

**Система коррекции нарушения письма
у младших школьников с нарушением слуха
в условиях инклюзивного образования**

*Пичкалева К. С.,
магистрант 1 курса,
учитель-логопед МАОУ СОШ № 1,
г. Первоуральск*

Принятие в 1994 году Саламанкской декларации и публикация в 2012 году Федерального закона ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» привели к необходимости обеспечения в общеобразовательных школах образования для всех обучающихся.

В настоящее время наблюдается необходимость развития инклюзивного образования, так как в общеобразовательные школы приходят получать образование дети различных нозологических групп.

Младшие школьники, получившие документацию ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), имеют статус ОВЗ (далее – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья) и возможность получать коррекционную помощь.

Для оказания эффективной коррекционной помощи необходимо в образовательной организации обеспечить (см. рисунок 1):

- 1) наличие квалифицированных специалистов (сурдопедагога, учителя-логопеда);
- 2) профессиональное сотрудничество учителей и специалистов;
- 3) взаимодействие учителей и специалистов с родителями (законными представителями обучающихся с ОВЗ).

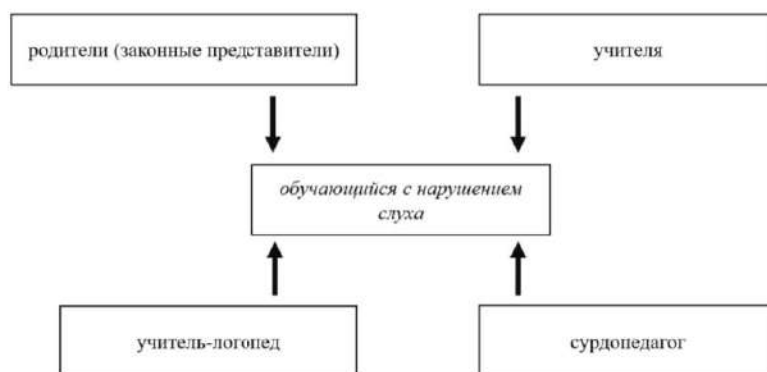


Рисунок 1. Взаимодействие субъектов образования при реализации сопровождения обучающегося, имеющего нарушения слуха

При этом необходимо, чтобы все субъекты учитывали ведущий дефект обучающегося, его клинико-педагогические и психолого-педагогические особенности.

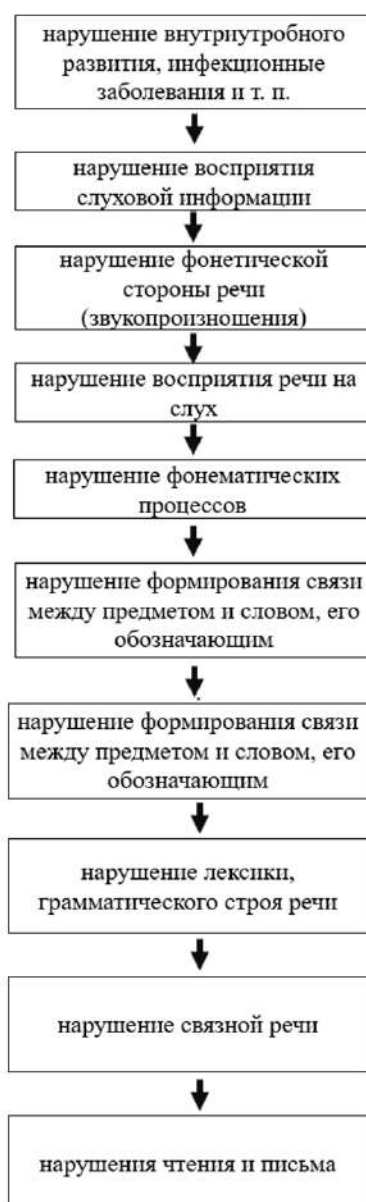


Рисунок 2. Механизм нарушения речи при нарушении слуха

К обучающимся, имеющим нарушения слуха, относятся слабослышащие и глухие. Нарушения слуха могут быть как врожденными, так и приобретенными после заболеваний. Рассмотрим механизм возникновения рассматриваемого дефекта (см. рисунок 2). Нарушение поступления слуховых стимулов приводит к затруднению восприятия информации слуховой модальности в целом и в том числе восприятия речи на слух, что отражается на звукопроизношении (неразборчивой речи), фонематических процессах (выделении речевых звуков, их последовательности и т. п.), формировании

связи между предметом и звучащим словом, обозначающим его (денотат, сигнификат, референт), что приводит к нарушению формирования лексики (словаря). Ребенок, затрудняющийся в восприятии речи на слух, различении речевых звуков, слов, имеет сложности в выделении окончаний слов (например, красный яблоко, красное морковь – окончания звучат похоже), предлогов, в дальнейшем допускает аграмматические ошибки на письме. Данные симптомы являются нарушением грамматического строя речи.

Недостатки лексики и грамматического строя речи имеют отражения в связной речи, выражаются в краткости рассказов, их неточности, отсутствии распространенных предложений, наличии в рассказах обучающихся грамматических ошибок по типу нарушений согласования и управления.

Дефекты устной речи имеют отражение в процессе чтения и в процессе письма.

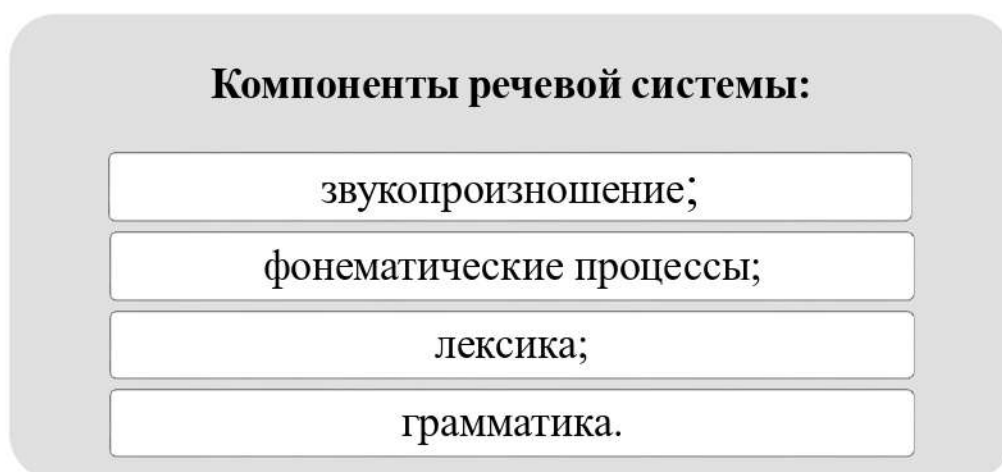


Рисунок 3. Компоненты системы речи

Для правильной речи необходимо системное взаимодействие ее компонентов. Нарушения всех компонентов речевой системы (фонетики (звукопроизношения), фонематических процессов, лексики, грамматического строя, см. рисунок 3) свидетельствуют о системном нарушении речи. Необходимо отметить, что при нарушении слуха обучающиеся имеют нарушения речи вторичного характера, так как первичным является сенсорное нарушение (нарушен слух).

Известно, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья часто отвлекаются, имеют нестойкое внимание, ограниченный объем памяти, слабо развитое

вербально-логическое мышление, низкую работоспособность на занятиях. При проведении работы с обучающимся, имеющим нарушение слуха, необходимо *развивать остаточный физический слух*, если он имеется, развивать фонематические процессы, учитывать *принцип опоры на сохранные анализаторы*, который заключается в использовании сохранных зрительного и тактильного анализаторов, использовать здоровьесберегающие технологии (физминутки, пальчиковую гимнастику и т. п.).

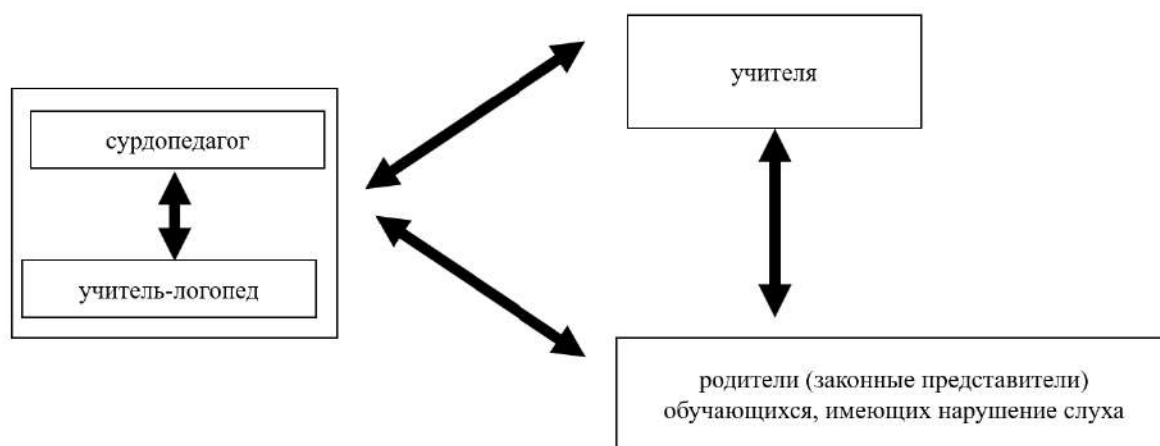


Рисунок 4. Система взаимодействия при реализации сопровождения обучающегося с нарушением слуха в общеобразовательной школе

Необходимо *взаимодействие специалистов между собой и их сотрудничество с учителями*, заключающееся в разработке рекомендаций, которые могут использоваться на уроках (упражнения, отдельные приемы для индивидуальной работы с обучающимся во внеурочное время). Стоит подчеркнуть необходимость взаимодействия *специалистов с родителями (законными представителями)*, которое заключается в проведении индивидуальных консультаций по вопросам, связанным с коррекционным обучением младших школьников, имеющих нарушение слуха (см. рисунок 4).

Таким образом, повышение эффективности образования обучающихся с нарушением слуха в условиях общеобразовательной школы заключается в кадровом обеспечении образовательной организации, создании профессионального сотрудничества между специалистами коррекционной службы (учителем-логопедом, сурдопедагогом) и учителями, взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам коррекции и компенсации нарушений у обучающегося.