать текст под диктовку, соблюдая орфографические, грамматические и пунктуационные нормы | Диктант |  |  |  |  |
| Определять тему текста, озаглавливать его | 1 |  |  |  |  |
| Находить слова с чередующимися гласными в корне, правильно писать их | 2 |  |  |  |  |
| Находить слова с орфограммой «Буквы з и с на конце приставок», правильно писать их | 3 |  |  |  |  |
| Выполнять синтаксический разбор простого предложения | 4 |  |  |  |  |
| Находить в тексте предложения с обращением, расставлять знаки препинания в предложениях с обращением | 5 |  |  |  |  |

Таблица оценки предметных умений и универсальных учебных действий, проверяемых контрольной работой *(заполняется на каждого учащегося)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание к\р | Предметные умения и универсальные учебные действия | | | | | | Рекомендации |
| предметные | балл | познавательные | балл | регулятивные | балл |
| Диктант | Писать текст под диктовку, соблюдая орфографические, грамматические и пунктуационные нормы |  | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |  | Соотносить  свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |  |
| 1 | Определять тему текста, озаглавливать его |  | Резюмировать главную идею текста |  | Оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |  |  |
| 2 | Находить слова с чередующимися гласными в корне, правильно писать их |  | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |  | Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| 3 | Находить слова с орфограммой «Буквы з и с на конце приставок», правильно писать их |  | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |  | Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| 4 | Выполнять синтаксический разбор простого предложения |  | Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм |  | Оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |  |  |
| 5 | Находить в тексте предложения с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью |  | Выделять явление из общего ряда других явлений |  | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| Общее количество баллов | |  |  |  |  |  |  |
| Уровень сформированности предметных умений и универсальных учебных действий | |  |  |  |  |  |  |

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 5 С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ

ПО ТЕМЕ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

*1. Оставьте строчку для заглавия. Запишите текст под диктовку.*

(1)На западе Ливийской пустыни в Египте есть удивительные горы. (2)Они словно вырастают из песков и поражают своими размерами и строгостью очертаний. (3)Эти горы из камня — гробницы царей Египта. (4)Трудно представить, что их сложили люди своими руками.

(5)Самая большая гробница — пирамида Хеопса. (6)Ее строили больше двадцати лет.

(7)Раскопки говорят о неслыханной ценности сокровищ, которые таились в царских могилах. (8)Они хранились в особом помещении. (9)Египтяне верили, что они сопровождают царя в его загробной жизни.

(10)В пирамиде возводились ложные галереи, переходы, чтобы грабители не могли найти сокровищ. (11)Человек мог бродить по галерее часами, но так и не достигал зала, где находился саркофаг владыки. (12)Но еще в древности почти все пирамиды разграбили. (108 слов)

(Из книги *А. Нейхардт, И. Шишовой «Семь чудес света»*)

1. *Выполните задания, пронумеровав предложения:*
2. Озаглавьте текст.
3. Выпишите собственныеимена существительные.
4. Выполните морфологический разборслова ***переходы***(№ 10)/ ***древности*** (№ 12)
5. Укажите номерасложных предложений.

*Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом*

*Диктант*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Отметка/количество ошибок | |  | |
| «5» | «4» | | «3» | | «2» |
| Высокий уровень | Выше среднего | | Средний уровень | | Низкий уровень |
| 1 негрубая  орфографическая  или  1 негрубая  пунктуационная  ошибка | 2 орф. - 2 пункт.  или  1 орф.- 3 пункт.  или  О орф. - 4 пункт.  \*при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные | | 4 орф. - 4 пункт.  или  3 орф. - 5 пункт.  или  О орф. - 7 пункт. | | 7 орф.- 7 пункт.  или  6 орф. - 8 пункт.  или  5 орф.- 9 пункт.  или  8 орф.- 6 пункт. |

*Грамматическое задание*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 1 | - | Текст назван соответственно теме | Текст не назван или назван не соответственно теме |
|
|
| 2 | Ученик правильно выписал все собственные имена существительные | Ученик правильно выписал не все собственные имена существительные | Ученик не выписал ни одного собственного именисуществительного, ИЛИ наряду с собственными именами существительными выписал нарицательные |
|
|
|
|
| 3 | Ученик выполнил морфологический разбор существительного полностью без ошибок | Ученик выполнил морфологический разбор существительного полностью с незначительными ошибками | Ученик не выполнил задание,  ИЛИ допустил большое количество ошибок |
|
|
| 4 | Ученик указал правильно номера сложных предложений, правильно расставил в них знаки препинания | Ученик указал правильно номера сложных предложений, но допустил ошибки при постановке знаков препинания | Ученик не справился с заданием |
|
|

Максимальное количество баллов за выполнение грамматического задания – 7.

*Оценка грамматического задания*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Высокий уровень | Выше среднего | Средний уровень | Низкий уровень |
| 7 б. | 6 б. | 5 - 4 б. | 3-0 б. |

*Лист самооценки*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умение | Задание к/р | Уровень усвоения | | | Возникшие трудности |
| Не умею | Выполняю с трудом, допускаю ошибки | умею |
| Писать текст под диктовку, соблюдая орфографические, грамматические и пунктуационные нормы | Диктант |  |  |  |  |
| Определять тему текста, озаглавливать его | 1 |  |  |  |  |
| Находить собственные имена существительные | 2 |  |  |  |  |
| Выполнять морфологический разбор имени существительного | 3 |  |  |  |  |
| Находить в тексте сложные предложения, расставлять знаки препинания в них | 4 |  |  |  |  |

Таблица оценки предметных умений и универсальных учебных действий, проверяемых контрольной работой *(заполняется на каждого учащегося)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание к\р | Предметные умения и универсальные учебные действия | | | | | | Рекомендации |
| предметные | балл | познавательные | балл | регулятивные | балл |
| Диктант | Писать текст под диктовку, соблюдая орфографические, грамматические и пунктуационные нормы |  | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |  | Соотносить  свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |  |
| 1 | Определять тему текста, озаглавливать его |  | Резюмировать главную идею текста |  | Оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |  |  |
| 2 | Находить собственные имена существительные |  | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |  | Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| 3 | Выполнять морфологический разбор имени существительного |  | Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм |  | Оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |  |  |
| 4 | Находить в тексте сложные предложения, расставлять знаки препинания в них |  | Выделять явление из общего ряда других явлений |  | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| Общее количество баллов | |  |  |  |  |  |  |
| Уровень сформированности предметных умений и универсальных учебных действий | |  |  |  |  |  |  |

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 6 С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ

ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

*1. Оставьте строчку для заглавия. Запишите текст под диктовку.*

(1)Лунной ночью светло в березовом лесу.(2) Свет луны отражается на сугробах, и лес становится похожим на огромный зал с белыми колоннами. (3)Полна тайн тишина ясной зимней ночи.

(4)В берлоге дремлет медведь, но чутко прислушивается он к жизни зимнего леса. (5)Снежинки еле слышно шуршат о кору старых осин, скользят по стройным вершинам, цепляются за хвою.

(6)Наступает ночь. (7)Полная тишина. (8)И вдруг хрустнул снежный наст, затрещал сушняк. (9)Медведь взъерошился, навострил уши, сверкнул глазами. (10)Да это лоси! (11)Успокоился лежебока, положил голову на передние лапы, зажмурился.

(12)Разгуляется непогодушка, хлопьями повалит снег, и завоет ветер в вершинах. (13)Убаюкает медведя колыбельная песнь вьюги. (14)Сладко дремлется ему в берлоге.

(15)Март — последний месяц спячки лесного хозяина. (108 слов)

(По *Д. Зуеву*)

*2. Выполните задания, пронумеровав предложения:*

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите словосочетания с прилагательными из предложения № 1 (№15)
3. Выполните морфологический разбор слова ***передние***(№ 11)/ ***колыбельная*** (№ 13)
4. Укажите номера сложных предложений.

*Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом*

*Диктант*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Отметка/количество ошибок | |  | |
| «5» | «4» | | «3» | | «2» |
| Высокий уровень | Выше среднего | | Средний уровень | | Низкий уровень |
| 1 негрубая  орфографическая  или  1 негрубая  пунктуационная  ошибка | 2 орф. - 2 пункт.  или  1 орф.- 3 пункт.  или  О орф. - 4 пункт.  \*при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные | | 4 орф. - 4 пункт.  или  3 орф. - 5 пункт.  или  О орф. - 7 пункт. | | 7 орф.- 7 пункт.  или  6 орф. - 8 пункт.  или  5 орф.- 9 пункт.  или  8 орф.- 6 пункт. |

*Грамматическое задание*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 1 | - | Текст назван соответственно теме | Текст не назван или назван не соответственно теме |
|
|
| 2 | - | Ученик выписал словосочетания | Ученик не выписал словосочетания |
|
|
|
|
| 3 | Ученик выполнил морфологический разбор прилагательного полностью без ошибок | Ученик выполнил морфологический разбор прилагательного полностью с незначительными ошибками | Ученик не выполнил задание,  ИЛИ допустил большое количество ошибок |
|
|
| 4 | Ученик указал правильно номера сложных предложений, правильно расставил в них знаки препинания | Ученик указал правильно номера сложных предложений, но допустил ошибки при постановке знаков препинания | Ученик не справился с заданием |
|
|

Максимальное количество баллов за выполнение грамматического задания – 7.

*Оценка грамматического задания*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Высокий уровень | Выше среднего | Средний уровень | Низкий уровень |
| 7 б. | 6 б. | 5 - 4 б. | 3-0 б. |

*Лист самооценки*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умение | Задание к/р | Уровень усвоения | | | Возникшие трудности |
| Не умею | Выполняю с трудом, допускаю ошибки | умею |
| Писать текст под диктовку, соблюдая орфографические, грамматические и пунктуационные нормы | Диктант |  |  |  |  |
| Определять тему текста, озаглавливать его | 1 |  |  |  |  |
| Находить словосочетания в предложении | 2 |  |  |  |  |
| Выполнять морфологический разбор имени прилагательного | 3 |  |  |  |  |
| Находить в тексте сложные предложения, расставлять знаки препинания в них | 4 |  |  |  |  |

Таблица оценки предметных умений и универсальных учебных действий, проверяемых контрольной работой *(заполняется на каждого учащегося)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание к\р | Предметные умения и универсальные учебные действия | | | | | | Рекомендации |
| предметные | балл | познавательные | балл | регулятивные | балл |
| Диктант | Писать текст под диктовку, соблюдая орфографические, грамматические и пунктуационные нормы |  | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |  | Соотносить  свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |  |
| 1 | Определять тему текста, озаглавливать его |  | Резюмировать главную идею текста |  | Оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |  |  |
| 2 | Находить словосочетания в предложении |  | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |  | Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| 3 | Выполнять морфологический разбор имени прилагательного |  | Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм |  | Оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |  |  |
| 4 | Находить в тексте сложные предложения, расставлять знаки препинания в них |  | Выделять явление из общего ряда других явлений |  | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| Общее количество баллов | |  |  |  |  |  |  |
| Уровень сформированности предметных умений и универсальных учебных действий | |  |  |  |  |  |  |

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 7 С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ

ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ»

*1.Оставьте строчку для заглавия. Запишите текст под диктовку.*

(1)Расщедрилась природа и подарила теплые денечки. (2)Но осень уже поселилась в лесу. (3)Деревья сбросили свой роскошный наряд, и лес заметно поредел.

(4)Бесчисленные листья устилают землю. (5)Они разных цветов: желтые, оранжевые, красные. (6)Подсушит их солнце, и ветер погонит по лесным тропинкам. (7)Только их шорох нарушает покой лесного царства.

(8)Но страшен лес в непогоду. (9)Под напором ветра жалобно стонут и гнутся к земле деревья. (10)Они уже не борются с ним. (11)Дождь бьет по листьям, и они становятся похожими на жалкие лохмотья. (12)Под натиском осенних дождей и первых холодов сдаются все растения: цветы, травы, кусты. (13)Только краснеют кисти рябин, а плоды шиповника висят, как блестящие елочные шарики. (102 слова)

1. *Выполните задания, пронумеровав предложения:*
2. Озаглавьте текст.
3. Выпишите глаголы Iспряжения/ глаголы II спряжения.
4. Выполните морфологический разбор слова ***зажмурился*** (№ 11)/ ***повалит*** (№ 12)
5. Укажите номера предложений с обобщающим словом при однородных членах.

*Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом*

*Диктант*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Отметка/количество ошибок | |  | |
| «5» | «4» | | «3» | | «2» |
| Высокий уровень | Выше среднего | | Средний уровень | | Низкий уровень |
| 1 негрубая  орфографическая  или  1 негрубая  пунктуационная  ошибка | 2 орф. - 2 пункт.  или  1 орф.- 3 пункт.  или  О орф. - 4 пункт.  \*при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные | | 4 орф. - 4 пункт.  или  3 орф. - 5 пункт.  или  О орф. - 7 пункт. | | 7 орф.- 7 пункт.  или  6 орф. - 8 пункт.  или  5 орф.- 9 пункт.  или  8 орф.- 6 пункт. |

*Грамматическое задание*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 1 | - | Текст назван соответственно теме | Текст не назван или назван не соответственно теме |
|
|
| 2 | - | Ученик выписал словосочетания | Ученик не выписал словосочетания |
|
|
|
|
| 3 | Ученик выполнил морфологический разбор глагола полностью без ошибок | Ученик выполнил морфологический разбор глагола полностью с незначительными ошибками | Ученик не выполнил задание,  ИЛИ допустил большое количество ошибок |
|
|
| 4 | Ученик указал правильно номера предложений с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставил в них знаки препинания | Ученик указал правильно номера предложений с обобщающим словом при однородных членах, но допустил ошибки при постановке знаков препинания | Ученик не справился с заданием |
|
|

Максимальное количество баллов за выполнение грамматического задания – 7.

*Оценка грамматического задания*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Высокий уровень | Выше среднего | Средний уровень | Низкий уровень |
| 7 б. | 6 б. | 5 - 4 б. | 3-0 б. |

*Лист самооценки*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умение | Задание к/р | Уровень усвоения | | | Возникшие трудности |
| Не умею | Выполняю с трудом, допускаю ошибки | умею |
| Писать текст под диктовку, соблюдая орфографические, грамматические и пунктуационные нормы | Диктант |  |  |  |  |
| Определять тему текста, озаглавливать его | 1 |  |  |  |  |
| Определять спряжение глагола | 2 |  |  |  |  |
| Выполнять морфологический разбор глагола | 3 |  |  |  |  |
| Находить в тексте предложения с обобщающим словом при однородных членах, расставлять знаки препинания в них | 4 |  |  |  |  |

Таблица оценки предметных умений и универсальных учебных действий, проверяемых контрольной работой *(заполняется на каждого учащегося)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание к\р | Предметные умения и универсальные учебные действия | | | | | | Рекомендации |
| предметные | балл | познавательные | балл | регулятивные | балл |
| Диктант | Писать текст под диктовку, соблюдая орфографические, грамматические и пунктуационные нормы |  | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |  | Соотносить  свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |  |
| 1 | Определять тему текста, озаглавливать его |  | Резюмировать главную идею текста |  | Оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |  |  |
| 2 | Определять спряжение глагола |  | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |  | Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| 3 | Выполнять морфологический разбор глагола |  | Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм |  | Оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |  |  |
| 4 | Находить в тексте предложения с обобщающим словом при однородных членах, расставлять знаки препинания в них |  | Выделять явление из общего ряда других явлений |  | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| Общее количество баллов | |  |  |  |  |  |  |
| Уровень сформированности предметных умений и универсальных учебных действий | |  |  |  |  |  |  |

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 8 С ГРАММАТИЧЕСКИМ ЗАДАНИЕМ

ПО ТЕМЕ «ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ»

*1. Оставьте строчку для заглавия. Запишите текст под диктовку.*

(1)Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

(2)В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. (3)Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.

(4)Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. (5)Тает снег. (6)Все больше слышатся в лесу голоса птиц. (7)На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. (8)На кочках видишь крепкие листочки брусники.

(9)Многое услышишь в весеннем лесу. (10)На вершине высокой ели распевает дрозд. (11)Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. (12)Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы. (101 слово)

(По *И. Соколову-Микитову*)

1. *Выполните задания, пронумеровав предложения:*
2. Озаглавьте текст.
3. Выпишите слова с орфограммами, изученными в курсе русского 5 класса, объясните орфограммы графически.
4. Выполните синтаксический разбор предложения № 1 (№ 2).
5. Укажите номера сложных предложений.

*Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом*

*Диктант*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Отметка/количество ошибок | |  | |
| «5» | «4» | | «3» | | «2» |
| Высокий уровень | Выше среднего | | Средний уровень | | Низкий уровень |
| 1 негрубая  орфографическая  или  1 негрубая  пунктуационная  ошибка | 2 орф. - 2 пункт.  или  1 орф.- 3 пункт.  или  О орф. - 4 пункт.  \*при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные | | 4 орф. - 4 пункт.  или  3 орф. - 5 пункт.  или  О орф. - 7 пункт. | | 7 орф.- 7 пункт.  или  6 орф. - 8 пункт.  или  5 орф.- 9 пункт.  или  8 орф.- 6 пункт. |

*Грамматическое задание*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 1 | - | - | Текст назван соответственно теме | Текст не назван или назван не соответственно теме |
|
|
| 2 | Ученик правильно нашёл все слова с орфограммами, изученными в курсе русского 5 класса, объяснил орфограммы графически. | Ученик правильно нашёл почти все слова с орфограммами, изученными в курсе русского 5 класса, объяснил орфограммы графически. | Ученик правильно нашёл все слова с орфограммами, изученными в курсе русского 5 класса, но не объяснил орфограммы графически. | Ученик выписал мало слов с орфограммами, изученными в курсе русского 5 класса, не объяснил орфограммы графически. |
|
|
|
|
| 3 | Ученик выполнил синтаксический разбор предложения полностью и дал ему характеристику без ошибок | Ученик выполнил синтаксический разбор предложения без ошибок, но не охарактеризовал предложение | Ученик допустил неточности при выполнении синтаксического разбора, дал неполную характеристику предложения | Ученик не выполнил задание,  ИЛИ допустил большое количество ошибок |
| 4 | - | Ученик указал правильно номера сложных предложений, правильно расставил в них знаки препинания | Ученик указал правильно номера сложных предложений, но допустил ошибки при постановке знаков препинания | Ученик не справился с заданием |
|
|
|
|

Максимальное количество баллов за выполнение грамматического задания – 9.

*Оценка грамматического задания*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Высокий уровень | Выше среднего | Средний уровень | Низкий уровень |
| 9 б. | 8 б. | 7 - 6 б. | 5-0 б. |

*Лист самооценки*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умение | Задание к/р | Уровень усвоения | | | Возникшие трудности |
| Не умею | Выполняю с трудом, допускаю ошибки | умею |
| Писать текст под диктовку, соблюдая орфографические, грамматические и пунктуационные нормы | Диктант |  |  |  |  |
| Определять тему текста, озаглавливать его | 1 |  |  |  |  |
| Находить слова с орфограммами, изученными в курсе русского 5 класса, объяснять орфограммы графически. | 2 |  |  |  |  |
| Выполнять синтаксический разбор простого предложения | 3 |  |  |  |  |
| Находить в тексте сложные предложения, расставлять знаки препинания в них | 4 |  |  |  |  |

Таблица оценки предметных умений и универсальных учебных действий, проверяемых паботой по развитию речи *(заполняется на каждого учащегося)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание к\р | Предметные умения и универсальные учебные действия | | | | | | Рекомендации |
| предметные | балл | познавательные | балл | регулятивные | балл |
| Диктант | Писать текст под диктовку, соблюдая орфографические, грамматические и пунктуационные нормы |  | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы |  | Соотносить  свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. |  |  |
| 1 | Определять тему текста, озаглавливать его |  | Резюмировать главную идею текста |  | Оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |  |  |
| 2 | Находить слова с орфограммами, изученными в курсе русского 5 класса, объяснять орфограммы графически. |  | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |  | Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| 3 | Выполнять синтаксический разбор простого предложения |  | Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм |  | Оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |  |  |
| 4 | Находить в тексте сложные предложения, расставлять знаки препинания в них |  | Выделять явление из общего ряда других явлений |  | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| Общее количество баллов | |  |  |  |  |  |  |
| Уровень сформированности предметных умений и универсальных учебных действий | |  |  |  |  |  |  |

**Перечень работ по развитию речи**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Обучающее изложение (по Г.Скребицкому). (упр.70) |
|  | Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский. «Шкатулка») |
|  | Подробное изложение (К.Паустовский. «Первый снег») |
|  | Сжатое изложение (Е.Пермяк. «Перо и чернильница») |
|  | Обучающее изложение (по В. Астафьева «Березки в приморском парке») |
|  | Изложение (А.Куприн. «Ю-ю») |
|  | Сжатое изложение (А.Савчук. «Шоколадный торт») |

ОБУЧАЮЩЕЕ ИЗЛОЖЕНИЕ (ПО Г.СКРЕБИЦКОМУ)

*Текст изложения*

Раз со мною на охоте произошёл такой случай.

Отправился я на охоту за зайцами. Через час нашли мои собаки в лесу зайца и погнали. Я стал на дорожке и жду.

Гоняют зайца собаки по лесной вырубке, а заяц всё не выбегает. Куда же он девался? Подождал, подождал я и пошёл на полянку посмотреть, в чём дело. Гляжу: носятся мои собаки по кустам вокруг пней, нюхают землю, никак в заячьих следах не разберутся. Куда зайцу на поляне спрятаться?

Вышел я на середину полянки и сам ничего не пойму. Потом случайно глянул в сторону, да так и замер. В пяти шагах от меня, на верхушке высокого пня, притаился заяц, глазёнки так и впились в меня, будто просят: «Не выдай меня собакам!»

Стыдно мне стало убивать зверька, сидящего в пяти шагах от меня. Опустил я ружьё, отозвал гончих. Пошли мы других зайцев искать, а этот трудный экзамен на хитрость сдал. Пускай живёт, зайчат уму-разуму учит.

*(По Г. А. Скребицкому.)*

ОБУЧАЮЩЕЕ ИЗЛОЖЕНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ОПИСАНИЯ (К.ПАУСТОВСКИЙ. «ШКАТУЛКА»)

*Текст изложения*

Как-то осенью, поздней ночью, в старом и гулком доме раздался стеклянный переливающийся звон, будто кто-то ударял маленькими молоточками по колокольчикам, и из этого чудесного звона возникла и полилась мелодия...

Это неожиданно проснулась после многолетнего сна и заиграла шкатулка. В первую минуту мы испугались. Очевидно, в шкатулке соскочила какая-нибудь пружина.

Шкатулка играла долго, то останавливаясь, то снова наполняя дом таинственным звоном, и даже ходики притихли от изумления.

Шкатулка проиграла все свои песни, замолчала, и как мы ни бились, но заставить её снова играть мы не могли.

ПОДРОБНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ (К.ПАУСТОВСКИЙ. «ПЕРВЫЙ СНЕГ»)

*Текст изложения*

Однажды ночью я проснулся от странного ощущения. Мне показалось, что я оглох во сне. Я лежал с закрытыми глазами, долго прислушивался и, наконец, понял, что я не оглох, попросту за стенами дома наступила необыкновенная тишина. Такую тишину называют «мертвой». Умер дождь, умер ветер, умер шумливый, беспокойный сад. Было только слышно, как посапывает во сне кот.

Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошел к окну - за стеклами все было снежно и безмолвно. В туманном небе на головокружительной высоте стояла одинокая луна, и вокруг нее переливался желтоватый круг. Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клена в саду. Ветка качнулась, с нее посыпался снег. Птица медленно поднялась и улетела, а снег все сыпался, как стеклянный дождь, падающий с елки. Потом снова все стихло.

Проснулся Рувим. Он долго смотрел за окно, вздохнул и сказал : «Первый снег очень к лицу земле».

Земля была нарядная, похожая на застенчивую невесту.

СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ (Е.ПЕРМЯК. «ПЕРО И ЧЕРНИЛЬНИЦА»)

*Текст изложения*

Скажи, дедушка,─ как-то спросил Сережа,─ откуда ты сказки берешь?

─ Из чернильницы, мой дружок, из чернильницы.

─ А как ты их оттуда достаешь, дедушка?

─ Ручкой с перышком, милый внук, ручкой с перышком.

─ Как рыбу удочкой?

─ Да нет, мой маленький, так сказку не выудишь, ─ говорит дедушка. ─ Сперва из чернильницы нужно добыть палочки да научиться их в тетрадку переносить. А потом ─ крючки. А потом ─ буквы. А потом ─ слова. А потом и сказка может зацепиться.

Поступил Сережа в школу. Стал из чернильницы сказку добывать. Сначала палочки. Потом крючки. Потом буквы. А потом и слова. Много тетрадок исписал Сережа, а сказка не зацепляется.

─ Почему это, дедушка, так? Может быть, чернила у меня жидкие, или чернильница мелкая, или перо тупое?

─ Не горюй, Сергей! ─ утешает дед. ─ Придет время ─ не только сказку, а, может быть, что-нибудь покрупнее вытащишь... Если, конечно, не в одну чернильницу смотреть будешь, если без людей, сам по себе, жить не начнешь, тогда и чернила будут гуще, и чернильница глубже, и перо острее...

Не все тогда понял малый, а дедову притчу запомнил. На ус намотал ─ другим пересказал.

ОБУЧАЮЩЕЕ ИЗЛОЖЕНИЕ (ПО В. АСТАФЬЕВА «БЕРЕЗКИ В ПРИМОРСКОМ ПАРКЕ»)

*Текст изложения*

Заболел я однажды, и мне дали путевку в южный санаторий, где я никогда еще не бывал\*. <> В приморском парке росли деревья и кусты, собранные со всех стран мира. Встречались здесь деревья с африканским знойным отливом в широких листьях. Фикусы росли на улице, а я-то думал, что они растут лишь в кадках по российским избам. Воспетые в восточных одах, широко стояли платаны и чинары, роняя на чистые дорожки мохнатые шарики с ниточками. Кипарисы, темные и задумчивые, и днем и ночью мудро молчали. <> И пальмы, пальмы. Низкие, высокие, разлапистые, с шевелюрами современных молодых парней.

Бродил и бродил я по приморскому парку, глазел, дивился и вдруг увидел среди заморских кущ три березки толщиной с детскую руку. Глазам своим я не поверил. Не растут березы в этих местах. Но они стояли на поляне в густой мягкой травке, опустив долу ветви. Березы и в наших-то лесах, если растут поодиночке, сиротами кажутся, а здесь и вовсе затерялись, не шуршали корою, не лопотали листом, и все-таки от них нельзя было оторвать глаз. Белые стволы берез пестрели, как веселые сороки, а на нежной зелени зазубренных листьев было так хорошо, покойно взгляду после ошеломляющего блеска чужеземной, бьющей в глаза растительности. Березки эти привезли вместе с травяной полянкой на пароходе, отпоили и выходили их, и они прижились. Но листья берез лицевой стороной были повернуты к северу, и вершины тоже. Я глядел на эти березы и видел деревенскую улицу. Козырьки ворот, наличники окон в зеленой пене березового листа.

ИЗЛОЖЕНИЕ (А.КУПРИН. «Ю-Ю»)

*Текст изложения*

Сначала это был только пушистый комочек с двумя весёлыми глазками и бело-розовым носиком. Дремал этот комок на подоконнике, на солнце; лакал, жмурясь и мурлыча, молоко из блюдечка; ловил лапой мух на окне; катался по полу, играл бумажкой, клубком ниток, собственным хвостом… И мы сами не помним, когда это вдруг вместо чёрно-рыже-белого пушистого комка мы увидели большую, стройную, гордую кошку, первую красавицу и предмет зависти любителей.

Выросла, словом, всем кошкам кошка. Тёмно-каштановая с огненными пятнами, на груди пышная белая манишка, усы в четверть аршина, шерсть длинная и вся лоснится, задние лапки в широких штанишках, хвост, как ламповый ёрш.

Бывали у меня с Ю**-**ю особенные часы спокойного семейного счастья. Это тогда, когда я писал по ночам. Царапаешь, царапаешь пером, вдруг не хватает какого-то очень нужного слова. И вздрогнешь от мягкого упругого толчка. Это Ю-ю легко вскочила с пола на стол.

Поворочается немного на столе, помнётся, облюбовывая место, сядет рядышком со мною у правой руки, пушистым, горбатым в лопатках комком; все четыре лапки подобраны и спрятаны, только две передние бархатные перчаточки чуть-чуть высовываются наружу.

СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ (А.САВЧУК. «ШОКОЛАДНЫЙ ТОРТ»)

*Текст изложения*

Когда наступил мой день рождения, я пригласил гостей, а мама купила шоколадный торт для угощения. Ну, пришли они, гости. И все с подарками. Колька, сосед, мне настольную игру «Хоккей» притащил.

- Спасибо, - говорю я Кольке. – Правда, я не очень люблю эту игру. Мне больше нравится настольная игра «Футбол».

Витька принёс мне сказки Андерсена.

- Спасибо, - говорю я, книжка чудесная. Это ничего, что она не новая. Видно, что её все твои родственники перечитали.

Лиля, одноклассница, подарила мне набор фломастеров.

- Вот кстати, - говорю я. – Мне как раз нужны фломастеры. Жаль только, что здесь всего шесть цветов. Особенно не разрисуешься. Вон я в магазине набор видел – восемнадцать цветов!

Сложил я подарки в угол и приглашаю гостей к столу. Начал делить торт и чай разливать. Смотрю – что-то они, гости мои, какие-то скучные сидят. Я уже и музыку весёлую включил, а они всё равно не веселятся. Ковыряют торт ложечками и в тарелки смотрят. Потом давай один за другим прощаться и ушли. И чем я им не угодил?

*Система оценивания выполнения работы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные критерии оценки** | | |
| **Отметка** | **содержание и речь** | **грамотность** |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.   *В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета* | Допускается:  1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы) 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.   *В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.* | Допускаются:  2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или  1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или  4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |
| «3» | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.   *В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.* | Допускаются:  4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или  3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,  или  7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок  (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и  4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.   4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.  5. Нарушено стилевое единство текста.  *В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.* | Допускаются:  7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или  6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или  5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или  8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |
| «1» | В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. | Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. |

*Лист самооценки*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умение | Уровень усвоения | | | Возникшие трудности |
| Не умею | Выполняю с трудом, допускаю ошибки | умею |
| Определять тему текста, озаглавливать его |  |  |  |  |
| Составлять план текста |  |  |  |  |
| Отбирать языковой материал, структурировать информацию |  |  |  |  |
| Писать изложение |  |  |  |  |

Таблица оценки предметных умений и универсальных учебных действий, проверяемых изложением*(заполняется на каждого учащегося)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные умения и универсальные учебные действия | | | | | | Рекомендации |
| предметные | балл | познавательные | балл | регулятивные | балл |
| Определять тему текста, озаглавливать его |  | Резюмировать главную идею текста |  | Оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |  |  |
| Составлять план текста |  | Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст |  | Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| Отбирать языковой материал, структурировать информацию |  | Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) |  | Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |  |  |
| Писать изложение |  | Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи |  | Оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |  |  |
| Общее количество баллов |  |  |  |  |  |  |
| Уровень сформированности предметных умений и универсальных учебных действий |  |  |  |  |  |  |

*Темы контрольных сочинений*

1. СОЧИНЕНИЕ-ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТА (Ф.ТОЛСТОЙ. «ЦВЕТЫ, ФРУКТЫ, ПТИЦА»)
2. СОЧИНЕНИЕ ПО КАРТИНЕ (П.КОНЧАЛОВСКИЙ. «СИРЕНЬ В КОРЗИНЕ») (УПР.470)
3. ДОКАЗАТЕЛЬСТВО В РАССУЖДЕНИЕ «СЕКРЕТ НАЗВАНИЯ»
4. СОЧИНЕНИЕ ПО КАРТИНЕ И.ГРАБАРЯ «ФЕВРАЛЬСКАЯ ЛАЗУРЬ»
5. СОЧИНЕНИЕ ПО КАРТИНЕ (Г.НИССКИЙ. «ФЕВРАЛЬ. ПОДМОСКОВЬЕ»)
6. СОСТАВЛЕНИЯ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНЫМ РИСУНКАМ (О.ПОПОВИЧ. «НЕ ВЗЯЛИ НА РЫБАЛКУ»)

*Система оценивания выполнения работы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные критерии оценки** | | |
| **Отметка** | **содержание и речь** | **грамотность** |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.   *В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета* | Допускается:  1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы) 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.   *В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.* | Допускаются:  2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или  1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или  4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |
| «3» | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.   *В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.* | Допускаются:  4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или  3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок,  или  7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок  (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и  4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.   4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.  5. Нарушено стилевое единство текста.  *В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.* | Допускаются:  7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или  6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или  5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или  8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |
| «1» | В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. | Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. |

*Лист самооценки*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умение | Уровень усвоения | | | Возникшие трудности |
| Не умею | Выполняю с трудом, допускаю ошибки | умею |
| Определять тему текста, озаглавливать его |  |  |  |  |
| Составлять план текста |  |  |  |  |
| Отбирать языковой материал, структурировать информацию |  |  |  |  |
| Писать сочинение |  |  |  |  |

Таблица оценки предметных умений и универсальных учебных действий, проверяемых изложением *(заполняется на каждого учащегося)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные умения и универсальные учебные действия | | | | | | Рекомендации |
| предметные | балл | познавательные | балл | регулятивные | балл |
| Определять тему текста, озаглавливать его |  | Резюмировать главную идею текста |  | Оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. |  |  |
| Составлять план текста |  | Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст |  | Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |  |  |
| Отбирать языковой материал, структурировать информацию |  | Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) |  | Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |  |  |
| Писать сочинение |  | Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи |  | Оценивать  правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |  |  |
| Общее количество баллов |  |  |  |  |  |  |
| Уровень сформированности предметных умений и универсальных учебных действий |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Согласовано: | | Утверждено: | |
| старший методист по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Конозакова | | директор МБОУ Шушенской СОШ № 8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Полежаева | |
| от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | | Приказ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2019 г. №\_\_\_\_ | |
|  |  | |
|  |  | |

**КИМ промежуточной аттестации**

**по русскому языку для 5 класса**

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация по русскому языку в 5 классе производится по модели, готовящей учащихся к итоговой аттестации в новой форме, и предусматривает проверку знаний учеников по основным разделам программы: орфография, фонетика, словообразование, синтаксис, речь. Система заданий адаптирована для данной возрастной категории.

**Общая характеристика структуры экзаменационной работы.**

Работа состоит из 2-х частей, которые последовательно выполняются обучающимися. Выполнение двух частей обязательно для всех обучающихся.

**Часть I (А)** включает задания тестового характера (7 вопросов), проверяющие знания обучающихся по темам, изученным в 5 классе и отвечающим основным требованиям образовательных стандартов. За каждый правильный ответ 1 балл.

**Часть II (В)** проверяет умение анализировать текст (умение определять стиль текста, тип речи, основную мысль), умение извлекать из текста нужную информацию, что готовит обучающихся к выполнению задания с развернутым ответом. За каждый правильный ответ 2 балла.

**Распределение заданий экзаменационной работы по частям.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Части**  **работ** | **Число**  **заданий** | **Максимальный первичный балл** | **Тип заданий** |
| 1 | Часть I (А) | 7 | 7 | Тестовые задания с выбором ответа |
| 2 | Часть II (Б) | 9 | 9 | Работа с текстом |

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 25.

*Оценка грамматического задания*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Низкий уровень | Средний уровень | Выше среднего | Высокий уровень |
| 0-12 | 13 - 18 | 19-24 | 25 |

**Инструкция для обучающихся.**

Эта инструкция поможет вам правильно организовать свое время и успешно выполнить работу.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку дается 45 минут. Работа состоит из двух частей.

**Часть I (А) – тестирование.**

Внимательно прочитайте каждое из заданий и предлагаемые варианты ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, ***только один из них правильный.*** Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты.

Рекомендуемое для работы время – 20 минут.

**Часть II (В) – чтение предложенного текста и выполнение заданий.**

Вам будут розданы бланки с текстом и десятью заданиями к нему. Внимательно прочитайте текст, стараясь понять его содержание. Затем приступайте к выполнению заданий.

Рекомендуемое для работы время – 25 минут.

**Вариант 1**

**Часть I (А)**

**А1. В каком слове произносится твердый звук [Н]?**

1. Провиниться
2. Фонетика
3. Обезьяний
4. понемногу

**А2. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания.**

1. Темнеет
2. Пришкольный
3. Море
4. присмотреться

**А3.** **В каком предложении есть ошибка в расстановке знаков препинания.**

1. Пришла весна, зазеленели молодые березки.
2. За окном проносились перелески, поля, редкие деревушки.
3. Мы посадили в саду кустарники крыжовник, смородину, малину, ежевику.
4. Среди приехавших людей были и опытные врачи, и молодые специалисты.

**А4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

***Зимним утром прилетают на березу тетерева () и клюют бурые сережки.***

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
2. Сложносочиненное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
3. Сложносочиненное предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

**А5. В какой строке во всех словах пропущена буква И?**

1. по территории.., рассказы о жизн.., герои повест...
2. тетрадь по математик.., в детской сказк.., вместо книг..
3. о ярком переплет.., печатать в типографии.., достигнет цел..
4. играть на полян.., говорить о ноч.., из березовой ветк..

**А6. В какой строке во всех словах пропущена буква Е?**

1. с верхн..й полк..
2. на горяч..й батаре..
3. в лучш..м сочинени..
4. син..м мор..м

**А7. Найдите слово, которое без Не не употребляются.**

1. (не)говорить
2. (не)смотреть
3. (не)читать
4. (не)навидеть

**Часть II (В)**

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В9**

(1)Наступила теплая и прекрасная ночь. (2)Таял снег, и в небе блистали редкие звезды. (3)В деревне, один за другим гасли огоньки. (4)Эти звезды переговаривались друг с другом на непонятном языке и создавали красоту в природе.

(5)Но вот над самой деревней прозвучал с неба звонкий и трубный голос совы. (6)Деревья в лесу спокойно покачивались, словно они охраняли ночной покой. (7)Если ты присмотришься, ты увидишь на реке мерное покачивание волн.(8)Каждая травинка, каждая паутинка, каждая хрупкая веточка дорога мне. (9)Возникает желание сказать: «Как хорошо, что есть красота природы, которой хочется восхищаться!».

(В.Бианки)

**В1. Определить тип текста.**

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В2. В каком предложении выражена главная мысль?**

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В3. Какие средства художественной выразительности использованы в предложении №4.**

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В4. Сколько грамматических основ содержится в предложении №2.**

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В5. Определите часть речи, к которой принадлежит слово *переговаривались***

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В6. Среди предложений 4, 6, 8 найдите союзное сложное предложение и напишите номер этого предложения.**

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В7. Среди предложений 6, 7, 8 найдите предложения с однородными членами и напишите номер этого предложения**

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В8. В каком предложении использован эпитет?**

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В9. В каком предложении присутствует прямая речь?**

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 2**

**Часть I (А)**

**А1. В каком слове все звуки глухие?**

1. кадка
2. звук
3. ножка
4. пруд

**А2. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания.**

1. справа
2. ключ
3. искристый
4. приходила

А3. **В каком предложении есть ошибка в расстановке знаков препинания.**

1. Прилетели певчие птицы, и скоро наступит лето.
2. «Акула!», - крикнул кто-то.
3. Сверкнула молния раздался оглушительный удар грома.
4. Из поземки ветерок свил серебряный шнурок и на нем привел в тайгу белогривую пургу.

А4. **Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:**

**Отец взял тигренка на руки () и отнес его на террасу.**

1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2. Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3. Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А5. **В какой строке на месте пропуска пишется буква О?**

1. выр..сту.
2. прил..гательное
3. отр..сль.
4. выр..сли

**А6. В какой строке во всех словах пропущен мягкий знак?**

1. слышиш.., дич.., молодеж..
2. много дач.., мыш.., ноч..
3. грач.., гореч.., много луж..
4. певуч.., стрич.., гараж..

**А7. В каком слове пишется Ь?**

1. купает(ь)ся
2. старат(ь)ся
3. пишет(ь)ся
4. старает(ь)ся

**Часть II (В)**

**Прочитайте текст и выполните задание В1-В9**

(1)Зимой, летом, осенью, весною хорош русский лес! (2) Чистые лежат под деревьями сугробы.

(3)Над лесными тропинками, словно кружевными арками, согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. (4)Тяжелыми шапками белого снега покрыты темно-зеленые ветви высоких и маленьких елей.

(5)Спят неподвижные сосны, и тени их стройных стволов лежат на сугробах.

(6)Невидимой жизнью полнится зимний лес. (7)От дерева к дереву тянутся легкие следы белок, маленькие следы лесных мышей и птиц.(8)Только очень внимательный человек может наблюдать. (9)Нужно уметь ходить, тихо слушать и останавливаться. (10)Только тогда откроется вам вся чудесная красота спящего зимнего леса.

(И. Соколов-Микитов)

**В1. Определить тип текста.**

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В2. Какие средства художественной выразительности использованы в предложении №2.**

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В3. Сколько грамматических основ содержится в предложении №3.**

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В4. Определите часть речи, к которой принадлежит слово *кружевными***

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В5. Среди предложений 4, 5, 6 найдите союзное сложное предложение и напишите номер этого предложения.**

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В6. Среди предложений 1, 2, 3 найдите предложения с однородными членами и напишите номер этого предложения.**

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В7. В каком предложении использовано сравнение?**

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В8. В каком предложении присутствует восклицание?**

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В9. В каком предложении заключена основная идея?**

**Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Бланк ответов**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Часть I (А)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **Балл** |
| **А1** |  |  |
| **А2** |  |  |
| **А3** |  |  |
| **А4** |  |  |
| **А5** |  |  |
| **А6** |  |  |
| **А7** |  |  |

**Часть II (В)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **Балл** |
| **В1** |  |  |
| **В2** |  |  |
| **В3** |  |  |
| **В4** |  |  |
| **В5** |  |  |
| **В6** |  |  |
| **В7** |  |  |
| **В8** |  |  |
| **В9** |  |  |

**Количество баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**