

*Иванов Михаил Викторович, директор
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Белоярского района «Средняя
общеобразовательная школа п. Сосновка»*

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

В современной системе управления образованием повышение эффективности социального партнерства является приоритетным направлением в деятельности директора школы. Анри Файоль, основатель классической школы управления, подчеркивал: «Управлять – значит вести предприятие к его цели, извлекая максимум возможностей из имеющихся ресурсов». Одним из важнейших ресурсов является организованная структура, в частности, коллегиальные органы управления.

Двенадцать лет назад, придя в школу поселка Сосновка, я начал выстраивать собственную управленческую модель, опираясь на тесное взаимодействие администрации и общественных органов управления. Изначально была поставлена задача формирования системы партнерских отношений как одной из стратегических целей.

Социальное партнерство, с практической точки зрения, представляет собой путь компромиссов, сделок и взаимных уступок между работниками и работодателем. В наращивании результатов социального партнерства заинтересована не только одна сторона, но и другая. Это, в свою очередь, значительно увеличивает потенциал саморазвития всех реализуемых проектов. Социальный диалог и партнерство рассматриваются как один из ключевых механизмов саморазвития, самоорганизации и адаптации образовательного учреждения.

Вопросы социального партнерства ежегодно рассматриваются на совместных заседаниях в соответствии с планом работы школы.

В школе налажена система, при которой члены управляющего совета в обязательном порядке участвует в работе комиссий по безопасности контролю за питанием, о газации образовательной деятельности и пр. Администрация школы, в свою очередь, принимает участие в работе Школы правовых знаний Управляющего совета.

Во взаимодействии с Исправляющим советом решалась основная задача – поиск и развитие общих интересов в совместной деятельности. Важно отметить, что Управляющий совет не получит полного признания как орган социального партнера и орган самоуправления без поддержки администрации.

В общих чертах, партнерство в нашем образовательном учреждении представляет собой разнообразные формы сотрудничества. Участие трудового коллектива, родителей и обучающихся в управлении организацией укрепляет их позиции, способствует развитию, повышает эффективность деятельности организации и, в конечном счете, обеспечивает эффективность управленческой деятельности.

Таким образом, партнерство представляет собой процесс согласования интересов, процесс создания единого социокультурного пространства школы. Отношения между администрацией, работниками, обучающимися и родителями регулируются не только нормативными актами, но и неписаными правилами, особыми методами решения спорных вопросов.

Переговорный процесс – наиболее рациональный способ достижения взаимоприемлемых результатов. Переговоры требуют основательной подготовки, гибкой тактики и творчества. Устойчивость и успех партнерских отношений зависят от принципов, заложенных в модель управления: равноправие сторон, уважение и учет взаимных интересов, заинтересованность в договорных отношениях, содействие администрации укреплению и развитию социального партнерства, соблюдение сторонами нормативно-правовых актов.

В заключение следует отметить, что социальный менеджмент – это феномен управленческой культуры начала XXI века, один из обязательных элементов управления. Повышение эффективности социального партнерства является ключевым направлением деятельности руководителя образовательного учреждения. Каждый человек рожден быть успешным, и в наших силах помочь ему на этом пути.

2025 год