**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №4» г. Михайловска**

**Конспект НОД по ФЭМП**

**во II младшей группе**

**на тему: «Клёпа в гостях у ребят»**

**Воспитатель: Стаценко Евгения Витальевна.**

**г. Михайловск**

**2025 г.**

**Конспект НОД в младшей группе по ФЭМП на тему: «Число 4. Квадрат. Широкий – узкий. Клёпа в гостях у ребят»**

**Методическая разработка: воспитатель Стаценко Евгения Витальевна**

**План-конспект непосредственно-образовательной деятельности в младшей группе по ФЭМП**

**Тема занятия:** «Число 4. Квадрат. Широкий – узкий.»

**Образовательная область**- познавательное развитие ФЭМП

**Программное содержание (образовательные задачи):**

1. Продолжать знакомить с числом 4, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;

2. Расширять представление о квадрате на основе сравнения его с другими геометрическими фигурами, развитие памяти и внимания у детей

3. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий)

**Индивидуальная работа:**

- индивидуальная помощь в счете предметов до четырёх, сравнении группы предметов (иллюстрации, игрушки)

- помощь детям в решении дидактических задач в определении числа предметов, порядковых числительных, в произношении трудных слов

**Виды взросло-детской (партнерской) деятельности:**

-Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая

-Воспитатель проводит работу с раздаточным материалом, дети считают предметы у доски, работают с наглядным пособием на местах, отвечают хором и индивидуально, играют в пальчиковую игру и выполняют физ. минутку.

**Дидактический наглядный материал:**

*Демонстрационный материал:*

Клоун - Клёпа из пенопласта, 4 мяча для клоуна, аудиозапись (слова Клёпы)

*1 вариант:* карточки с изображением большого клоуна и маленького, 2 полоски- ленты, одинаковые по длине, но разные по ширине (одна лента широкая, другая узкая)

*2 вариант:* геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

**Развивающие задачи:**

• Развитие наглядно- образного и логического мышления, развитие связной речи; расширение словарного запаса

**Воспитательные:**

• Воспитывать интерес к математическим действиям;

• Воспитывать стремление оказывать помощь другим

**Структура занятия:**

1. Организация детей

*Дидактические задачи:*

1. Мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать знания детей о цирковом персонаже.
2. Хоровой счет и индивидуальные ответы.

2. Работа с демонстрационным материалом закрепление числа 4.

3. Создание проблемной ситуации, ответы на вопросы.

4. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики.

5. Работа с раздаточным материалом.

6. Предметно-практические и умственные действия. Вопросы к детям, словесные отчеты детей.

7. Игровое упражнение «Геометрические фигуры»

8. Игровое упражнение «Широкая дорожка и узкая»

9. Развитие умения восстановить целостность картинки

10. Итог занятия

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся!

**Дети:** -Здравствуйте!

**Воспитатель:** Дети, а хотите, чтобы к нам пришел еще один веселый гость?

- Тогда встречайте! *(Стук в дверь, ставлю Клоуна на стол.)*

-Ребята, вы узнали. Кто это? (Клоун.)

**Клоун:** *(Аудиозапись.)*Ха-ха-ха! А вот и я!

Рад всех видеть, вас друзья!

Я ваш друг хороший.

Хлопайте в ладоши!

Я забавный и смешной,

Улыбайтесь все со мной!

Привет, ребятишки,

Девчонки и мальчишки!

Ну-ка, где ваши улыбки!?

**Воспитатель:** - Ребята, давайте улыбнемся нашему другу, и гостям нашим улыбнемся, от того, что люди улыбаются друг другу, у них появляется хорошее настроение, у вас появилось настроение? *(да.)*

**Воспитатель:** - Наш веселый клоун пришел не просто так, говорит, сегодня праздник «День смеха», принес вот такой замечательный сундучок и хочет с нами поиграть.

**Клоун:** *(Аудиозапись.)* Я веселый, добрый клоун, а зовут меня Клёпа, очень я люблю играть с мячами, вот какие у меня красивые мячи *(на доске 4 разноцветных мяча, но тут же у клоуна сменяется улыбка на грустное лицо.)*

**Воспитатель:** - Ой, ребята, почему – то у нашего друга пропало настроение, что случилось Клёпа?

**Клоун:** *(Аудиозапись.)* - Я очень люблю играть с мячами, но не умею их считать, я такой глупый.

**Воспитатель:** - Ребята, как мы можем помочь нашему другу? Подскажите.

*(предложения детей.)*

**Воспитатель:** - Давайте все вместе посчитаем мячи *(хором.)* 1,2,3,4. Сколько мячей мы посчитали? *(мы посчитали 4 мяча.)*

Клёпа, давай вместе с нами, еще раз посчитаем мячи. *(Считаем еще раз.)*

*-* Артём, сколько мячей мы посчитали? Егор, Маша.

А теперь пройдите, пожалуйста, за столы, Клёпа приготовил нам загадки. *(работа в рабочих тетрадях)*

**Клоун:** *(Аудиозапись)* **Загадка №1**

Четыре в комнате угла,

Четыре ножки у стола,

И по сколько ножек,

У мышки и кошки? *(По 4.)*

**Воспитатель:** - Сколько ножек у стола? *(четыре.)*

- Сколько в комнате углов? *(четыре.)*

- Сколько лапок у кошки? *(четыре.)*

- Сколько лапок у мышки? *(четыре.)*

**Пальчиковая гимнастика:**

Кто живёт в моей квартире? *(показываем все пальчики.)*

Всех могу пересчитать.

Папа, мама, брат, сестренка, *(загибаем пальчики по одному.)*

Кошка мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я,

Вот и вся моя семья! *(показываем все пальчики.)*

**Воспитатель:** - Давай, Клёпа, нам еще загадку, мыготовы отгадывать.

**Клоун:** *(Аудиозапись)* **Загадка №2**

Нет ног, а хожу, рта нет, а скажу,

Когда спать, когда вставать,

Когда работу начинать.*(Часы.)*

**Воспитатель:** - Ребята, на какие геометрические фигуры похожи часы?

*(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.)-* Обведите часы, которые похожи на квадрат.

**Физминутка: «Рыжий клоун»**

Клоун рыжий, конопатый*(гладим себя по голове, показываем веснушки)*

Очень нравится ребятам *(три хлопка в ладоши)*

Нос, как красный помидор *(гладим нос попеременно руками)*

А в глазах его задор *(изображаем хлопки ресничками руками)*

То он плачет, то смеется *(кулачками изображаем плаксу и улыбку)*

То он добрый, то дерется *(гладим руки, затем кулаки вперед)*

Ах, какой он неуклюжий *(руки на поясе, наклоны туловища влево, вправо)*

Но такой он всем нам нужен! *(разводим руками)*

**Воспитатель:** - Ребята, у Клепы есть такие же веселые друзья, но живут они далеко, и мы должны с вами отправиться к ним в гости, вы готовы? Тогда, отправляемся! *(дети идут в колоне по одному за воспитателем)*

**Клоун:** *(Аудиозапись.)* **Загадка №3**

Вот веселые дорожки,

Здесь шагают наши ножки.

По дорожкам вы пройдите,

На дорожки, поглядите,

Какая шире вы решите?*(широкая, узкая)*

**Воспитатель:** - Ребята, давайте пройдем сначала по широкой дорожке, и остановились… - Артем, Боря, по какой дорожке мы идем? *(по широкой дорожке).*

А теперь пройдем по узкой дорожке, и остановились… - Алиса, Маша, по какой дорожке мы сейчас прошли? *(по узкой дорожке). (дорожки ведут к столам, на которых лежат картинки и ленты одной длины, но разного цвета (узкая и широкая) –* Вот мы и пришли, присаживайтесь за столы.

**Воспитатель:** - Возьмите ленты, положите их перед собой. Посмотрите, какая лента узкая, а какая широкая?*(спросить у 3-4 детей),* – А теперь положите синюю ленту на зеленую, и скажите, какая лента шире, а какая уже? *(стараться добиваться полных ответов. Например, «Зеленая лента шире, чем синяя», а «Синяя лента уже, чем зеленая»)*

**Загадка №4**

- У вас на картинке друзья Клёпы *(слева большой клоун, справа маленький),* -Марк, скажи пожалуйста, каких клоунов ты видишь? *(большой и маленький),*

*-* Ребята, наша задача, угадать, какой шарф для большого клоуна, а какой шарф для маленького, приложите правильно. *(дети выполняют самостоятельно)*

**Воспитатель:** - Маша, скажи пожалуйста, какой шарф ты повязала большому клоуну? Почему? *(потому, что большому клоуну подходит широкий шарф)*; Вова, скажи, а узкий шарф, какому клоуны ты повязал? Почему? *(я повязал узкий шарф, маленькому клоуну, потому, что…)*

**Клоун:** *(Аудиозапись.)*

- Молодцы ребята, справились и с эти заданием! Мне очень понравилось у вас в гостях!

**Итог занятия:**

**Воспитатель:** - Ой, ребята, посмотрите, наш Клёпа снова улыбается, кажется, у него появилось веселое настроение!

**Клоун:** *(Аудиозапись.)*

Какие вы все, ребята хорошие, добрые и умные, я тоже хочу быть таким! Вы меня сегодня так порадовали. Отгадали все мои загадки. Вы научили меня считать, различать геометрические фигуры. – Спасибо вам большое, и в честь сегодняшнего праздника, я приготовил вам подарочки – раскраски с веселыми клоунами. До свидания, мои друзья!

**Воспитатель:** - До свидания, Клёпа, ждем тебя ещё к нам в гости, обязательно приходи, мы тебя еще много чему научим.

- Ребята, а вам понравилось сегодня наше занятие? Кто приходил к нам в гости? Что было интересного? А что больше всего понравилось?