**Методическая разработка**

**воспитательного мероприятия**

Тема: «Крейда: история, рассказанная школьниками»

|  |
| --- |
| Кузнецова Жанна Александровна, учитель начальных классов.  Абульфатова Зоя Константиновна, учитель начальных классов муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Белгорода |

2025 год

1. **Пояснительная записка**
   1. **Тематическое направление**

Популяризация наставничества в рамках реализации проекта наставничества в системе «классный руководитель – школьники»- «школьники – дошкольники».

* 1. **Тема (название) воспитательного мероприятия**

«Крейда: история рассказанная школьниками»

* 1. **Актуальность и обоснование выбора темы**

В объявленный президентом Владимиром Путиным годом педагога и наставника 2023 год, по примеру старших товарищей, обучающиеся 3 «А» класса МБОУ СОШ № 11 г. Белгорода под руководством классного руководителя организовали шефство над воспитанниками МБДОУ № 52 г. Белгорода, став для малышей добрыми наставниками.

Сетевое взаимодействие МБОУ СОШ № 11 и МБДОУ № 52 налажено давно – совместные праздники микрорайона, Парад ко Дню Победы, Дни открытых дверей…Это ближайшее к школе дошкольное учреждение и большинство дошкольников становятся учениками школы № 11.

Поэтому, получив ответ от классного руководителя на вопрос:

- А кто такие наставники?

- Это люди, которые учат, делятся знаниями и опытом, оказывают помощь

**третьеклассники** решили вернуться в свой детский сад в роли наставников для дошкольников и помощников любимым воспитателям.

Проявлять заботливое отношение к малышам сразу захотели не все дети, но систематические поручения способствовали развитию ответственности за порученное дело. А еще ученики научились жить в коллективе и поняли, что такое шефская работа и стали более уважительно относится к людям не зависимо от их возраста. ***(Приложение. Слайд 2)***

Накопленные школьниками знания в ходе краеведческих экскурсий по историческим местам Белогорья, в музеи города Белгорода, способствовали зарождению идеи проведения музейных уроков для дошкольников «Истории, рассказанные школьниками», где в роли ведущих выступают школьники, обучающиеся 3 «А» класса (наставники).

Взаимодействие школы и дошкольной организации в рамках наставничества и шефства решает задачи преемственности дошкольного и начального образования. Дошкольники ориентируются на поведение школьников и легче воспринимают информацию от школьников, которые всего лишь на 2-3 года старше. Школьники, в свою очередь приобретают ценный опыт межвозрастного общения, опыт сотрудничества,

* 1. **Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)**

Воспитательные мероприятия краеведческой направленности реализуются в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край».

Материалы программы дополняются материалами экскурсий, исследовательских проектов в рамках реализации Программы воспитания МБОУ СОШ № 11.

Материалы программы интегрируются в программный материал учебных предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение»

Одной из форм реализации программы стали внеклассные мероприятия для дошкольников «Истории, рассказанные школьниками».

* 1. **Целевая аудитория (с указанием возраста/класса)**

Обучающиеся 3 класса МБОУ СОШ № 11 г. Белгорода (8-9 лет), воспитанники МБДОУ № 52 г. Белгорода (6-7 лет)

* 1. **Цель** – расширение знаний дошкольников об истории родного края через организацию наставничества «классный руководитель–школьник» «школьник-дошкольник», воспитание интереса к изучению своего микрорайона.
  2. **Задачи:**

Образовательная:

1. Расширить исторические знания дошкольников о микрорайоне «Крейда».
2. Научить обучающихся 3 класса под руководством классного руководителя - наставника проводить мероприятия для дошкольников, предавать в доступной для них форме имеющиеся знания о родном крае.

Развивающая:

1. Развивать у дошкольников интерес к самостоятельному получению информации в ходе решения проблемных ситуаций,
2. Развивать у школьников заинтересованность в передаче имеющихся знаний по истории родного края дошкольникам

Воспитательная:

- воспитывать у дошкольников и школьников уважительное отношение к месту родного края, в котором живешь, как частице России.

* 1. **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

1. Сформированность патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
2. Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности.
3. Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.

**Предметные УУД:**

- Формирование умения   анализировать свои действия, формулируют ответы на поставленные вопросы, приобретают опыт работы в группах.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные УУД**

1. Формирование умения   планировать (в сотрудничестве с учителем, с наставниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемой задачей;

2. Формирование умения   действовать по плану, а также по инструкциям учителя (наставниками) или содержащимся в других источниках информации.

3. Формирование умения   выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

4. Формирование умения   контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;

5. Формирование умения   оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

**Познавательные УУД:**

1. Формирование умения  понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач.

2. Формирование умения   дополнять готовые информационные объекты.

3. Формирование умения   анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать(характеризовать) их на основе предложенного плана.

**Коммуникативные умения:**

1. Формирование умения вступать в диалог.
2. Формирование умения сотрудничать с наставниками в поиске необходимой информации.
3. Формирование умения проводить рефлексию в общении - осознание того, как он воспринимается партнером по общению.
4. Формирование умения слушать и слышать.
5. Формирование умения создавать устные высказывания.
6. Формирование умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствие с задачами коммуникации.
7. Формирование умения интегрироваться в группу сверстников.
   1. **Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора**

Цикл занятий «Истории, рассказанные школьниками» основан на материале, полученном школьниками в ходе экскурсий, посещений музеев, в том числе школьного историко - краеведческого музея, на материале программы внеурочной деятельности «Юный турист – изучаю родной край».

Форма проведения: занятие-исследование. Выбор обусловлен тем, что в ходе мероприятия, используя проблемные вопросы, задания дошкольники самостоятельно добывают информацию, моделируют, делают выводы, анализируют. Школьники под руководством наставника - классного руководителя учатся управлять процессом исследования. Исследование – наиболее эффективная форма для расширения знаний по краеведению.

* 1. **Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов.**

Для достижения планируемых результатов используются методы: проблемная беседа; поисковый метод; рассказ;

Приемы:

- игра «Любопытный мяч», работа с глобусом, моделирование из мелков слова, работа с картой, подвижная игра «Паровозик», настольно-печатная игра «Собери пазл».

* 1. **Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:**

Кадровые условия:

- классный руководитель – наставник;

- методические ресурсы: брошюра музейных уроков Белгородского государственного историко-краеведческого музея, брошюра экскурсий Белгородского государственного музея народной культуры, экскурсионная программа музея-диорамы "Курская Битва. Белгородское Направление".

* 1. Материально-технические, информационные ресурсы

Материально- технические ресурсы: мяч, глобус, карта г. Белгорода, школьный мел, мультимедиа - проектор, пазлы с изображением меловой горы и надписью «Белый город», кусковой мел, черно-белые фотографии Белгорода и микрорайона Крейда.

Информационные ресурсы: виртуальная экскурсия в школьный историко – краеведческий музей МБОУ СОШ № 11 г. Белгорода <https://disk.yandex.ru/i/ZuGZ5S0ns6e3eQ>

1. Основная часть
   1. **Описание подготовки воспитательного мероприятия:**
2. Школьники совместно с классным руководителем проводят анализ накопленного материала во время экскурсий, внеклассных мероприятий.
3. Выделяют тот материала, который можно адаптировать для дошкольников.
4. Определяют тему воспитательного мероприятия.
5. Выбирают инициативную группу из школьников для проведения воспитательного материала.
6. Инициативная группа совместно с классным руководителем – наставником разрабатывают сценарий воспитательного материала.
7. Распределение обязанностей между участниками инициативной группы.
8. Все школьники класса участвуют в подготовке наглядности и раздаточного материала:

- готовят вопросы для проведения игры «Любопытный мяч»

- находят карту города Белгорода;

- подготавливают мелки;

- подбирают черно-белые фотографии с изображением видов микрорайона Крейда;

- подбирают фотографии школьного краеведческого музея для презентации;

- подбирают картинку с пазлами «Белый город»;

8. Все школьники участвуют в репетициях мероприятия.

* 1. **Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, и др.)**

**Тема:** «Крейда: история, рассказанные школьниками»

**Ход мероприятия**

1. **Организационный момент (2 минуты)**

Игра «Любопытный мяч»

**Наставник (школьник) 1:**Здравствуйте, ребята! Ребята, вы любите играть?

**Дошкольники: -** Да! Конечно, любим.

**Наставник (школьник) 2:** Давайте сядем в круг и поиграем.

(Дошкольники и школьники-наставники размещаются на ковре в центре группы, сидя на полу) ***(Приложение. Слайд 3)***

Наставники (школьники) перекатывают мяч дошкольникам, и задают вопросы:

**Наставник (школьник) 3:** - Как тебя зовут?- Чем ты любишь заниматься?

**Дошкольники:** - Играть, рисовать, смотреть мультфильмы.

**Наставник (школьник) 4:** - На чем можно рисовать?

**Дошкольники:** - На бумаге.

- На полу.

- На плитке.

- На асфальте.

**Наставник (школьник) 5:** - Чем мы рисуем на бумаге?

**Дошкольники:** - Карандашами.

-Фломастерами.

**Наставник (школьник) 6:** - На асфальте мы можем рисовать фломастером?

**Дошкольники:** - Нет.

**Наставник (школьник) 7:** - А чем рисуют на асфальте?

**Дошкольники:** - Мелом.

- А что ты любишь рисовать?

(Каждый воспитанник рассказывает, что он любит рисовать).

**Наставник (классный руководитель):** - Молодцы! Присаживайтесь!

(Дошкольники занимают свои места за столами).

1. **Мотивационно-побудительный (5 минут)**

**Исследование:**

**Наставник (школьник) 1:** - Ребята, посмотрите, что лежит у вас на столах?

**Дошкольники:** - Мел.

**Наставник (школьник) 2:** - Возьмите в руки. Опишите его свойства.

**Дошкольники:** - Мел белого цвета.

- Он твердый.

- Растворяется в воде и крошится.

**Наставник (школьник) 3:** - А где используется мел?

**Дошкольники:** - Мел используют для рисования, для письма на доске в школе, в строительстве.

**Наставник (школьник) 4:** - Ребята, кто умеет писать? Кто может написать на доске?

(Дошкольники выходят к доске, рисуют, пишут).

**Наставник (школьник) 5:** - Как связан мел с названием нашего города? Почему наш город называют Белый город?

**Дошкольники:** - В Белгороде и области много меловых гор.

**Наставник (школьник) 6:** - А вы знаете, что с мелом связан и наш микрорайон Крейда? Сегодня вы это узнаете. ***(Приложение. Слайд 4)***

**III. Актуализация и расширение имеющихся знаний**

**Наставник (школьник) 7:** Ребята, предлагаю вам с нашей помощью найти на карте Белгорода, наш микрорайон Крейда.

**Наставник (школьник) 1: (показывает на карте):** - Географически Крейда расположена на востоке Белгорода, на левом берегу Северского Донца.

**Наставник (школьник) 2:** - Ребята, подойдите к карте и посмотрите, где на карте находится наш микрорайон. ***(Приложение. Слайд 5)***

**Дошкольники: -** Ребята, а что это за чёрно-белая полоса пересекает весь район?

**Наставник (школьник) 3**: - Так обозначается железная дорога на физических картах. Более ста лет назад возникла железнодорожная станция Крейда, вокруг которой вырос одноимённый хутор.

Посмотрите, на старых фотографиях, как выглядела станция Крейда пости сто лет назад. Всего лишь станция, а сейчас это большой микрорайон с современными домами. ***(Приложение 1. Слайд 6)***

**Групповая работа по моделированию *(Приложение. Слайд)***

**Наставник (классный руководитель):** - Ребята, скажите, вы умеете писать? А читать?

- Предлагаю вам составить из мелков слово КРЕЙДА.

(Школьник пишет слово на доске. Дошкольники подходят к столам. Вместе с ними наставники-школьники. Коробка с мелом лежит на середине. Совместно с ребятами моделируют слово):

- КР (1 стол)

- ЕЙ (2 стол)

- ДА (3 стол)

- (4 стол)

**Наставник (классный руководитель):** - Ребята за 4 столом, почему вы выложили сердце мелом?

**Дошкольники:** - Мы любим город Белгород и наш район. Это наша малая Родина. ***(Приложение 1. Слайд 7)***

**Наставник (школьник) 4:** - Ребята, а вы догадались уже, как связано название нашего микрорайона и маленький мелок?

**Наставник (школьник) 5:** - Ребята, мел издревле добывался на территории микрорайона Крейда, отсюда и название (в переводе с украинского – «мел»)

**Наставник (школьник) 6**: - Ребята, вы догадались, как мел связан с железной дорогой?

**Дошкольники:** - Мел удобно и быстро перевозить на грузовых поездах. Поэтому построили железную дорогу.

**IV. Физкультминутка (3 мин)**

**Наставник (школьник) 7:** Ребята, мы с классом были на настоящих раскопках и привезли вам кусковой мел. Вот он, в коробке. Возьмите его в руки.

**-** Давайте перевезем его от станции Крейда до станции Донбасс?

**Наставник (классный руководитель): -** Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Паровозик».

(Направляющий наставник цепляет «вагоны» дошкольников. На станции Крейда берут кусковой мел и перевозят на станцию Донбасс. Поезд отправляется 4 раза). ***(Приложение. Слайд 8)***

**Наставник (классный руководитель): -** Ребята, как ваше настроение? Вам нравится трудиться? Теперь мы знаем, как раньше перевозили мел.

**Наставник (школьник) 1: -** Ребята, как вы думаете, откуда мы узнали информацию о нашем микрорайоне?

**Дошкольники:** - Из книг.

- Из интернета.

**Наставник (школьник) 2:** - Правильно. А еще мы с классным руководителем посетили музеи нашего города.

**Наставник (школьник) 3: -** Мы были в Белгородском государственном музее народной культуры. Посетили музей-диораму «Курская Битва. Белгородское Направление». А Белгородском государственном историко-краеведческом музее, на археологических раскопках, откопали кусочек мела. ***(Приложение. Слайд 9)***

**Наставник (школьник) 4:** - Ребята, почему в нашей области меловые горы, а не из камня?

**Наставник (школьник) 5:** - Раньше здесь было большое море.

- Мел — это остатки морских животных и растений.

**Наставник (школьник) 6:** - И сейчас на меловых склонах можно найти остатки вымерших моллюсков белемнитов, которых в народе называют чёртовыми пальцами. Меловой ил тысячелетиями спрессовывался на дне Мирового океана, чтобы превратиться в белоснежные скалы, которые заслоняют область со всех сторон.

**Наставник (школьник) 7: -** Ребята, в музее, на раскопках, мы откапывали моллюсков. Было очень интересно.

**Наставник (школьник) 1:** - Ребята, а какие музеи города посещали вы?

**Наставник (школьник) 2:** - Ребята, а мы вам хотим рассказать о краеведческом музее в нашей школе.

Наша школа – единственная на территории Крейда. Ей в 2023 году исполнится 65 лет. Осенью, когда вы придете в 1 класс. Наша школа - одно из самых старинных зданий которое сохранилось в нашем микрорайоне.

Поднимите руку, у кого родители, а может дедушки и бабушки, учились в этой школе?

**Наставник (школьник) 3:** Когда школе исполнилось 60 лет, в здании школы открыли школьный историко-краеведческий музей. В нем собраны исторические экспонаты, которые приносили жители микрорайона, бывшие ученики.

**Наставник (школьник) 4: -** Ребята, сейчас мы пойдем в наш школьный музей. Закройте глаза.

(Классный руководитель включает виртуальную экскурсию).

***(Приложение. Слайд 10)***

- Открывайте!

<https://disk.yandex.ru/i/ZuGZ5S0ns6e3eQ>

**Наставник (школьник) 5:** Ребята, скажите, а для чего создают музеи?

**V.Заключительный этап (3 мин)**

**Наставник (школьник) 6:** Наставник (классный руководитель) показывает детям фотографию меловой горы с надписью «Белый город »

**Наставник (школьник) 7:** - Ребята, кто узнал это место в нашем городе?

**Наставник (классный руководитель)**: - Верно, ребята. Меловая гора находится напротив авторынка.

**Наставник (классный руководитель)**: - Ребята, вы любите собирать пазлы?

**Наставник (классный руководитель)**: - Сегодня мы с вами будем собирать необычные пазлы.

(Наставники на каждый стол кладут пазлы. Ученики направляют дошкольников к правильному решению, но не помогают им)

**Наставник (классный руководитель)**: - Ребята, кто справился? Что у вас за картинка получилась? Вы узнали это место?

**Дошкольники:** - Получилась меловая гора. Возвышенность «Белый город».

**Наставник (классный руководитель)**: - У нас получился кусочек малой Родины – нашего Белогорья. ***(Приложение. Слайд 11)***

**VI.Рефлексия (2 мин)**

**Создание игровой ситуации «Вопрос - ответ»**

**Наставник (классный руководитель)**: – Какие вы молодцы. А напоследок мы с вами снова поиграем с мячом. Наставники бросают вам мяч, задают вопрос, а вы отвечаете.

**Наставник (школьник) 1:** - Ребята, вам понравилось наше занятие?

**Наставник (школьник) 2:** - Вы придёте к нам в школу?

**Наставник (школьник) 3:** - Вы расскажете родителям и своим друзьям, то, что сегодня узнали?

(Дети ловят мяч, отвечают на вопросы).

1. **Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.**

Классные руководители 1-4 классов могут использовать методическую разработку для проведения мероприятий, направленных на изучение родного края. По желанию классные руководители могут внести изменения.