**Специфика реализации программы сетевого взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.**

Современное учреждение дополнительного образования, для обеспечения нового качества, должно построить принципиально иную функциональную модель своей деятельности. И эта модель базируется сегодня не столько на овладении обучающимся предметными знаниями, сколько на его разностороннем развитии как личности, ориентирующейся в современной системе ценностей, способной к самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации. Такое разностороннее развитие личности должно формироваться в условиях взаимодействия и сотрудничества. Поэтому образовательный процесс в учреждении дополнительного образования должен быть реализован не только в рамках своего учреждения, но и перенимая педагогический и исполнительский опыт педагогов и обучающихся учреждений другой ведомственной принадлежности. Именно этими положениями мы руководствовались, приступая к созданию программы сетевого взаимодействия.

Важное место в сетевом взаимодействии играют ресурсы. Ресурсы учреждения дополнительного образования (далее УДО) должны в полной мере способствовать реализации образовательной программы.

Центр детского творчества имеет необходимые ресурсы для организации образовательной деятельности по художественной направленности. Так в пользовании ЦДТ имеется помещение для организации вокально-сценической деятельности - универсальное помещение для проведения массовых мероприятий, оборудованное звуко-технической аппаратурой и зеркалами. В настоящее время учреждение не реализует обучение по направлению джазовый вокал, являющееся важной составляющей эстрадно-джазовой специализации вокалистов. В этих условиях возникла потребность в организации взаимосвязей ЦДТ и ДМШ в рамках сетевого сотрудничества.

Внедряемая образовательная программа сетевого взаимодействия «Техники эстрадно-джазового и современного вокала» является модифицированной, имеет продвинутый уровень обучения и предназначена для работы с детьми от 12 до 17 лет, имеющих базовую вокальную подготовку. Программа реализуется в рамках межведомственного взаимодействия учреждений дополнительного образования.

Предложенная модель сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования различной ведомственной принадлежности может быть использована в практике работы совершенно любого УДО. Особенно актуально это использование в организациях, территориально близко (или обособленно) расположенных друг к другу. Этому способствует ограниченный круг целевой аудитории. К тому же близкое соседство образовательных учреждений культуры создает единое образовательное пространство.

Данная модель сетевого взаимодействия позволяет решать важнейшие задачи профессиональной ориентации обучающихся. Многие из обучающихся имеют большой опыт конкурсной и концертной деятельности и хотели бы в будущем связать свою жизнь с исполнительским искусством. Для этого им необходимо постоянно расширять и обогащать свой культурный и вокально-сценический горизонт.

Управленческий подход в разработке программы проявился в планировании этой работы и выработке алгоритма действий по ее реализации, в научно-методическом обеспечении, подготовке документов, необходимых в процессе взаимодействия партнеров-участников взаимодействия. Этот подход обосновал выбор формы обучения, как краткосрочную очную программу, с применением сетевой формы реализации и электронного обучения.

На этапе формирования программы учитывались, с одной стороны, содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦДТ и ДМШ художественной направленности, а так же планы мероприятий.

Выбор сетевого партнера ЦДТ был обусловлен тремя основными критериями: социальная значимость взаимодействия, наличие общих целей и задач, взаимополезность, возможность восполнения для каждой из сторон недостающих творческих, научно-методических, информационных, материальных и иных ресурсов. А так же были учтены все риски и проблемы сетевого взаимодействия.

Преимущество интеграции дополнительного образования УДО различной ведомственной принадлежности:

* дети, занимающиеся по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, являются одновременно учащимися ЦДТ и ДМШ
* педагоги ЦДТ и ДМШ обеспечивают учебный процесс на месте проведения занятий;
* материальная база ЦДТ и ДМШ, а также помещения для проведения занятий и мероприятий соответствуют возрастным особенностям обучающихся;
* удовлетворенность родителей учащихся.

*Функции сетевого сотрудничества УДО* различной ведомственной принадлежности*:*

1. образовательная - обучение ребенка по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, получение им новых знаний в области вокального искусства;
2. воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя образовательного учреждения, формирование в образовательном учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение художественной культуре и искусству;
3. интеграционная — создание единого образовательного пространства учреждения;
4. креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных интересов личности;
5. компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих его образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания этого образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах деятельности;
6. профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом образовательные учреждения способствуют не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогают выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие.

Программа позволят повысить как качество учебно-воспитательного процесса через вовлечение детей в активную учебную и досуговую деятельность, так и уровень профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

*Целью создания сетевой программы* являетсясоздание целостного образовательного пространства для реализации творческого потенциала обучающегося.

*Задачи программы:*

* разработать нормативно-правовую базу образовательного учреждения с интеграцией дополнительного образования УДО различной ведомственной принадлежности;
* интегрировать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности и планы мероприятий ЦДТ и ДМШ;
* сохранить накопленный педагогический и методический опыт педагогов-разработчиков посредством реализации программы сетевого взаимодействия;
* создать благоприятные условия для детей продвинутого уровня обучения на общей площадке УДО различной ведомственной принадлежности;
* разработать программно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса в условиях сетевого взаимодействия;
* проводить мониторинг реализации образовательной программы.

Для организации образовательного процесса необходимы следующие условия:

* разработанное учебно-методическое сопровождение (краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебные планы, календарный учебный график, план мероприятий и т.д.)
* материальная база, способствующая реализации образовательной программы сетевого взаимодействия;
* квалифицированный кадровый состав;

Данная программа реализуется второй год. Программа постоянно обновляется и, возможно, в следующем году будет реализовываться новый модуль.

Первый модуль занятий проводится на базе одного партнера, где дети, организованные в общую группу, обучаются по его программе, а на второй модуль группа переходит на базу второго партнера. По результатам обучения каждого модуля проводится диагностика усвоения материала, по окончанию курса сетевой программы – совместное отчетно-концертное мероприятие с демонстрацией полученных результатов.

Методическую основу программы составляет, в первую очередь, личностно - ориентированное обучение, которое направленно на художественно-музыкальное развитие учащихся ЦДТ и ДМШ, их самоопределение и самореализацию на основе активной образовательной деятельности в рамках технических ресурсов ЦДТ.

Такая технология обеспечивает развитие ребенка в выбранном им самим направлении, желаемое, а не обязательное (в значительной доле), создает ситуацию успеха, повышает мотивацию, развивает детей с разным уровнем способностей и подготовленности, а также делает их успешными в окружающем социуме.

Еще одним приоритетным направлением программы является здоровьесбережение, а конкретно голососбережение. Педагоги дополнительного образования являются членами Российской общественной академии голоса, и, в рамках данной сетевой программы, используют на практике научные и методические наработки, которые разработаны, опубликованы и рекомендованы этой организацией. Результаты деятельности являются прекрасным примером качества и важности этих методик.

На практике была применена такая форма предъявления образовательных результатов, как совместная конкурсно-концертная деятельность. Обучающиеся сетевой группы совместно с родителями и педагогами съездили на Международный конкурс, где успешно продемонстрировали все навыки и умения, которые приобрели в период обучения по программе.

Немаловажную роль в этом виде деятельности играет реакция окружающих и родителей, умение педагогов создать ситуацию успеха, стимулировать творческую деятельность, позитивную конкуренцию.

Оказание практической помощи в подготовке к мероприятиям является очень важной составляющей деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

По результатам освоения сетевой программы и поездки, в которой 90% всех участников стали обладателями звания Лауреат 1 степени, вся делегация была отмечена жюри специальным призом «За лучшую вокальную школу». Этот диплом является отличным подтверждением качества и эффективности образовательных результатов.

Для полного анализа результатов программы сетевого взаимодействия разработаны критерии результативности образовательной и творческой деятельности:

Критерии оценки деятельности:

* показатели индивидуального развития учащихся на основе данных входного, промежуточного и итогового контроля;
* результаты изучения социального заказа родителей (опрос, анкетирование);
* отслеживание достижений учащихся (при наличии);

Предполагаемые результаты реализации сетевой программы:

* успешность освоения программы сетевого взаимодействия;
* выработка модели успешной интеграции дополнительного образования УДО различной ведомственной принадлежности;
* создание базы учебно-методических разработок для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, занятий, мероприятий и т.д.;

Результаты интеграции для обучающихся:

* Увеличивает пространство развития творческой и познавательной активности.
* Расширяет тематику изучаемого материала.
* Создает ситуацию успешности за счет возможности постоянной самореализации.

Результаты сетевого взаимодействия:

* Адекватность современным требованиям образования и воспитания.
* Объединение усилий разных специалистов в решении общих проблем.
* Увеличение числа потребителя образовательной услуги.
* Получение качественного педагогического результата.
* Появление новых перспектив развития.

По окончанию обучения по программе была проведена комплексная диагностика результативности усвоения материала, которая подтвердила высокую эффективность сетевого взаимодействия и определила дальнейшие перспективы развития.