

Тема	Предложный падеж имён существительных.
Педагогическая цель	Способствовать развитию умения распознавать предложный падеж имени существительного по падежному вопросу и предлогу.
Тип урока	Изучение нового материала.
Планируемые результаты (предметные)	Владеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
Личностные результаты	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p>Регулятивные: оценивают совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию, доказательства при определении признаков имени существительного.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
Основные понятия и термины	Имя существительное, предложный падеж, вопросы: о ком? о чём?, предлоги: при, о, об, на, в, во. Окончания имен существительных в предложном падеже, словосочетания, предложения, устаревшие слова
Методы, формы работы	Словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.
Образовательные ресурсы	Учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 3 кл, 2 часть, рабочая тетрадь, м/м презентация.

Технологическая карта урока

Этапы урока. Цели.	Виды работы	Содержание взаимодействия с учащимися.	Деятельность учителя	Деятельност ь учащихся
I.Организационн ый момент. Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока; актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).	1.Приветствие 2.Эмоциональны й настрой 3.Проверка готовности к уроку.	- Здравствуйте. Присаживайтесь. Рады слышать мы звонок. Начинается урок! Интересно нам читать, Думать, спорить, размышлять! - Проверьте, все ли у вас готово к уроку русского языка: учебник, рабочая тетрадь, пенал, дневник.	Приветствует учащихся, организовыва ет проверку рабочего места, создаёт положительны й эмоциональны й настрой на урок.	Приветствую т учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоциональн о настраивают ся на урок
II. Минутка чистописания Цель: содействовать выработке каллиграфических	1.Пальчиковая гимнастика.	-Подготовим руку к письму, для этого проведем пальчиковую гимнастику. -На двери висит замок. (Соединение пальцев рук в «замок».) кто открыть его бы мог? (повторение движений) потянули, (пальцы сцеплены, руки потянуть в одну, потом	Осуществляет подготовку руки к работе.	Повторяют движения за учителем.

навыков письма.		<p>в другую сторону) покрутили, (движения кистями рук со сцепленными пальцами от себя - к себе) постучали (пальцы сцеплены, основаниями ладоней постучать друг о друга) и - открыли! (пальцы расцепились, ладони в стороны)</p>		
	2. Гимнастика для глаз.	<p>- Руки готовы к письму, теперь подготовим наши глазки для работы на уроке. Раз – поднять глаза вверх, на два – смотреть прямо, на три – потупить взор книзу, на четыре – смотреть прямо.</p>	Показывает порядок выполнения гимнастики для глаз.	Внимательно наблюдают за действиями учителя; выполняют гимнастику для глаз.
	3. Оформление рабочей страницы в тетради.	<p>- Откройте тетради, от предыдущей работы отступите две строки, по середине рабочей строки запишите число, классная работа. Помните, что в слове «классная» удвоенная «с», подчеркните орфограмму.</p>	Контролирует оформление рабочей стр. тетради	Оформляют тетрадь
	4. Упражнение в написании букв и их соединений с другими буквами.	<p>- А сейчас мы с вами проведем минутку чистописания. - Сегодня на минутке чистописания мы повторим написание букв и их соединений. Посмотрите на доску (образец на доске): Какие ошибки нельзя допустить при написании букв? Со Оо -А теперь посмотрите на вторую строчку. Скажите, как правильно нужно соединить буквы? (Дети называют вид соединения букв и пишут по образцу в тетрадь)</p>	Указывает на типичные ошибки в написании букв, демонстрирует каллиграфическое письмо	Воспринимают информацию, выполняют упражнение по образцу, определяют виды соединений

		<i>ор ол со си се</i>	на доске. Контролирует выполнение работы по образцу.	букв, выполняют графические действия.
	3. Словарная работа (знакомство с новым словом)	<p>Сл.1</p> <p>- А сейчас мы проведем словарную работу. Запишите с красной строки слово «словарь».</p> <p>(Письмо с комментированием: читают по цепочке слова, объясняют орфограмму, подчеркивают ее).</p> <p><i>Солома, около, пятница, трамвай, рябина, кровать, однажды, комната, самолёт.</i></p> <p>-Ребята, чтобы узнать с каким новым словарным словом мы с вами познакомимся, я предлагаю вам отгадать ребус.</p> <p>-Какое слово получилось? (<i>Потом</i>)</p> <p>- Что обозначает слово <i>потом</i>? Обратимся к словарю Ожегова:</p> <p>-<i>Потом</i> – обозначает некоторое время, позже, после чего-либо.</p> <p>-Произнесите это слово орфоэпически? (<i>Патом</i>)</p> <p>-А теперь - орфографически? (<i>Потом</i>)</p> <p>-На какой слог падает ударение? (<i>Ударение падает на 2 слог</i>)</p> <p>-Запомним, что пишется это слово вот так – потом.</p> <p>-Запишите это слово в словарь, поставьте ударение, подчеркните орфограмму.</p> <p>- Устно составьте предложение с новым словом.</p> <p>(<i>Сперва поработаем, потом отдохнём; часы пробили час,</i></p>	Определяет целевую установку, проводит словарную работу, знакомит с новым словарным словом.	Читают словарные слова, определяют орфограмму, пишут, выделяя орфограмму; Знакомятся с новым словарным словом, определяют его лексическое значение, выделяют орфограмму, составляют предложения с новым словарным словом.

		потом два; впереди шли автобусы, потом легковушки)																																
III. Целеполагание. Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.	1.Введение в тему урока . 2. Формулирование темы и задач урока.	Сл.2 - Вот уже несколько уроков подряд мы с вами изучаем падежи. - Посмотрите на слайд. Что вы заметили? (вопросы и вспомогательные слова перепутаны) <table><tr><td>И.п</td><td>нет</td><td>кто?</td></tr><tr><td>.</td><td></td><td>что?</td></tr><tr><td>Р.п</td><td>дать</td><td>кому?</td></tr><tr><td>.</td><td></td><td>чему?</td></tr><tr><td>Д.п</td><td>есть</td><td>кого?</td></tr><tr><td>.</td><td></td><td>что?</td></tr><tr><td>В.п</td><td>вижу</td><td>кого?</td></tr><tr><td>.</td><td></td><td>чего?</td></tr><tr><td>Т.п</td><td>доволе</td><td>кем? чем?</td></tr><tr><td>.</td><td>н</td><td></td></tr></table> - Верно, вопросы и вспомогательные слова перепутаны, поэтому нам нужно навести порядок. - Вы, наверное, заметили, что какого-то падежа нет. (Отсутствует предложный падеж) -Об этом пойдет речь на нашем уроке. Сформулируйте тему урока: (Предложный падеж имени существительного) -Какие задачи поставим перед собой? (Нам необходимо научиться распознавать предложный падеж имени существительного по падежному вопросу и предлогу)	И.п	нет	кто?	.		что?	Р.п	дать	кому?	.		чему?	Д.п	есть	кого?	.		что?	В.п	вижу	кого?	.		чего?	Т.п	доволе	кем? чем?	.	н		Актуализируе т знания и создает проблемную ситуацию; подводит к самостоятельн ым выводам о теме урока, корректирует основные задачи.	Самостоятел ьно определяют тему урока, планируют учебную деятельность в виде задач.
И.п	нет	кто?																																
.		что?																																
Р.п	дать	кому?																																
.		чему?																																
Д.п	есть	кого?																																
.		что?																																
В.п	вижу	кого?																																
.		чего?																																
Т.п	доволе	кем? чем?																																
.	н																																	

<p>IV.Изучение нового материала Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное усвоение учащимися изучаемого материала.</p>	<p>1.Упражнение №97 - под руководством учителя с комментарием.</p>	<p>-Ребята, откройте учебник на стр.54. Найдите упр. 97 и прочитайте задание. (<i>Читает один ученик</i>) -Поставьте вопросы к выделенным именам существительным от слов, с которыми они связаны по смыслу. Определите по вопросу их падеж. Тепло (<i>при чем?</i>) при солнце, добро (<i>при ком?</i>) при матери. Ретив (<i>в чем?</i>) в словах, ленив (<i>в чём</i>) в делах. <i>Ретивый</i> - усердный, старательный, живой, резвый, горячий, действующий с рвением. Медок (<i>на чём</i>) на языке, ледок (<i>на чём</i>) на сердце. Говори (<i>о ком</i>) об отце, говорили (<i>о ком</i>) о матери. -Скажите, на какие вопросы отвечают имена существительные в предложном падеже? (<i>Имена существительные в предложном падеже, отвечают на вопросы: при чем? при ком? в чём? в ком? на чём? на ком? о ком? о чём?</i>) -С какими предлогами употребляются? (<i>Употребляются с такими предлогами как: при, в, на, об, о</i>) Вывод: предложный падеж отвечает на вопросы о ком? о чём?, заметьте, что предложный падеж употребляется только с предлогами.</p>	<p>Организует работу с упражнением, предлагает выполнить задания, ответить на вопросы</p>	<p>Читают пословицы, отвечают на вопросы, выполняют задания, определяют падеж имен существительных по падежному вопросу и предлогу; выделяют окончания имен</p>
	<p>2. Упражнение № 98 – поиск имён существительных в предложном</p>	<p>-Найдите упр. 98 на стр.54 –ой. - Что нужно сделать в этом упражнении? (<i>Нам необходимо выписать словосочетания с именами существительными в предложном падеже</i>) Работал <i>на чём?</i> на почте; сказал <i>при ком?</i> при товарище;</p>	<p>Предлагает выписать словосочетания с именами существительными в</p>	<p>Читают, выписывают словосочетания с именами существительными в</p>

	<i>падеже.</i>	<p>читал <i>о чём?</i> о космосе; пришёл <i>в чём?</i> в пальто. Вывод: можно сказать, что предложный падеж имён существительных отвечает на вопросы о ком? о чём? и употребляется с такими предлогами при, о, об, на, в, во.</p>	предложном падеже.	предложном падеже
	Физминутка	<p>-Настало время отдохнуть. Выйдите все из-за своих парт и повторяйте за мной. Раз, два, три, четыре, пять! (<i>Шагаем на месте.</i>) Все умеем мы считать, (<i>Хлопаем в ладоши.</i>) Отдыхать умеем тоже (<i>Прыжки на месте.</i>) Руки за спину положим, (<i>Руки за спину.</i>) Голову поднимем выше (<i>Подняли голову выше.</i>) И легко-легко подышим. (<i>Глубокий вдох-выдох.</i>) Подтянитесь на носочках — Столько раз, Ровно сколько, сколько пальцев (<i>Показали, сколько пальцев на руках.</i>) На руке у вас. (<i>Поднимаемся на носочках 10раз.</i>) Раз, два, три, четыре, пять, (<i>Хлопаем в ладоши.</i>) Топаем ногами. (<i>Топаем ногами.</i>) Раз, два, три, четыре, пять, (<i>Прыжки на месте.</i>) Хлопаем руками. (<i>Хлопаем в ладоши.</i>) -А теперь присаживайтесь и продолжим работу.</p>	Проводит физкультминутку с целью профилактики переутомления учащихся.	Выполняют движения по указанию учителя.
V. Закрепление изученного Цель: <i>обеспечить закрепление в</i>	<i>1. Упражнение № 99-поиск устаревших слов.</i>	<p>-Найдите упр. 99 на стр.55. Прочитайте задание. (<i>Читает один ученик.</i>) -Определите название произведения. (<i>А.С. Пушкин. «Сказка о Царе Салтане»</i>). Найдите устаревшие слова. Для этого вам необходимо обратиться к толкованию слов и</p>	Организует работу с отрывками произведения А. С.	Выразительны о читают стихотворные строки; называют

<p>памяти учащихся знаний и способов действий.</p>		<p>определить их значение, найдя их в тексте. Головной убор – ки́чка, макушка – маков́ка, царская корона – вене́ц, изделия из золота – зла́то, большая комната – пала́та, тёплая женская кофта без рукавов – душегре́йка -Определите падеж выделенных имён существительных. -Спишите один из отрывков (по вариантам). А над именами существительными укажите падеж. а). Видит: весь сияя в зла́те, Царь Салтан сидит в пала́те, На престо́ле и в вене́це, С грустной думой на лице. (Сияет (в чём?) в злате, сидит (в чём?) в палате?, сидит (на чём?) на престоле, сидит (в чём? в венце, с думай (на чём) на лице – П.п.) б). На крыльце стоит его старуха В дорогой собольей душегре́йке, Парчовая на маков́ке кичка... (Стоит (на чём?) на крыльце, (в чём?) в душегрейке, (на чём?) на маковке – П.п) -Проверим, как вы справились с работой (<i>дети зачитывают и объясняют на оценку</i>)</p>	<p>Пушкина; предлагает найти устаревшие слова и определить их значение, выполнить задания упражнения</p>	<p>произведени я, определяют значение устаревших слов, определяют падеж имен существител ьных по падежному вопросу и предлогу; выполняют списывание без ошибок, указывают падеж над именами существител ьными</p>
	<p>2. Самостоятельн ая работа - упражнение</p>	<p>-Найдите упражнение 100 –е. Прочитайте задание. Что вам необходимо сделать? (<i>Нам необходимо составить из данных слов предложения о том, кто (что) где живёт</i>) Люди живут в домах, белка живёт в дупле, черепахи живут</p>	<p>Формулирует задания упражнения, контролирует</p>	<p>Составляют предложения . Отвечают на</p>

	<i>№100- составление предложений.</i>	<p>в песке, чиж живёт в гнезде, листья находятся на дереве, рыба живёт в воде, чучело находится в огороде, собака живёт в конуре, чайник находится на кухне, лиса живёт в норе, шишка находится на ёлке, ласточка живёт в гнезде, мыши живут в домах.</p> <p>-Скажите, где вы употребили глагол живёт для обозначения действия неживого предмета? (Глагол <i>живёт</i> не используется для обозначения действия неживого предмета, он используется для обозначения предметов живой природы)</p> <p>-Ребята, запишите три предложения. Выделите окончания имён существительных в предложном падеже.</p> <p>-Составьте и запишите свое предложение на эту тему. (Медведь живёт в берлоге, кот живет в доме, диван находится дома, картина находится на стене)</p>	их выполнение.	вопросы; выделяют окончания; составляют и записывают свои предложения на данную тему.
VI. Итог урока Цель: дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.	<i>1.Обобщающая беседа.</i>	<p>- Чему научились сегодня на уроке? (<i>Распознавать предложный падеж имени существительного по падежному вопросу и предлогу</i>)</p> <p>-На какие вопросы отвечает предложный падеж? (<i>о ком? о чем?</i>)</p> <p>-Почему падеж называется предложным? (<i>Потому что всегда употребляется с предлогами</i>)</p> <p>- Какие предлоги употребляются в предложном падеже? (<i>При, о, об, на, в, во</i>)</p> <p>-Оценки за урок получают ...</p>	Формируют целостную систему ведущих знаний по теме урока.	Демонстриру ют усвоение материала по пройденной теме.
	<i>2. Рефлексия Прием «Дополни фразу».</i>	<p>– Ребята, посмотрите на доску, вам необходимо закончить предложения: Я сегодня узнал...</p>	Использует прием «Дополни	Открыто осмысливаю т

	<i>(выставление оценок)</i>	Я научился... Мне было... Я рад...	фразу», проводит рефлексию деятельности.	и оценивают свою деятельность на уроке, дополняют предложенн ые фразы.
--	-----------------------------	--	---	--