



Адаптация и обучение ребёнка с РАС в школе



Тема проекта: «Адаптация и обучение ребенка с РАС в школе».

Вид проекта: учебный проект

Цель проекта – выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС в условиях школьного образования с целью адаптации образовательного процесса данной категории обучающихся.

Задачи проекта:

1. На основе изучения и системного анализа современных исследований по проблеме организации психолого-педагогической помощи детям с РАС определить основные теоретико-методологические подходы к организации обучения детей с РАС на этапах школьного образования.
2. Выявить организационно-педагогические условия, способствующие получению вариативного и доступного образования младшими школьниками с РАС в инклюзивной школе.
3. Разработать и обосновать модель обучения детей с РАС общеобразовательной школе, направленную на включение учащихся с РАС в общее образовательное пространство школы совместно с их нормально развивающимися сверстниками.

Тема проекта: «Адаптация и обучение ребенка с РАС в школе».

Ожидаемые результаты: разработка особой организации обучения в условиях школы, одним из важных условий которого является обеспечение постепенного (поэтапного) перехода от обучения в малокомплектном коррекционном классе к обучению в обычном классе.

Участники проекта: администрации образовательных организаций, предоставляющих образовательные услуги на уровне НОО, ООО, СОО для детей с ОВЗ (в частности детей с РАС), кадровый состав этих организаций, родители обучающихся с РАС, обучающиеся с РАС.

Актуальность проекта:

Все дети с РАС нуждаются в создании специальных образовательных условий, включающих поддержку и сопровождение при обучении в школе, но объем помощи может значительно варьироваться в зависимости от выраженности симптомов нарушений развития отдельного ребенка. В настоящее время вследствие особых сложностей, возникающих из-за недостаточности социальной адаптации и особенностей познавательного развития таких учащихся, им предлагаются индивидуальная, надомная, семейная или дистантная формы обучения. Вопрос об организации образования и социализации детей с РАС в общеобразовательной школе в настоящее время стоит особенно остро в том числе и потому, что количество детей с РАС, обучающихся в школах, постоянно увеличивается.

: : Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это выраженные трудности коммуникации и социального взаимодействия при ограниченных стереотипных формах поведения и интересов, могут быть выявлены у самых разных детей: высокоинтеллектуального ребенка с «трудным характером» и ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития; ребенка с психическим заболеванием и с органическими поражениями центральной нервной системы (ЦНС), с умственной отсталостью и с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).

: : Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра

F84.0

Детский аутизм, или синдром Каннера

могут значительно различаться между собой по возможностям организации взаимодействия и речевой коммуникации, могут не иметь «чувства края» и быть отягощенными страхами, быть крайне зависимыми от сохранения постоянства в окружающем и отрешенно игнорировать происходящие изменения.

F84.1

Атипичный аутизм

группируются вместе на основании того, что признаки аутистических расстройств проявляются у них лишь после трех лет и в более стертой, возможно неполной форме, но и здесь различия между детьми выражены и разнородны.

F84.5

Синдром Аспергера

с выраженными признаками детского аутизма, оцениваемые как имеющие хорошие интеллектуальные возможности и развитую речь (то и другое плохо используется ими в коммуникации и социальном взаимодействии). Эта диагностическая группа тоже является достаточно разнородной. Практически, она включает в себя и детей, с чертами аутизма, чьи проблемы в большей степени связаны с нарушениями личностного развития.

: : Как будет осуществляться адаптация ребёнка с РАС в школе?

Особенности детей с РАС, препятствующие их школьной адаптации и ГОТОВНОСТИ К обучению в среде сверстников:

- значительные трудности социально-эмоционального взаимодействия;
- затруднения в организации собственной деятельности и, поведенческие нарушения, выраженные в разной степени;
- выраженная неравномерность и специфика развития психических функций, особенности развития познавательной деятельности в целом;
- сложности в установлении коммуникативного воздействия
- необходимость в специально организованном образовательном пространстве, использовании специальных приемов и методов при обучении и психолого-педагогическом сопровождении детей с РАС.

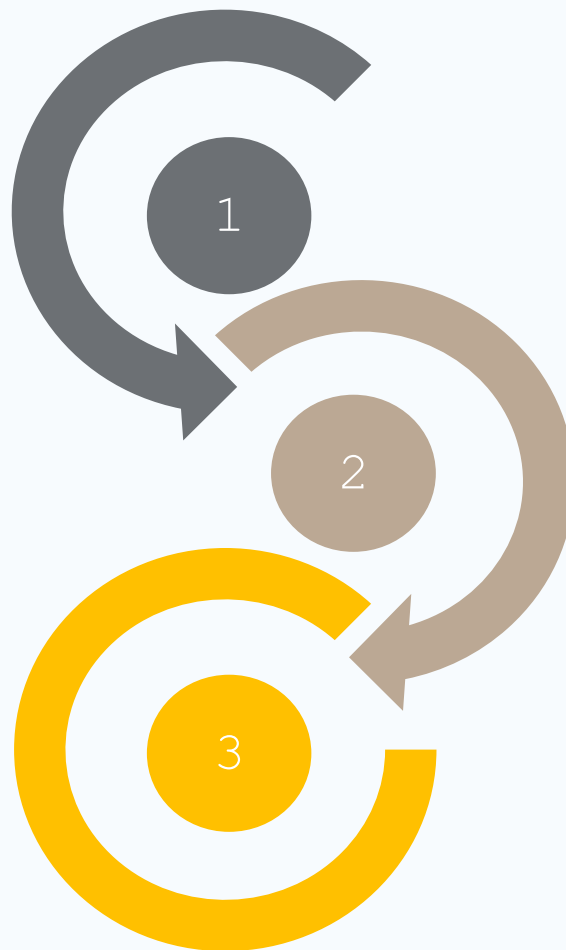
Как будет осуществляться адаптация ребёнка с РАС в школе?

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- ✓ знакомство с маршрутом
- ✓ знакомство со школой
- ✓ знакомство с одноклассниками

ПЕРИОД ПЕРВОГО ПОЛУГОДИЯ

- ✓ изучение сенсорного профиля ребенка
- ✓ диагностика базовых навыков необходимых для обучения в школе.
- ✓ формирование учебного поведения:



ПЕРВЫЙ УЧЕБНЫЙ ДЕНЬ

- ✓ создание комфортных условий (выбор местоположения на линейке с учетом сенсорных особенностей ребенка, знакомая одежда)
- ✓ четкое соблюдение плана мероприятия, использование визуальной поддержки.
- ✓ краткосрочность пребывания в новых условиях и дозированность информации.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Взаимодействие с педагогами (следить за действиями педагога, имитировать действия взрослого (движения, действия с предметами), имитировать звуки, слоги, слова, выполнять задания по образцу, следовать указаниям взрослого (выполнение инструкции, выполнять фронтальные инструкции, работать с разными педагогами);
- Социальное взаимодействие со сверстниками (находиться рядом со сверстниками, заниматься совместной деятельностью, наблюдать за сверстниками, имитировать действия сверстников, делиться со сверстниками (едой, игрушками, дидактическими материалами), участвовать в структурированных играх в сопровождении взрослого, соблюдать правила в играх с правилами, включая игры с переходом ходов, участвовать в совместной с другими детьми деятельности направленной на достижение общего результата, отвечать сверстнику, если он обратился социально приемлемым способом, инициировать контакт со сверстниками социально приемлемым способом);

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ

➤ Следование установленным правилам:

Стратегии работы:

- ✓ Простая инструкция (вербальная и визуальная).
- ✓ Подсказки (различного уровня).
- ✓ Подкрепление.
- ✓ Введение визуальных правил (расписание).

➤ Учебные материалы (Использовать учебные материалы по назначению, соблюдать порядок на своем рабочем месте, убирать учебные материалы, доставать из портфеля учебные принадлежности, собирать учебные принадлежности в портфель в соответствии с расписанием)

Адаптация учебного материала:

- ✓ Упрощение содержание задания.
- ✓ Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.
- ✓ Снятие двойных требований (одно задание - одна идея).
- ✓ Дополнительная визуализация, позволяющая лучше понять задание.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ

➤ Коммуникативные навыки (Просить: желаемый предмет, помощь, перерыв)

Стратегии работы:

- ✓ Использование повседневных ситуаций.
- ✓ Подбор любимых предметов (мотиваторов).
- ✓ Размещение мотиваторов вне зоны досягаемости.
- ✓ Использование подсказки.
- ✓ Подкрепление.
- ✓ Введение ограничений, привлекать внимание адекватным способом, отвечать адекватным способом: откликаться, когда зовут, приветствовать, выражать отказ, согласие, сообщать информацию (отвечать на вопросы), запрашивать информацию (задавать вопросы), сообщать об эмоциях, состояниях (усталость, боль), вступать в диалог со взрослыми, сверстниками.
- ✓ Составление индивидуального плана нагрузки (постепенное, поэтапное пролонгирование времени пребывания в школе).

Цели и задачи адаптации ребёнка с РАС в школе

Цель: создание условий для успешной социализации и адаптации детей.

Основными **задачами** в ходе работы с детьми-аутистами являются:

1. Создание благоприятной среды, которая становится основным способом коррекционного воздействия при работе с ребенком.
2. Организация и визуализация времени.
3. Структурирование всех видов деятельности.
4. Преодоление неравномерности в развитии.

При такой работе необходимо учитывать следующее: преобладание наглядных средств преподнесения материала; рациональное дозирование информации; адекватный возможностям восприятия темп подачи материала; использование адаптированных текстов; вариативность уровня сложности заданий.

5. Организация режима коммуникативного общения.
6. Сопровождение образовательного процесса.
7. Социально-бытовая адаптация.

Все полученные умения и навыки необходимо закреплять и переносить в различные жизненные ситуации. Работа по улучшению социальной адаптации должна идти в тесном взаимодействии с педагогом и родителями ребенка.

: : Методы и приёмы адаптации

Визуализация режима дня предполагает введение расписания.

Расписание позволяет ребенку с РАС:

- следовать распорядку дня. Обучающийся знает, что он должен сделать сегодня, и ему не нужны словесные инструкции или подсказки, что повышает самостоятельность ребенка;
- справляться с тревогой, устраняя вопросы о событиях дня, снижая беспокойство учащегося и придавая ему чувство уверенности и безопасности;
- позволяют усвоить наиболее важные алгоритмы учебных действий;
- дает возможность обучающемуся получить ощущение того, что что-то достигнуто.

Все производимые действия по изменению расписания, учитель проговаривает вслух. Создание расписания школьного дня является необходимым условием адаптации в школе ребенка с РАС.

: : Методы и приёмы адаптации

Визуализация плана урока предполагает необходимость четкого планирования деятельности обучающегося с РАС в течение урока.

Введение подобного плана поможет педагогу.

Расписание деятельности на уроке может располагаться сбоку от доски.

Визуализация плана урока:

- уменьшает беспокойство обучающегося;
- позволяет следовать плану урока. Ученик знает, что он должен делать на уроке, и ему не нужны дополнительные словесные инструкции или подсказки;
- повышает уровень самостоятельности ребенка и позволяет ученику подготовиться к смене деятельности;
- позволяет избежать конфронтацией с учителем, поскольку, когда приходит время определенного задания, которым ребенок не любит заниматься, учитель может сослаться на расписание;
- позволяет усвоить основные заведенные действия на том или ином уроке;

: : Методы и приёмы адаптации

Визуализация правил поведения на уроке.

Рекомендуется выполнять следующие требования к содержанию и введению школьных правил:

- их не должно быть много;
- фраза должна быть короткой, все слова в ней должны быть понятны;
- желательно не использовать в формулировках частицу «не».

Дополнительная визуализация, позволяющая лучше понять содержание задания

При возникновении у детей с РАС трудностей понимания условий математических задач необходимо использовать не только краткую запись и схему, но и наглядную реалистичную иллюстрацию или инсценировать условие задачи с помощью реальных предметов.

: : Методы и приёмы адаптации

Помощь в переходах от одной деятельности к другой.

Обучающиеся с РАС испытывают трудности с переходами от одной деятельности к другой. Учитель может уменьшить чувство дискомфорта у ребенка при смене деятельности или среды следующим образом:

- напомнить ученику, о каком бы то ни было предстоящем переходе за 5 минут и за 1 минуту до него, для этого можно использовать таймер или карточку;
- использовать стандартную «переходную деятельность» перед сменой занятия – движение, считалку, стихотворение и т. п.



: : Методы и приёмы адаптации

Адаптация устной речи

следует избегать фразеологизмов и слов с множественным значением; говорить ровным тоном, не быстро.

Упрощение инструкции к заданию:

- разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;
- замена сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;
- дублирование устных инструкций письменными.

Обучение выполнению инструкций. Перед тем как дать инструкцию необходимо

- привлечь внимание обучающегося, называя его по имени;
- использовать несложные инструкции и объяснения;
- не выполнять два действия одновременно;
- проверять понимание учащимся услышанных фраз: если ученик не понимает фразу, следует сократить ее до ключевых слов;
- избегать длинных глагольных цепочек в объяснениях, т. к. обучающиеся с РАС плохо запоминают последовательность.

Минимизация двойных требований

Выполнение двойных требований – часто сложная задача для детей с РАС. В таких случаях важно сконцентрироваться на первостепенной задаче.

: : Методы и приёмы адаптации

Индивидуализация стимульных материалов

У многих обучающихся с РАС есть специфические интересы, которые необходимо использовать при подготовке адаптированных заданий. Например, ученик может решать задачу не на счетных палочках, а на игрушечных героях мультфильма; читать предложение не про маму, которая «мыла раму», а про одного из героев его любимого мультфильма.

Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности

Задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме. При изучении нового типа примеров по математике ученик может выполнить не 10 примеров, как весь класс, а только 5, что будет достаточным для отработки конкретного навыка. По русскому языку он может вместо 5-ти предложений списать только 3, при этом выполнив в них синтаксический разбор наравне с другими учащимися класса.

: : Цель, задачи

Цель: психологическая коррекция эмоциональных нарушений детей с РАС, смягчение эмоционального дискомфорта, повышение их активности и самостоятельности, снижение эмоциональных реакций, обусловленных эмоциональными и поведенческими нарушениями, таких как агрессивность, тревожность, повышенная возбудимость и др., формирование и развитие коммуникативных навыков, а также развитие социально-личностной компетенции.

Задачи:

1. Формирование понимания, выражения и различения базовых эмоций.
2. Развитие навыков эмоционально-волевой регуляции деятельности.
3. Формирование и развитие коммуникативных навыков.

: : Направления

Диагностическая работа	Целью является выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с РАС, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи.
Коррекционно-развивающая работа	Целью является обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с РАС, помощь в адаптации к школьной среде.
Консультативная работа	Целью является обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.
Информационно-просветительская	Целью является организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса. Направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы.

: : Методы и приёмы обучения ребенка с РАС в школе

При обучении детей с РАС ведущими методами являются **наглядный** и **практический**, т. к. такому ребёнку трудно воспринимать всю информацию на слух, а написанное имеет часто «степень закона». Поэтому каждое задание на любом уроке для такого ребёнка должно дублироваться в письменном виде, либо в виде карточек, схем или пиктограмм.

Подобная методика применяется в связи с тем, что большинство детей с РАС понимают и запоминают лучше то, что они ВИДЯТ, чем то, что они СЛЫШАТ. Так же требуются особые условия в организации процесса обучения и специальные приёмы в работе.

: : Методы и приёмы обучения ребенка с РАС в школе

Эффективные методы работы с детьми с РАС.

- ✓ микрообучение — дробление учебной темы на маленькие составляющие;
- ✓ опора на интересы ребёнка и использование их в видах деятельности;
- ✓ визуализация учебного материала (в виде таблиц, схем, пошаговых инструкций);
- ✓ обучение по расписанию, использование таймеров и часов для наглядности;
- ✓ геймификация (учимся, играя);
- ✓ поощрение за выполненную работу (мотивация);
- ✓ визуальные подсказки;
- ✓ альтернативные методы коммуникации (карточки, картинки, пиктограммы);
- ✓ чередование разных типов заданий.

: : Приёмы в организации урока с детьми с РАС

Для проработки сложных математических представлений, абстрактных понятий необходимо научить работать по заданному алгоритму. Так же при анализе математических задач, обязательно научить составлять краткие записи и схемы их решения. Для визуализации абстрактных понятий можно *использовать символы.*

Для лучшего усвоения информации по предметам естественного и гуманитарного цикла необходимо использовать учебные фильмы, мультимедийные презентации практические задания с раздаточным материалом.

Для коррекции письма рекомендуется использовать *специальные насадки на ручку, трафареты и ограничители.* Так же для коррекции графических навыков можно использовать *дополнительную разлиновку тетрадей: более четкое выделение строки, очерчивание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также тетради большого формата.*

: : Приёмы в организации урока с детьми с РАС

Для ученика с трудностями усвоения математики, возможно разрешить использование визуального ряда чисел, а также использование калькулятора в случаях, когда целью задания не является выполнение арифметических действий.

Важно, не просто использовать на уроке визуальные подсказки, схемы и специальные пособия, а научить детей, самостоятельно ими пользоваться.

Трудности понимания речи и удержания инструкции обуславливают необходимость поэтапного разъяснение задания. **После прочтения сложного задания, учителю необходимо:**

- разделить задание на этапы;
- прописать на доске или карточке алгоритм деятельности;
- дать инструкцию к выполнению этапа в упрощенном виде.

Для лучшего понимания прочитанного необходимо дополнительное выделение ключевых слов в вопросе, задаче, инструкции. Данный пример поможет ребенку за многообразием слов в задании, задаче, тесте «увидеть» главное.

: : Приёмы в организации урока с детьми с РАС

Для повышения продуктивности деятельности некоторых детей необходимо дополнительное *акцентирование внимания на цели задания*. Ребенку важно четко осознавать, что он должен узнать из прочитанного текста, на что обратить внимание. При этом целесообразно постепенно *научить самостоятельно выделять маркером важные факты в параграфе*.

При работе со сниженным темпом письма целесообразно использовать листы с упражнениями, требующие минимального заполнения. Адаптация текстов для чтения, упрощение предложений поможет ребёнку с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения успешно работать на уроке. Рекомендуется так же дополнительный разбор сложных слов и оборотов речи.

Для успешного освоения программного материала по устным предметам, *рекомендуется все материалы для прочтения давать для домашней проработки*. При этом часть текстов по живому миру можно давать для проработки через поиск информации в интернете, просмотр учебных роликов. Всю дополнительную информацию, возможно, преподносить в виде заданий для подготовки докладов, проектов и презентаций.



Адаптация и обучение ребёнка с РАС в школе

